

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code	<b>Evaluación y diagnóstico del lenguaje, habla y voz</b>
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	:Grado
<b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated	: Diplomatura de Logopedia
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)	: Troncal
<b>Año en que se programa</b> Year of study	:2º curso
<b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)	:1º Semestre
<b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)	: 4 Teóricos y 2 Prácticos
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*: 6 ECTS (Teoría: 4 créditos. Prácticas: 2 créditos) *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
<b>Descriptorios (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors	Estrategias de valoración. Protocolos de exploración y técnicas de recogida de información específica para cada una de las alteraciones. Principios básicos de evaluación psicológicos.
<b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents	<p>Programa teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación del lenguaje y la comunicación. Consideraciones generales</li> <li>2. Contenido de la evaluación: Evaluación del lenguaje receptivo y expresivo</li> <li>3. Procedimientos y estrategias de evaluación (I). El proceso de evaluación</li> <li>4. Procedimientos y estrategias de evaluación (II)</li> <li>5. Evaluación de los trastornos del lenguaje</li> <li>6. Evaluación de los trastornos de habla y voz</li> <li>7. Evaluación del lenguaje y la comunicación en el retraso mental, en el autismo y trastornos del espectro autista, y en la discapacidad severa</li> </ol> <p>Programa práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de muestras de habla espontánea</li> <li>- Conocimiento de diversas técnicas de evaluación del lenguaje: de observación, pruebas estandarizadas y no estandarizadas de evaluación del lenguaje tanto generales como específicas para distintos trastornos</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>
<b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir los conocimientos básicos y específicos de técnicas de evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz y funciones orales no verbales.</li> </ul> <p><u>Competencias cognitivas básicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales</li> <li>- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico de los trastornos del lenguaje, habla, voz y comunicación en logopedia</li> <li>- Realizar un diagnóstico adecuado</li> </ul> <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar la terminología que le permita interactuar eficazmente con otros profesionales</li> <li>- Conocimiento y dominar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico del lenguaje en logopedia</li> <li>- Explorar, evaluar y diagnosticar los trastornos del lenguaje y establecer un pronóstico sobre la evolución.</li> <li>- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de comunicación y el lenguaje.</li> <li>- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a la familia a resto de profesionales que intervienen en la atención del paciente</li> <li>- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación y otros documentos profesionales</li> <li>- Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje</li> </ul> <p><u>Competencias sociales y culturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de observar y escuchar activamente</li> <li>- Tomar decisiones y asumir la autonomía y responsabilidad de dichas decisiones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Compromiso ético</li> <li>- Capacidad de organización y planificación</li> <li>- Gestionar la relación con los otros</li> <li>- Trabajar en el entorno escolar, asistencial y sanitario, formando parte del equipo profesional.</li> </ul>																																
<b>Prerrequisitos y recomendaciones</b> Prerequisites and advises	Haber cursado las asignaturas troncales del primer curso (Psicología del desarrollo, Anatomía y Fisiología de los órganos del lenguaje y audición, Lingüística general, Introducción general a la Logopedia, etc.)																																
<b>Contenidos (palabras clave)</b> Course contents (ey words)	Evaluación del lenguaje / Language assessment																																
<b>Bibliografía recomendada</b> Recommended reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996): <i>La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística</i>. Málaga: Aljibe.</li> <li>- Bosch, L. (2005): <i>Evaluación fonológica del habla infantil</i>. Barcelona: Massón</li> <li>- Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996): <i>Assessment of communication and language</i>. Maryland: Paul H. Brookes</li> <li>- Hegde, M. (2001): <i>Hegde's PocketGuide to assessment in speech-language pathology</i>. San Diego: Singular Publishing Group.</li> <li>- Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). <i>Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje</i>. Barcelona: Masson</li> <li>- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000): <i>Evaluación del lenguaje</i>. Barcelona: Massón.</li> <li>- Shipley, K. y McAfee, J. (1998): <i>Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual</i>. San Diego, CA: Singular Publishing Group Inc.</li> <li>- Arias, C., y Estapé, M. (2005) <i>Disfonía infantil: diagnóstico y tratamiento</i>. Barcelona: Ars Medica.</li> <li>- Mendoza, E. (2001). <i>Los trastornos específicos del lenguaje (TEL)</i>. Madrid: Pirámide</li> </ul>																																
<b>Métodos docentes<sup>4</sup></b> Teaching methods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías, revisión de artículos publicados en prensa, trabajo en grupos reducidos, análisis de casos, etc.</li> <li>- Clases magistrales, seminarios, trabajo en grupo, debates, exposiciones orales de alumnos, resolución de casos, prácticas de laboratorio, lecturas.</li> </ul>																																
<b>Actividades y horas de trabajo estimadas<sup>3</sup></b> Activities and estimated workload (hours)	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Actividad</u></th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h. estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposiciones magistrales</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Seminarios y actividades autoformativas</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Discusión de casos y artículos</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Prácticas e informes</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>3</td> <td>40</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>	Exposiciones magistrales	30	25	55	Seminarios y actividades autoformativas	10	20	30	Discusión de casos y artículos	5	10	15	Prácticas e informes	10	8	18	Tutorías	4	5	9	Exámenes	3	40	43	Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			170
<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>																														
Exposiciones magistrales	30	25	55																														
Seminarios y actividades autoformativas	10	20	30																														
Discusión de casos y artículos	5	10	15																														
Prácticas e informes	10	8	18																														
Tutorías	4	5	9																														
Exámenes	3	40	43																														
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			170																														
<b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modalidad A:</i> Asistencia y participación en clases prácticas (10%) Trabajos sobre el contenido de prácticas (informes, casos, etc.) (10%) Evaluación tras cada bloque temático (3 en total) (60%) Trabajos académicos dirigidos y exposiciones orales (10%) Asistencia y participación en las clases teóricas (10%)</li> <li>- <i>Modalidad B:</i> Examen final de preguntas de elección múltiple (80%) Prácticas (20%), similar a modalidad anterior</li> <li>- Ambas opciones son incompatibles</li> </ul>																																
<b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction	Español																																
<b>Enlaces a más información</b> Links to more information																																	
<b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring	<p><b>: Gloria Carballo</b>  Correo electrónico: gloriac@ugr.es  Despacho 218-c. Facultad de Psicología.  Teléfono: 958-243558</p>																																