GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT

English version

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	**Psicopatología**
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Licenciatura en Psicología
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	4º curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1º Semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	4 créditos teóricos y 2 créditos prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* Totales: 6 créditos *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptores (BOE)[1] Descriptors	Patología de los procesos psicológicos. Psicología anormal
Temas o bloques temáticos Course Contents	**Bloque I: Introducción histórica y conceptual** Tema 1. Aproximación histórica, concepto de psicopatología y modelos explicativos - Clases expositivas: Se presenta el concepto de Psicopatología y sus objetivos, la definición de conducta anormal, los criterios de anormalidad, para terminar haciendo una propuesta sobre la anormalidad. Nos detendremos brevemente a explicar varios conceptos relacionados. Además, se da una visión general de los principales modelos explicativos de por qué se producen los distintos problemas psicológicos. Por último, subraya las características propias de la Investigación en Psicopatología. * *Ejercicio de comprensión 1:* Al terminar el tema, se llevará a cabo en clase un ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema. Se propondrán varios ejemplos sobre aspectos desarrollados en clase. Los alumnos/as podrán comentar entre ellos las posibles respuestas, y exponer la respuesta por escrito (el profesor recogerá el ejercicio y lo calificará). Se pedirá voluntarios que respondan a las cuestiones y entre todos se discutirán dichas respuestas. - Clases prácticas: * *Práctica 1*: Se presenta un vídeo de Introducción a la Psicopatología, en el que se recogen parte de los contenidos expuestos en las clases expositivas, y otros contenidos no expuestos. El objetivo es el de ilustrar de forma didáctica y atractiva algunos aspectos del primer tema. - Actividades autoformativas: * *Actividad 1*: El alumno/a podrá ampliar, con material complementario propuesto por el profesor, sobre diversos aspectos de esta disciplina, tales como la evolución histórica que ha sufrido la concepción y el estudio de la anormalidad, la problemática de las etiquetas, posturas críticas en este ámbito (antipsiquiátrica) así como la función de psicólogo en situaciones límite. El alumno/a deberá presentar un informe individual por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre toda esta temática. Tema 2. Sistemas de Clasificación en Psicopatología - Clases expositivas: Se expone la importancia del proceso de clasificación en el campo de la ciencia en general y de la Psicopatología en particular. Se presentan las funciones que cumple la clasificación en el ámbito de la Psicopatología. Se repasan los antecedentes de los actuales sistemas de clasificación, para detenerse en los actuales sistemas: DSM-IV-TR y CIE-10. Y se discuten las aportaciones y críticas de estos sistemas de clasificación. * *Ejercicio de comprensión 2:* Al terminar el tema, se llevará a cabo en clase un ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema. Se propondrán varios ejemplos, y el alumno/a tendrá que responder a algunas cuestiones. Podrán comentar entre ellos las posibles respuestas, y exponer la respuesta por escrito (el profesor recogerá el ejercicio y lo calificará). Se pedirá voluntarios que respondan a las cuestiones y entre todos se discutirán dichas respuestas. - Clases prácticas:

