

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	Ciencias psicosociales aplicadas
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Diplomatura en Fisioterapia
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	2º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1º Cuatrimestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	5 créditos teóricos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*: 5 LRU *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptorios (BOE)¹ Descriptors	Psicología de la Salud. Estrés. Psiconeuroinmunología. Discapacidad. Psicología Básica. Psicología Social Relaciones interpersonales.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>Tema 1: Ámbito psicosocial del ser humano y sus fundamentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y Definición a las Ciencias Psicosociales Aplicadas 2. Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social. 3. Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional 4. Campo psicosocial del fisioterapeuta. 5. Características indicativas de salud mental. <p>Tema 2: Funciones Psicológicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones psicológicas básicas 2. Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas y relación con el problema de salud/enfermedad. 3. Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad. <p>Tema 3: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de conceptos claves en salud 2. Modelos de salud y enfermedad. 3. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable. 4. Conducta de enfermedad <p>Tema 4: Cultura, salud y Psicología Social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La influencia social 2. Cultura y salud 3. Aproximación sociocultural al concepto de anormalidad 4. La investigación y transculturalidad. <p>Tema 5: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estrés psicosocial 2. Burn out 3. Pacientes crónicos y pacientes terminales <p>Tema 6: El dolor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización del trastorno 2. Teorías explicativas del dolor 3. Tratamiento del dolor crónico

Tema 7: Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Objetivo 1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
- c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial en Fisioterapia y ha situado en él el terreno del enfermo.
- d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
- e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.
- f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
- b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
- c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
- d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
- e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de los sistemas culturales y su diversidad, de la socialización como proceso social e individual así como de sus elementos: valores, creencias, normas sociales y culturales, actitudes, estatus y roles e instituciones. Así como las implicaciones que éstos tienen en el proceso salud y enfermedad.
- b) Ha mostrado conocimiento del concepto de grupo, de la estructura y de la dinámica grupal, de las clases de grupos y del lugar de coordinación en el mismo.
- c) Ha identificado el lugar de la familia como principal sostén social de apoyo, su dimensión institucional y grupal, las funciones y estructuras tradicionales y las nuevas formas actuales.
- d) Ha mostrado habilidad para adaptarse a la diversidad sociocultural de los diferentes grupos sociales de su entorno, adoptando puntos de vista diferentes del propio.
- e) Ha desarrollado pautas de comunicación adecuadas a las diferentes situaciones personales, familiares, socioeconómicas y culturales del entorno.
- f) Ha mostrado habilidad para las relaciones personales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas.
- g) Ha desarrollado actitudes y aptitudes necesarias para la coordinación y el manejo de la dinámica de grupos.

Objetivo 4: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para

facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión de fisioterapia y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
- b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
- c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial de fisioterapia.
- d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
- e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
- f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
- g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos así como su relación con las diferentes situaciones del ámbito de la salud
- b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas así como los aspectos a tener en cuenta por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.
- c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
- d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Objetivo 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
- b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el proceso de enfermedad.
- c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.
- d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
- f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Objetivo 7: Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

Resultados del aprendizaje:

- Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes.
- Ha mostrado conocimiento de la intervención multidisciplinar y la secuencia evaluación-programa-valoración de resultados.
- Ha mostrado conocimiento de los tipos de programas de intervención y su adecuación a la edad de las personas y a las características específicas del problema de salud.
- Ha mostrado conocimiento de los principios de la evaluación psicológica de la discapacidad física, así como de las principales técnicas de evaluación y áreas de interés.

