

<p><b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code</p>	<p><b>EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE</b></p>
<p><b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)</p>	<p>Grado</p>
<p><b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated</p>	<p>Maestro Especialidad Audición y Lenguaje (MELILLA)</p>
<p><b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)</p>	<p>Obligatoria</p>
<p><b>Año en que se programa</b> Year of study</p>	<p>2º Curso</p>
<p><b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)</p>	<p>1º Semestre</p>
<p><b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)</p>	<p>2'5 créditos teóricos y 2 créditos prácticos</p>
<p><b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)</p>	<p>* 4.5 ECTS</p>
<p><b>Descriptores (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors</p>	<p>*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. <i>ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas</i></p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>La evaluación del lenguaje. Componentes básicos del proceso de evaluación. Diagnóstico de los trastornos de la audición y el lenguaje. Instrumentos de evaluación. La detección temprana en la audición y el lenguaje. El informe logopédico.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 1.- Introducción Clasificación de los trastornos del lenguaje oral. La evaluación global del lenguaje oral.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 2.- Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje oral. Nivel Expresivo: Funciones de la cadena oral: bases psicomotoras, respiración-voz, articulación. Habla: fonética-fonología, funciones del habla. Nivel Receptivo: Lenguaje: funciones auditivas, comprensión del lenguaje. Nivel Comunicativo: Informes Complementarios.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 3.- Componentes básicos del proceso de evaluación. Objetivos. Contenidos. Procedimientos. Estrategias de evaluación.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 4.- Instrumentos de evaluación Pruebas estandarizadas. Procedimientos no estandarizados. Exploraciones de la cadena oral. Exploraciones de las funciones del habla. Exploración de las funciones auditivas. Exploración del nivel comunicativo. Evaluación de las áreas complementarias al lenguaje oral.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 5.- Exploración inicial del lenguaje oral. Datos personales. Anamnesis. Audición y ritmo. Respiración y soplo. Tono y relajación. Exploración buco- facial: órganos fijos y móviles. Articulación y fonación (Lenguaje repetido, dirigido y libre). Comprensión y expresión. Datos complementarios: desarrollo motriz, desarrollo intelectual, personalidad, información académica.</p>
<p><b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents</p>	<p>Tema 6.- Diagnóstico. Definición y objeto. Proceso evaluador y diagnóstico. Clasificación y diagnóstico.</p>

	<p>Diagnóstico o etiquetado. Diagnóstico como explicación. Diagnóstico diferencial.</p> <p>Tema 7.- Informes logopédicos. Datos personales. Estudios que cursa. Motivo del informe. Evaluador. Pruebas aplicadas. Resultados de la evaluación. Tratamiento recibido. Seguimiento. Recomendaciones. Evaluación complementaria.</p> <p>Tema 8.- Detección Temprana. Atención temprana. A quién va dirigida. Cuándo realizarla. Principios en los que se apoya. Evaluación Precoz. Programas de atención temprana. Taller de expresión oral. Necesidades. -Objetivos. -Programación. -Orientaciones a profesores y familias.</p>
<p><b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la exploración de los trastornos de la audición y el lenguaje.</li> <li>- Reflexionar acerca de los diagnósticos realizados en trastornos de la audición y el lenguaje.</li> <li>- Fomentar la participación activa del alumno en la elaboración de pruebas de detección inicial de los trastornos del lenguaje oral.</li> <li>- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul>
<p><b>Prerrequisitos y recomendaciones</b> Prerequisites and advises</p>	<p>Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas: Psicopatología de la audición y el lenguaje. Lingüística. Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.</p>
<p><b>Contenidos (palabras clave)</b> Course contents (ey words)</p>	<p>Alteraciones del lenguaje oral, evaluación de las alteraciones del lenguaje, instrumentos de evaluación, exploración del lenguaje, diagnóstico, informes logopédicos, atención temprana.</p>
<p><b>Bibliografía recomendada</b> Recommended reading</p>	<p>ACOSTA. (1996). <i>La evaluación del lenguaje</i>. Málaga. Aljibe. ACOSTA, et al. (1998). <i>Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico</i>. Madrid. Octaedro. AGUADO. (1989). <i>El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de Evaluación del T.S.A.</i> Madrid. Cepe. AGUADO. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i>. Madrid. Cepe. AGUINAGA, et al. (1989). <i>PLON</i>. Pamplona. Gobierno de Navarra. AIMARD y ABADIE. (1992). <i>Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño</i>. Barcelona. Masson. ARIAS. (1992a). "Examen funcional de la fonación de la exploración foniátrica. Bases para la aplicación en Logopedia". <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología</i>, 7 (2); 111-118. ASSIDO (2005). Programa de atención temprana. Madrid. Cepe. AVENDAÑO Y MIRETTI (2007). <i>El desarrollo de la lengua oral en el aula</i>. Sevilla. Homo Sapiens Ed. BALLESTEROS y CORDERO. (1984). <i>Test ILLINOIS de aptitudes psicolingüísticas</i>. Madrid. TEA. BARLET y GRAS. (1995). <i>Atención temprana del bebé sordo: análisis de una experiencia</i>. Barcelona. Masson. BENIERS (2005). <i>El lenguaje del pre-escolar</i>. Sevilla. Trillas. BERMÚDEZ (2003). Exploración clínica de los trastornos de la voz, del habla y de la audición. Málaga. Aljibe. BLUMA et al. <i>Portage, guía de educación pre-escolar</i>. Madrid. TEA. BOEHM. (1972). <i>Test Boehm de conceptos básicos</i>. Madrid. TEA. BORREGÓN y GONZÁLEZ CALVO (2000). La afasia: exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid. Cepe. BRANCAL, FERRER, ALCANTUD y QUIROGA. <i>Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica</i>. Barcelona. Lebón. BULBENA, BERRIOS, FERNÁNDEZ DE LARRINOVA. (2000). <i>Medición clínica en psiquiatría y</i></p>