	* *Práctica 2:* Los alumnos tendrán que manejar los sistemas de clasificación: saber cómo están organizados y qué información se puede encontrar en dichos sistemas. Para ello, en una primera parte de la práctica, el profesor propondrá y guiará diversos ejercicios para realizar en clase. Una segunda parte consistirá en realizar en grupos de 2 ó 3 personas otros ejercicios en los que los alumnos tendrán buscar y manejar información en dichos sistemas de clasificación. - Actividades autoformativas: * *Actividad 2:* El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor información adicional sobre aspectos relevantes de los actuales sistemas de clasificación de los trastornos mentales. **Bloque II: Síndromes clínicos** Tema 3. Trastornos por Ansiedad - Clases expositivas: Se define la ansiedad y se revisan algunas conceptualizaciones. Se presentan los distintos trastornos de la ansiedad: fobia específica, fobia social, agorafobia, trastorno de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno por estrés post-traumático, trastorno de ansiedad generalizada. Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas, tipos y diagnóstico diferencial. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo. * *Ejercicio de comprensión 3:* Al terminar el tema, se llevará a cabo en clase un ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema. Se propondrán varios ejemplos, y el alumno/a tendrá que responder a algunas cuestiones. Podrán comentar entre ellos las posibles respuestas, y exponer la respuesta por escrito (el profesor recogerá el ejercicio y lo calificará). Se pedirá voluntarios que respondan a las cuestiones y entre todos se discutirán dichas respuestas. - Clase prácticas: * *Práctica 3:* Se presenta un vídeo sobre trastornos por ansiedad (parte de los contenidos habrán sido expuestos en la clase, y otros contenidos no). El objetivo es el de ilustrar de forma didáctica y atractiva algunos aspectos de este tema. * *Práctica 4:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos de ansiedad. Se llevará a cabo un diagnóstico diferencial entre los distintos trastornos de ansiedad. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial. - Actividades autoformativas: * *Actividad 3*: El alumno/a podrá ampliar, con material complementario propuesto por el profesor, sobre aspectos como por qué no todas las personas desarrollan un trastorno después de haber sufrido una situación muy traumática y las secuelas psicológicas tras una guerra y la función del psicólogo. El alumno/a deberá presentar un informe individual por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre esta temática. * *Actividad 4*: El alumno/a podrá ampliar, con material complementario propuesto por el profesor, sobre aspectos como actuar con personas que sufren trastornos de ansiedad. Este ejercicio no pretende abordar el tema del tratamiento (ese contenido se estudia en otras asignaturas) sino los consejos que se le darían a los familiares y amigos de personas con trastornos de ansiedad, para hacer más fácil la convivencia. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre esta temática. Además tendrán la opción de presentar su trabajo ante sus compañeros en una exposición en clase. Tema 4. Trastornos del Estado de Ánimo - Clases expositivas: Se revisan las distintas conceptualizaciones y se exponen las características clínicas generales de la depresión y la manía. Se aclara los conceptos de episodio, trastorno unipolar y bipolar. Se presentan los trastornos depresivos (trastorno depresivo mayor, distimia y trastorno depresivo no especificado) y los trastornos bipolares (trastorno bipolar, ciclotimia y trastorno bipolar no especificado). Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas específicas, tipos, curso del trastorno, epidemiología y diagnóstico diferencial. Se repasan algunas de las características clínicas de las personas suicidas. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo. * *Ejercicio de comprensión 4:* Al terminar el tema, se llevará a cabo en clase un ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema. Se propondrán varios ejemplos de casos clínicos grabados en vídeo, y el alumno/a tendrá que responder a algunas cuestiones sobre la sintomatología observada y el posible diagnóstico. Podrán comentar entre ellos las posibles respuestas, y exponer la respuesta por escrito (el profesor recogerá el ejercicio y lo calificará). Se pedirá voluntarios que respondan a las cuestiones y entre todos se discutirán dichas respuestas. - Clase prácticas: * *Práctica 5:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos del estado de ánimo, prestando

especial atención a las características centrales para realizar un diagnóstico diferencial.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
- Actividades autoformativas:
Actividad 5: El alumno/a podrá ampliar, con material complementario propuesto por el profesor, sobre aspectos como actuar con personas que sufren trastornos del estado de ánimo. Este ejercicio no pretende abordar el tema del tratamiento (ese contenido se estudia en otras asignaturas) sino los consejos que se le darían a los familiares y amigos de personas con trastornos del estado de ánimo, para hacer más fácil la convivencia. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre esta temática. Además tendrán la opción de presentar su trabajo ante sus compañeros en una exposición en clase.

Tema 5. Esquizofrenia

- Clases expositivas:
Se centra el tema en el concepto de psicosis y esquizofrenia. Se exponen la sintomatología, curso y distintos tipos de esquizofrenia. Se aclara la diferencia entre síntomas positivos y síntomas negativos de la esquizofrenia Se presentan otros trastornos relacionados con la esquizofrenia: trastorno esquizofreniforme, trastorno delirante, trastorno psicótico compartido, trastorno psicótico breve, trastorno esquizoafectivo y trastornos delirantes atípicos. Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas específicas y los distintos subtipos. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo.
* *Ejercicio de comprensión 5:* Al terminar el tema, ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema, siguiendo la misma dinámica que en los temas anteriores.
- Clase prácticas:
* *Práctica 6:*
Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a la esquizofrenia y distintas psicosis, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial entre ellos.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
- Actividades autoformativas:
* *Actividad 6*: El alumno/a podrá ampliar, con material complementario propuesto por el profesor, sobre aspectos como actuar con personas que sufren esquizofrenia u otras psicosis. Este ejercicio no pretende abordar el tema del tratamiento (ese contenido se estudia en otras asignaturas) sino los consejos que se le darían a los familiares y amigos de personas con trastornos del estado de ánimo, para hacer más fácil la convivencia. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre esta temática. Además tendrán la opción de presentar su trabajo ante sus compañeros en una exposición en clase.

