

Nombre de la asignatura/módulo/unidad
y código

Course title and code

Nivel (Grado/Postgrado)

Level of course (Undergraduate/
Postgraduate)

Plan de estudios en que se integra
Programme in which is integrated

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)

Type of course
(Core/Compulsory/Elective)

Año en que se programa

Year of study

Calendario (Semestre)

Calendar (Semester)

Créditos teóricos y prácticos

Credits (theory and practice)

Créditos expresados como volumen
total de trabajo del estudiante (ECTS)

Number of credits expressed as student
workload (ECTS)

Descriptorios (BOE)¹

Descriptors

Temas o bloques temáticos

Course Contents

Psicopatología de la Audición y el lenguaje Código: 41511L3

Grado

Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)

Troncal

2º Curso

Anual

Teóricos:6 ; Prácticos: 3

* totales: 9 créditos

*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.
ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas

Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición y del lenguaje

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1:INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

- 1- Comunicación y Lenguaje.
- 2- Componentes del lenguaje.
- 3- Desarrollo Normal del lenguaje en el niño.
- 4- Psicopatología del lenguaje.
- 5- Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje oral.
- 6- Evaluación y tratamiento en las alteraciones del lenguaje.
- 7- El maestro de audición y lenguaje.

Tema 2: CLASIFICACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.

- 1- Introducción.
- 2- Clasificación de las alteraciones del lenguaje.
- 3- Etiología e incidencia.
- 4- Variables asociadas a las patologías del lenguaje.

Tema 3: TRASTORNOS DE LA VOZ: DISFONÍAS

- 1- Introducción.
- 2- Mecanismos que intervienen en la fonación.
- 3- Voz normal vs voz alterada.
- 4- Definición y tipos de Disfonía.
- 5- Higiene vocal.

Tema 4: ALTERACIÓN ORGÁNICA DEL HABLA: DISGLOSIA

- 1- Definición de Disglosia.
- 2- Tipos de Disglosia.
- 3- La Fisura Palatina.
- 4- Pautas básicas en la intervención de una disglosia.

Tema 5: ALTERACIONES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS

- 1- Clasificación de los fonemas del español.
- 2- Desarrollo Fonológico.
- 3- Principales errores fonológicos.
- 4- Alteraciones fonéticas: Dislalias. Definición y tipos.

Tema 6: DISFEMIA

- 1- Definición y características de la disfemia.
- 2- Incidencia en la población.
- 3- La evolución del trastorno.

- 4- Teorías explicativas.
- 5- Evaluación y diagnóstico.

Tema 7: PARÁLISIS CEREBRAL: DISARTRIA

- 1- Definición y tipos de P.C.
- 2- Etiología de la P. C.
- 3- Dificultades Asociadas a la P.C.
- 4- El lenguaje en los parálisis cerebrales: Disartria.

Tema 8: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I: DISLEXIA

- 1- Procesos básicos implicados en la lectura
- 2- Perspectiva histórica
- 3- Definición y Tipos de Dislexia.
- 4- Características disléxicas.
- 5- Pruebas para evaluar problemas de lectoescritura.
- 6- Causas de la Dislexia

Tema 9: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II: DISGRAFÍA, DISORTOGRAFÍA Y DISCALCULIA

- 1- Requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura y la ortografía.
- 2- Definición de disortografía.
- 3- Características disortográficas.
- 4- Requisitos para una ejecución caligráfica correcta.
- 5- Definición de disgrafía.
- 6- Características disgráficas.

Tema 10: DEFICIENCIA AUDITIVA: SORDERAS E HIPOACUSIAS.

- 1- El sistema auditivo humano.
- 2- Definición y clasificación de las deficiencias auditivas.
- 3- El desarrollo del lenguaje en el niño sordo.
- 4- El lenguaje de signos.

Tema 11: RETRASO MENTAL.

- 1- Introducción.
- 2- Clasificación de retraso mental.
- 3- Características del retraso mental.
- 4- Etiología.
- 5- Lenguaje y comunicación.

Tema 12: TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: AUTISMO Y OTROS TGD.

- 1- Trastornos Generalizados de Desarrollo y Autismo.
- 2- Características conductuales del autismo.
- 3- Etiología.
- 4- Otros trastornos profundos del desarrollo.

Tema 13: AFASIA Y DISFASIA.

- 1- Definición y clasificación de la Afasia.
- 2- Afasia Infantil Congénita.
- 3- Afasia Adquirida.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1ª Práctica: Diferentes búsquedas de información relacionada con la materia objeto de estudio.

2ª Práctica: Planteamientos de casos prácticos y diferentes propuestas del alumno.