psicología. Barcelona. Masson.

BUSTO BARCOS. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid. Cepe.

BUSTOS. (1990). *Discriminación fonética y fonológica*. Madrid. Cepe.

BUSTOS. (1992). *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid. Cepe.

BUSTOS (2001). *La percepción auditiva. Manual práctico de la discriminación auditiva*. Madrid. Icce.

CABRERA y SÁNCHEZ. (1994). *Estimulación precoz un enfoque práctico*. Madrid. Siglo XXI.

CASTILLA. (1998b). "Diagnóstico e intervención en patologías vocales de origen ansioso". En *Actas del I Symposium internacional sobre fobias y otros problemas de ansiedad*. Granada. Funveca y Apicsa. Granada.

CONDEMARÍN y MEDINA (2002). *Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación*. Madrid. Cepe.

COOPER, MOODLEY, y REYNELL. (1982). *Método para favorecer el desarrollo del lenguaje. Un programa de desarrollo para los niños con una problemática del lenguaje en edades tempranas*. Barcelona. Médica y Técnica.

CRYSTAL. et al. (1984). *El análisis gramatical de los trastornos de lenguaje: un procedimiento de evolución y lenguaje*. Barcelona. Médica y Técnica.

DAMIÁN (2005). *Estimulación temprana en los niños con Síndrome de Down* (vol. I, II, III). Sevilla. Trillas.

DEL RÍO y BOSCH. (2001). "Logopedia y escuela". En PEÑA, J.: *Manual de Logopedia*. Barcelona. Masson.

DOMÍNGUEZ. (1989). *Estimulación del lenguaje*. Madrid. Cepe.

DUNN (1981). *Test de vocabulario en imágenes. Peabody*. Madrid. TEA.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS (2004). *Evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

FINNEI, N. (1987). *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral*. México. La prensa médica mexicana.

GALLARDO y GALLEGU. (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga. Aljibe.

GARCÍA-TAPIA y COBETA. (1996). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz*. Málaga. Aljibe.

GAVILÁN. (1988). *Fonoaudiología para educadores*. Madrid. UNED.

GÓMEZ, VIGUER y CANTERO (2003). *Intervención temprana*. Madrid. Pirámide.

GOTZENS y MARRO. (1999). *Pruebas de valoración de la percepción auditiva*. Barcelona. Masson.

GRACIA (2003) *Comunicación y lenguaje en las primeras edades. Intervención con familias*. LLeida. Milenio.

HALLIDAY. (1982). *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona. Médica y Técnica.

HARRIS. (1990). *Early Language Development. Implications for clinical and educational practice*. London. Routledge.

HUARTE, et al. (1992). "Métodos instrumentales de exploración y diagnóstico de las disfonías infantiles". En *XII Congreso Nacional de A.E.L.F.A.* 24-27 de junio de 1992. Zaragoza. Zaragoza. Diputación de Zaragoza.

JUÁREZ y MONFORT. (1989). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid. Santillana.

JUÁREZ y MONFORT. (2008). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con N.E.E.* Madrid. Entha.

KERTESZ. (2000). *Batería de afasias Western*. Barcelona. Nau Llibres.

LÓPEZ. (1998). *Enséñame a hablar*. Málaga. Grupo editorial universitario.

LOU JIMÉNEZ. (1999). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid. Aula XXI

LOVE. (1998, 3ª ed). *Neurología para especialistas del habla y del lenguaje*. Buenos Aires. Panamericana.

MARTIN ESPINO (1999). *Logopedia escolar y clínica*. Madrid. Cepe.

MARTOS, LLORENTE Y GONZÁLEZ (Equipo Deletrea) (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid. Cepe.

MENDOZA LARA (comp) (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid. Pirámide.

MONFORT y JUÁREZ. (1990). *Registro fonológico inducido*. Madrid. Cepe.

MONFORT y JUÁREZ. (1997). *El niño que habla*. Madrid. Cepe.

NIETO. (1996). *Exploración del nivel lingüístico en edad escolar. Prueba de lenguaje oral*. México. Méndez.

PALACIOS, MARCHESI y COLL. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I*. Madrid. Alianza.

PEÑA CASANOVA. (2001, 3ª ed.). *Manual de logopedia*. Barcelona. Masson.