<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p> <p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p> <p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha mostrado conocimiento de los procedimientos más habituales de intervención así como de las técnicas más usuales en el contexto fisioterapéutico. • Ha mostrado conocimiento de la importancia de la adherencia terapéutica en la rehabilitación fisioterapéutica. <p>Ninguno</p> <p>Psicología de la Salud. Estrés. Psiconeuroinmunología. Discapacidad. Psicología Básica. Psicología Social. Relaciones interpersonales</p> <p>BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0. • Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0. • Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid. • Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid. • Robles Ortega, H. y Peralta Ramírez, M.I. (2006). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide. <p>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Jaén: Formación Alcalá. - Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Psicología Pirámide. - Cibanal, J.L. y otros (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid: Elsevier. - Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. María Jesús Álava (coord). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid, - Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Psicología Pirámide. - Fernández, C., y Galguera, L. (2008). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill. - Gestal Otero JJ. (2003). Riesgos laborales del personal sanitario.3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana. - León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones. - Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill. - Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid. - Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall. - Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial. - Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlceras?. Madrid: Alianza Editorial. - Sarafino, E.P. (2006). Health Psychology. Biopsychosocial Interactions. New York: John Wiley & Sons.
--	--

	<p>- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.</p>																																				
<p>Métodos docentes Teaching methods</p>	<p><u>Programa teórico</u>: El profesorado dedicará las sesiones presenciales a explicar los contenidos fundamentales de cada uno de los temas incluidos en el programa. A continuación, el alumnado estudiará por su cuenta dichos contenidos tomando como referencia el manual recomendado. La otra mitad de las sesiones se dedicará a debatir en clase los principales contenidos del temario, haciendo especial referencia a los más aplicados.</p>																																				
<p>Actividades y horas de trabajo estimadas³ Activities and estimated workload (hours)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>h_clase</th> <th>h_estudio*</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lecciones teóricas</td> <td>11</td> <td>20</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Lecciones teóricas-aplicadas</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Tareas entre-sesiones (prácticas)</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Tutorías especializadas individuales</td> <td>10</td> <td>--</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Tutorías especializadas en pequeños grupos</td> <td>10</td> <td>--</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>3</td> <td>35</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>44</td> <td>80</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	h_clase	h_estudio*	Total	Lecciones teóricas	11	20	31	Lecciones teóricas-aplicadas	10	25	35	Prácticas	–	–	–	Tareas entre-sesiones (prácticas)	–	–	–	Tutorías especializadas individuales	10	--	10	Tutorías especializadas en pequeños grupos	10	--	10	Exámenes	3	35	38	Total	44	80	124
Actividad	h_clase	h_estudio*	Total																																		
Lecciones teóricas	11	20	31																																		
Lecciones teóricas-aplicadas	10	25	35																																		
Prácticas	–	–	–																																		
Tareas entre-sesiones (prácticas)	–	–	–																																		
Tutorías especializadas individuales	10	--	10																																		
Tutorías especializadas en pequeños grupos	10	--	10																																		
Exámenes	3	35	38																																		
Total	44	80	124																																		
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p>	<p>Los conocimientos adquiridos por el alumnado respecto del programa de teoría de la asignatura se evaluarán mediante: (a) un examen con formato de prueba objetiva (valoración máxima 7.5 puntos); y (b) asistencia y participación activa en las lecciones teóricas y teórico-aplicadas (valoración máxima 1 punto); (c) realización de actividades programadas (valoración máxima 1.5 puntos).</p> <p>Convocatoria extraordinaria:</p> <p>El alumnado podrá optar por acogerse a la misma evaluación de la convocatoria ordinaria (manteniéndose los puntos conseguidos por participación activa y prácticas) o acogerse a una evaluación única de los conocimientos teóricos a partir de un examen de preguntas a desarrollar sobre el contenido de todos los temas del programa con una valoración máxima de 10 puntos.</p>																																				
<p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction</p> <p>Enlaces a más información Links to more information</p>	<p>Español</p> <p>ENLACES RECOMENDADOS</p> <p>Bibliografía en internet: Psicología de la Salud: http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml Estrés: http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm Psiconeuroinmunología: http://www.terapianeural.com/Articulos/PNI.htm http://www.psiconeuroinmunologia.org/articulos_1.html Discapacidad: http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp http://sid.usal.es/ Psicología Básica:</p>																																				

	<p>http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf Psicología Social: http://www.monografias.com/trabajos6/sono/sono.shtml http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1/delapena.html http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm Relaciones interpersonales: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.</p>
<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>M^a José Fernández Serrano Correo electrónico: mjfer@ugr.es</p> <p>Sonia Rodríguez Ruiz Correo electrónico: sruiz@ugr.es</p>