3ª Práctica: Trabajo individual del alumno centrado en una patología del lenguaje y exposición en clase.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

- Objetivos:

- Saber identificar y diferenciar patologías del lenguaje oral y escrito.
- Adquirir habilidades para acceder e interpretar distintas informaciones sobre una misma patología.
- Tener habilidades para trabajar dentro de un equipo interdisciplinario.
- Habilidades para comunicar sus conocimientos y orientaciones a personas no expertos en la materia, implicados también en la educación del sujeto afectado (v.g. los padres).
- Adquirir habilidades de gestión de la información en torno a la problemática de la audición y del lenguaje, así como saber resolver los problemas planteados en la práctica educativa.

	• Tener Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa. <u>Competencias cognitivas básicas:</u> Cognitivas (Saber): • Conocimientos generales básicos Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): • Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura • Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica educativa • Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar • Capacidad para intercambiar información con expertos en el área. • Capacidad para comunicarse con el entorno implicado y no experto (padres...). • Habilidades de gestión de la información en torno a la problemática de la audición y del lenguaje. • Resolución de problemas planteados en la práctica educativa. Actitudinales (Ser): • Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa. • Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación de calidad. <u>Competencias específicas e instrumentales:</u> INSTRUMENTALES: capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita. PERSONALES: trabajo en equipo, razonamiento crítico. SISTÉMICAS: aprendizaje autónomo. <u>Competencias sociales y culturales:</u> - Motivación por la calidad.
Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises	Prerrequisitos: Ninguno Recomendaciones: Se recomienda al alumno poseer manejo de las fuentes bibliográficas, tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.
Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)	Patologías y lenguaje. Alteraciones del lenguaje oral y escrito. Alteraciones, déficit, retraso en la comunicación.
Bibliografía recomendada Recommended reading	- Alcántud Marín, F. y Soto Pérez, F. (2003). <i>Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación</i>. Valencia: Nau Llibres. - Arriaza, J. C. (2008). <i>Cuentos para hablar</i>. Madrid: CEPE. - Bigenzahn, W. (2004). <i>Disfunciones orofaciales en la infancia. Diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia</i>. Barcelona: Ars Médica. - Busto, M. C. (1998). <i>Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria</i>. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial. - Cuadrado, P. y Valiente, S. (2005). <i>Niños con autismo y T.G.D. ¿Cómo puedo ayudarles?</i> Madrid: Síntesis. - Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje. <i>Comunicación, Lenguaje y Educación</i>, 17, 3-13. - Defior, S. (1994). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 67-68, 90-113. - Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 73, 49-63. - Peña-Casanova, J. (2004). <i>Manual de Logopedia</i>. Barcelona: Masson. - Galeote, M. (2002). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid: Pirámide. - Gallardo, J. R. (2003). <i>Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico</i>. Archidona: Aljibe. - Jiménez, J. E. (2001). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. - Jiménez, J. y Artiles, C. (1995). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis. - Martínez, J. y cols. (2002). <i>Intervención en audición y lenguaje</i>. Madrid: EOS. - Pascual, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Escuela Española. - Peñafiel, F. y Fernández J. (2000). <i>Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos</i>. Madrid: CCS. - Portellano, J. A. (1993). La Disgrafía. Madrid: CEPE. - Puyuelo, M. y Rondal, J. A. (2005). <i>Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos</i>

evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson...

- Rodríguez, D. (1993). La Disortografía: prevención y corrección. Madrid: CEPE.

- Santacreu, J. (1985). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.

- Torres, S. y otros. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

- Trujillo, F. y cols. (2002). *Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

Métodos docentes⁴

Teaching methods

- Método expositivo/lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Tutorías especializadas.

Actividad

h.clase

h. estudio*

Total

Lecciones magistrales

40

Estudio de casos

35

Resolución de ejercicios y problemas

28

Tutorías especializadas

20

Actividades autónomas del alumno (Actividades académicas sin presencia del profesor; horas de estudio; preparación de trabajos; tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales); realización de exámenes.

102

(18,20,20,40,4)

Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).

225

Tipo de evaluación y criterios de calificación

Assessment methods

Evaluación mediante:

- Examen escrito
- Realización de trabajos
- Exposiciones individuales y en grupo

Criterios de calificación:

- Nivel de adquisición de conocimientos
- El grado y tipo de implicación del alumno en la materia.
- Calidad de la exposición oral individual y en grupo del alumno
- Calidad de los trabajos teóricos y prácticos realizados
- Participación en las tutorías especializadas presenciales y virtuales
- Asistencia (valorada positivamente)

Idioma usado en clase y exámenes

Language of instruction

Enlaces a más información

Links to more information

Español

Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutor	Elisa Isabel Cubillas Casas elisabel@ugr.es
--	---