PERELLÓ (1996). *Evaluación de la voz, del lenguaje y de la audición*. Barcelona. Lebn.

PÉREZ-LÓPEZ y BRITO (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid. Alianza

PÉREZ y LORENZO (2001). *Inventario de desarrollo de atención temprana*. Salamanca. Amaru.

PÉREZ y SIERRA (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona. Ariel.

PICHOT, P.; LÓPEZ-IBOR ALIÑO y VALDÉS MIYAR. (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. Masson.

PUYUELO, WIGG y Cols. (1996b). *Batería del lenguaje objetiva y criterial. (Bloc)*. Barcelona. Masson.

PUYUELO (1997, 1999 y 2001). *Casos clínicos en logopedia* (3 vols). Barcelona. Masson.

PUYUELO y RONDAL. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona. Masson

PUYUELO, RONDAL y WING (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona. Masson.

QUINTANA (2004). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en la Ed. Infantil*. La Laguna.

	<p>Servicio de publicaciones de La Laguna.  RECASÉNS. (1989, 2ª ed). <i>Cómo estimular la expresión oral en clase</i>. Barcelona. CEAC.  RIVIÈRE, BELINCHÓN et al. (1988). <i>Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en el autismo infantil</i>. Madrid. Centro de investigación y documentación educativa.  RODRÍGUEZ. et al. (1998). <i>Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición</i>. Buenos Aires. Panamericana.  RONDAL y SERÓN. (1991, 2ª ed.). <i>Trastornos del lenguaje</i> (3 vols). Barcelona. Paidós.  ROSELL. (1993). <i>Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil</i>. Málaga. Aljibe.  RUIZ DOMÍNGUEZ. (2000). <i>Como analizar la expresión oral de niños y niñas</i>. Málaga. Aljibe.  SALVADOR (1987). <i>La estimulación precoz en la educación especial</i>. Barcelona. CEAC.  SATTLER. (1996a). <i>Evaluación infantil</i>. México. Manual moderno.  SCHRAGER (1992). "Diagnóstico diferencial de las llamadas disfasias infantiles". En <i>XII Congreso Nacional de A.E.L.F.A.</i> 24-27 de junio de 1992. Zaragoza. Zaragoza. Diputación de Zaragoza.  SOS ABAD y SOS LANSAC (2001). <i>Logopedia práctica</i>. Madrid. Cisspraxis. Educación.  TEA Ediciones (1994). <i>Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización</i>. Madrid. Tea.  TOMÁS et al. (1999). <i>Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia</i>. Barcelona. Laertes.  TOUGH. (1987). <i>El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro</i>. Madrid. Aprendizaje-Visor.  TOUGH. (1989). <i>Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los 7 años</i>. Madrid. Visor.  TRIADO y FORNS. (1989). <i>La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva</i>. Barcelona. Anthropos.  VALLÉS ARÁNDIGA. (1990). <i>Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas</i>. PAF. Madrid. Cepe.  VERDUGO (2006) <i>Cómo mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación</i>. Salamanca. Amaru Ed.  VIDAL y DÍAZ. (1990). <i>Atención Temprana</i>. Madrid. Cepe.  ZEBROWSKI. (1987). "Diagnos de la disfemia en el niño". En <i>IV Simposio. La tartamudez</i>. Actas y Comunicaciones. Salamanca. Amaru.  ZULUETA y MOLLA. (1997). <i>Programa para la estimulación del desarrollo infantil</i>. Madrid. Cepe.</p>
<p><b>Métodos docentes<sup>4</sup></b>  Teaching methods</p>	<p>Las actividades docentes comprenderán: Explicación de los contenidos teóricos y actividades que ha de realizar el grupo-clase. Identificación del programa teórico y análisis de los supuestos prácticos recogidos en los temas. Elaboración de trabajos sobre aspectos concretos del programa. Asistencia a charlas, conferencias, seminarios, etc. Prácticas de cátedra que se realizarán con profesionales de la Audición y el Lenguaje.</p> <p>* 4.5 ECTS: 112,5 horas de trabajo del alumnado</p> <p>HORAS PRESENCIALES: 31,5 / HORAS NO PRESENCIALES: 81</p> <p>Clases Teóricas = 21  Clases Prácticas = 10,5  Horas de estudio Teoría = 26,25  Horas de estudio Prácticas = 10,5  Evaluación = 28,12  Trabajos = 16,13</p>
<p><b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b>  Assessment methods</p>	<p>Se evaluarán por orden de importancia: los exámenes escritos que serán del tipo de preguntas cortas a desarrollar (valoración: 75%), los trabajos prácticos, la participación activa en las clases y la asistencia, tanto a las clases teóricas como a las prácticas, a los seminarios y a las tutorías especializadas (25 %).</p>
<p><b>Idioma usado en clase y exámenes</b>  Language of instruction</p> <p><b>Enlaces a más información</b>  Links to more information</p> <p><b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b>  Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>Español</p> <p>PAZ LÓPEZ HERRERO  e-mail: <a href="mailto:pazlopez@uqr.es">pazlopez@uqr.es</a></p>