Tema 6. Trastornos de la Personalidad

- Clases expositivas:
Comenzamos por conceptualizar qué se entiende por un trastorno de personalidad y se discuten las diferencias con el resto de los trastornos clínicos. Se presentan los distintos trastornos de la personalidad agrupados en tres conjuntos: Trastorno paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad. Trastorno antisocial, límite, histriónico y narcisista de la personalidad. Trastorno por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo de la personalidad. Terminamos comentando el trastorno no especificado. Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas específicas y diagnóstico diferencial. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo.
* *Ejercicio de comprensión 6:* Al terminar el tema, ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema, siguiendo la misma dinámica que en los temas anteriores.
- Clase prácticas:
* *Práctica 7:*
Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los trastornos de la personalidad, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial entre ellos.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
- Actividades autoformativas:
* *Actividad 7*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos de la personalidad. Se trata de un trabajo individual. Aquellos alumnos que opten por hacer este trabajo, no tendrán que examinarse de este tema en el examen.

Tema 7. Trastornos Sexuales

- Clases expositivas:
Comenzamos por centrar el tema con la respuesta sexual humana y sus distintas fases. Se aclara la diferencia entre los conceptos de disfunción y parafilia. Se presentan las distintas disfunciones sexuales (trastorno del deseo, de la excitación, del orgasmo y por dolor), las parafilias (exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, paidofilia, sadismo y masoquismo, y otras parafilias) y los trastornos de la identidad sexual. Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas específicas, tipos, curso del trastorno, epidemiología y diagnóstico diferencial. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo.
* *Ejercicio de comprensión 7:* Al terminar el tema, ejercicio para evaluar la comprensión de algunos de los conceptos claves del tema, siguiendo la misma dinámica que en los temas anteriores.
- Clase prácticas:
* *Práctica 8:*
Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los trastornos sexuales, prestando especial atención a las características centrales para realizar un diagnóstico diferencial.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
- Actividades autoformativas:
* *Actividad 8*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor y/o en una búsqueda orientada y dirigida, información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos sexuales.

Tema 8. Trastornos de la Alimentación

- Clases expositivas:
Centramos en el tema en los principales trastornos relacionados con la conducta alimentaria: Anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Para cada uno de estos trastornos se desarrollan las características clínicas, tipos, factores asociados y diagnóstico diferencial. Debido a los factores psicológicos asociados al problema de la obesidad, se presentan las distintas formas de clasificar la obesidad, los factores biológicos, y psicológicos tanto en la etiología del problema como en las consecuencias que se derivan de sufrir este problema. Para termina se revisan otros problemas relacionados como el trastorno por atracón (semejanzas y diferencias con la bulimia nerviosa).
* *Ejercicio de comprensión 8:* Al terminar el tema, ejercicio para evaluar la comprensión de conceptos claves del tema, siguiendo la misma dinámica que en los temas anteriores.
- Clase prácticas:
* *Práctica 9:*
Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos de la alimentación, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial entre ellos.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
- Actividades autoformativas:
* *Actividad 9*: El alumno/a podrá ampliar y profundizar en el tema, con material complementario propuesto por el profesor, sobre aspectos tales como cómo actuar con personas que sufren trastornos de la alimentación. Este ejercicio no pretende abordar el tema del tratamiento (ese contenido se estudia en otras asignaturas) sino los consejos que se le darían a los familiares y amigos de personas con trastornos del estado de ánimo, para hacer más fácil la convivencia.
Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe por escrito respondiendo a una serie de cuestiones sobre esta temática. Además tendrán la opción de presentar su trabajo ante sus compañeros en una exposición en clase.
* *Actividad 10:*
El alumno/a podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor y/o en una búsqueda orientada y dirigida, información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos de la personalidad. Se trata de un trabajo individual. Aquellos alumnos que opten por hacer este trabajo, no tendrán que examinarse de este tema en el examen.

