

<p><b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code</p> <p><b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)</p> <p><b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated</p> <p><b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)</p> <p><b>Año en que se programa</b> Year of study</p> <p><b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)</p> <p><b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)</p> <p><b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)</p> <p><b>Descriptorios (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors</p>	<p><b>Psicopatología y Terapéutica del Lenguaje</b></p> <p>Grado</p> <p>Licenciatura en Psicopedagogía</p> <p>Optativa</p> <p>5º Curso</p> <p>2º Semestre</p> <p>4 teóricos y 2 prácticos</p> <p>6 ECTS</p> <p>Trastornos leves del lenguaje: alteraciones de la articulación; retraso del desarrollo, retrasos leves del lenguaje; trastornos de la comunicación y fluidez; mutismo selectivo; tartamudez. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje: disartrias, disfasias, afasia infantil, dislexia, traumatismo, etc. Problemas sensoriales del lenguaje: hipoacusias y sorderas, plurideficiencias sensoriales.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Temas:</p> <p>Tema 1: Introducción general a los trastornos del lenguaje, bases conceptuales, sistemas de clasificación y fundamentos de la terapia del lenguaje. Psicopatología y trastornos del lenguaje</p> <p>Tema 2: Trastornos de articulación fonéticos y fonológicos</p> <p>Tema 3: Trastornos de la fluidez (tartamudez) y de la voz</p> <p>Tema 4: Trastornos del lenguaje lectoescrito</p> <p>Tema 5: Trastornos de la audición, medidas y sistemas de comunicación en deficientes auditivos</p> <p>Tema 6: Trastornos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Tema 7: Evaluación y terapia del lenguaje en las afasias y trastornos relacionados</p> <p>Tema 8: Otros trastornos: Retraso mental y lenguaje. El lenguaje en los trastornos del espectro autista. La comunicación en discapacitados severos</p>
<p><b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	<p><u>Objetivos:</u></p> <p>El alumnado sabrá/comprenderá los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>El alumnado sabrá/comprenderá las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnósticos del lenguaje, habla y voz.</p> <p>El alumnado sabrá/comprenderá las técnicas y programas de intervención de los distintos trastornos del lenguaje y la comunicación.</p> <p><u>Motivaciones y valores:</u> Compromiso de potenciar el desarrollo integral de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad.</p> <p><u>Competencias cognitivas básicas:</u> Conocimientos básicos y específicos de la asignatura</p> <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u> Capacidad para aplicar conocimientos en la evaluación y terapia de los trastornos del lenguaje</p> <p><u>Competencias sociales y culturales:</u> Capacidad para comunicarse con el entorno implicado, (expertos y no expertos) e intercambiar información.</p>
<p><b>Prerrequisitos y recomendaciones</b> Prerequisites and advises</p> <p><b>Contenidos (palabras clave)</b> Course contents (ey words)</p>	<p>Ninguno</p> <p>Evaluación y tratamiento de: Los trastornos del habla y la voz. Del lenguaje oral y lectoescrito. Los trastornos auditivos.</p>

<p><b>Bibliografía recomendada</b> Recommended reading</p>	<p>Los trastornos de comunicación.</p> <p>Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): <i>Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Acosta, V.M. y Moreno, M.A. (1999). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i>. Masón</p> <p>Crystal, D. (1993): <i>Patología del lenguaje</i>. Madrid: cátedra.</p> <p>Helm-Stabrooks, N. y Albert, M. (1994): <i>Manual de Terapia de la Afasia</i>. Panamericana.</p> <p>Mendoza, E. (2001). <i>Trastorno específico del lenguaje (TEL)</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Narbona y Chevrie-Muller (1997). <i>El lenguaje del niño</i>. Barcelona: Massón.</p> <p>Rondal, J.A. y Seron, X. (Comps.) (1991): <i>Trastornos del lenguaje. 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Rondal, J.A. y Seron, X. (Comps.) (1991): <i>Trastornos del lenguaje, 2. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Rondal, J.A. y Seron, X. (Comps.) (1991): <i>Trastornos del lenguaje. 3. Afasias, retrasos del lenguaje, dislexia</i>. Barcelona: Paidós.</p>																								
<p><b>Métodos docentes<sup>4</sup></b> Teaching methods</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo/Lección magistral.</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> </ul>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Actividad</u></th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h. estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposiciones magistrales</td> <td>11</td> <td>50</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Seminarios y actividades auto-formativas</td> <td>5</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>4</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30</td> <td>95</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>	Exposiciones magistrales	11	50	61	Prácticas	10	25	35	Seminarios y actividades auto-formativas	5	20	25	Exámenes	4		4	Total	30	95	125
<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>																						
Exposiciones magistrales	11	50	61																						
Prácticas	10	25	35																						
Seminarios y actividades auto-formativas	5	20	25																						
Exámenes	4		4																						
Total	30	95	125																						
<p><b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases prácticas: 20%</li> <li>-Seminarios y trabajos en grupo: 30%</li> <li>-Exámenes en los que se incluyen contenidos teóricos y prácticos: 50%</li> </ul>																								
<p><b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction</p> <p><b>Enlaces a más información</b> Links to more information</p>	<p>Español</p>																								
<p><b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>M<sup>a</sup> Dolores Fresneda López Despacho 218 C. Tel. 958243558. Email: fresneda@ugr.es</p> </td> </tr> </table>	<p>M<sup>a</sup> Dolores Fresneda López Despacho 218 C. Tel. 958243558. Email: fresneda@ugr.es</p>																							
<p>M<sup>a</sup> Dolores Fresneda López Despacho 218 C. Tel. 958243558. Email: fresneda@ugr.es</p>																									