Tema 9. Trastornos del Sueño

- Clases expositivas:
Se presentan los principales problemas del sueño: trastornos primarios del sueño como las disomnias (insomnio primario, hipersomnia primaria, narcolepsia, trastornos relacionados con la respiración y con el ritmo circadiano) y las parasomnias (pesadillas, terrores nocturnos, sonambulismo, somniloquio, jactatio capitis y bruxismo). También se hace un breve repaso por los trastornos del sueño relacionados con trastornos psicológicos, los trastornos del sueño causados por enfermedades físicas y por el consumo de sustancias. Para cada uno de los trastornos se desarrollan las características clínicas específicas, epidemiología y diagnóstico diferencial. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo.
- Clase prácticas:

	* *Práctica 10:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos del sueño, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial entre ellos. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial - Actividades autoformativas: **Actividad 11*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor y/o en una búsqueda orientada y dirigida, información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos del sueño. Se trata de un trabajo individual. Aquellos alumnos que opten por hacer este trabajo, no tendrán que examinarse de este tema en el examen. Tema 10. Trastornos Somatomorfos, Disociativos, Facticios y Simulación - Clases expositivas: En una primera parte del tema, comenzamos por conceptualizar qué se entiende por somatizar y se discuten las diferencias entre trastorno de somatización y trastorno psicofisiológico. Se presentan los distintos trastornos somatomorfos: Trastorno de conversión, de somatización, por dolor, dismórfico corporal e hipocondría. En segundo lugar, definimos el concepto de disociación; seguidamente desarrollamos los distintos trastornos disociativos: Amnesia disociativa, fuga disociativa, trastorno de la identidad disociativo, y de despersonalización. Para cada uno de los trastornos se desarrollan las características clínicas específicas, y el diagnóstico diferencial. En tercer lugar, se exponen los trastornos facticios y la simulación. Por último, se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo. * *Ejercicio de comprensión 9:* Al terminar el tema, ejercicio para evaluar la comprensión de conceptos claves del tema, siguiendo la misma dinámica que en los temas anteriores. - Clase prácticas: * *Práctica 11:* Presentamos un vídeo sobre trastornos por somatomorfos (parte de los contenidos habrán sido expuestos en la clase, y otros contenidos no). El objetivo es el de ilustrar de forma didáctica y atractiva algunos aspectos de este tema. * *Práctica 12:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial entre ellos. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial - Actividades autoformativas: * *Actividad 12*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación. Se trata de un trabajo individual. Tema 11. Trastornos del Control de Impulsos: el Juego Patológico - Clases expositivas: Comenzamos el tema con el concepto de control de impulsos, para centrarnos fundamentalmente en el concepto de juego patológico. Desarrollan sus características clínicas, problemas asociados, tipos de jugadores, factores predisponentes y mantenedores del juego. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo. Para terminar el tema, se exponen otros trastornos del control de impulsos (piromania, cleptomanía, trastorno explosivo intermitente, tricotilomanía). - Clase prácticas: * *Práctica 13:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos del control de impulsos, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial - Actividades autoformativas: * *Actividad 13*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor y/o en una búsqueda orientada y dirigida, información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos del control de impulsos. Se trata de un trabajo individual. Aquellos alumnos que opten por hacer este trabajo, no tendrán que examinarse de este tema en el examen. Tema 12. Trastornos por Consumo de Sustancias Psicoactivas - Clases expositivas: Comenzamos el tema revisando algunos conceptos básicos en relación a la drogadicción. Se divide el tema en dos grandes apartados: Alcoholismo, y otras drogadicciones. En relación al alcoholismo, se define, se presentan las características clínicas, curso, y patrones de uso del alcohol. Centramos el tema en los distintos trastornos mentales provocados por el alcohol. En relación a otras toxicomanías, se presentan las características clínicas de las distintas

	sustancias psicoactivas. Y se discuten algunas de las teorías explicativas más relevantes en este campo. - Clase prácticas: * *Práctica 14:* Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a trastornos por consumo de sustancias, prestando especial atención a las características que mejor permitan realizar un diagnóstico diferencial. Los alumnos (en grupo de 2 ó 3 personas) entregarán un breve informe que incluya: características clínicas, criterios diagnósticos observados en los casos, diagnóstico, diagnóstico diferencial - Actividades autoformativas: * *Actividad 14*: El alumno podrá buscar en la bibliografía facilitada por el profesor y/o en una búsqueda orientada y dirigida, información adicional sobre aspectos relevantes de los trastornos por consumo de sustancias. Se trata de un trabajo individual. Aquellos alumnos que opten por hacer este trabajo, no tendrán que examinarse de este tema en el examen. **Trabajos prácticos:** - Trabajo optativo (caso clínico conocido) Además de todos los trabajos propuestos para cada uno de los temas, el alumno/a tendrá oportunidad de utilizar todos los contenidos aprendidos a lo largo de la asignatura en un trabajo de diagnóstico sobre un caso famoso. Para ello, se propone analizar un caso conocido (histórico o de ficción). El trabajo se realizará en grupos de dos o tres alumnos. El trabajo debe constar de los siguientes puntos: documentación sobre la vida y características del personaje, descripción de características clínicas, posible diagnóstico y diagnóstico diferencial. Este trabajo podrá ser expuesto en clase. - Evaluación de los trastornos psicológicos (trabajo optativo) El objetivo de esta práctica es que el alumno se familiarice con alguno de los instrumentos que existen para evaluar diversos trastornos. Se llevará a cabo un ejercicio en clase, en el que el alumno tendrá que entregar un informe.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) [2] **Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)**	Objetivos: - Objetivos Cognitivos: Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicopatología. Conocer los métodos de investigación específicos en Psicopatología Conocer los distintos campos de interés y las líneas de investigación más reciente sobre los diferentes trastornos psicológicos. Comprender la importancia epistemológica de la clasificación Conocer los distintas alteraciones psicopatológicas Conocer la terminología específica de la Psicopatología Comprender y relacionar el papel de la Psicopatología en el ámbito de la psicología clínica y de la psicología general. - Objetivos Procedimentales: Saber describir y explorar la conducta anormal. Saber formular hipótesis diagnósticas Conseguir habilidades de manejo de sistemas de clasificación Manejar instrumentos y técnicas de diagnóstico. Saber realizar diagnóstico diferencial. - Objetivos Actitudinales: Favorecer el respeto y el reconocimiento hacia las diferencias individuales. Fomentar una actitud abierta y una disposición de ayuda hacia las personas con problemas psicológicos. Fomentar la compresión y explicación científica de las alteraciones del comportamiento desde los distintos niveles de análisis y perspectivas teóricas. Potenciar una actitud ética en la valoración e interpretación de la psicopatología. Valorar y respetar la diversidad teórica. Desarrollar la actitud de integrar distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno psicológico en un modelo bio-psico-social. Motivaciones y valores: Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o evaluador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas). Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es

decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología.
Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes

Competencias:

a. Competencias cognitivas básicas:

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados
Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología.
Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.
Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología.
Identificar el contexto en el que tiene lugar la conducta o proceso psicológico sobre el que se ha de intervenir
Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

b. Competencias cognitivas de intervención:

- Saber diagnosticar problemas, trastornos o necesidades psicológicas
- Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología (educativo, clínico y de la salud, sociocomunitario, jurídico y de las organizaciones, etc.).
- Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario
- Saber detectar poblaciones de riesgo o interés
- Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica.
- Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
- Transferencia y uso flexible del conocimiento.
- Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
- Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
- Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
- Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas.

c. Competencias específicas e instrumentales:

Saber valorar, interpretar y sintetizar la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicos
Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/os de la misma
Saber interesar a las personas o instituciones a las que vaya dirigido un informe en la aplicabilidad de los resultados psicológicos
Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.
Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (PsyClit, Psicodoc, Medline, Current Contents, Social Sciences Citation Index, etc.).
Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.
Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica.

d. Competencias sociales y culturales:

Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía.
Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales.
Saber contribuir al trabajo en equipo.
Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
Tener interés por la cultura y el conocimiento.

Prerrequisitos y recomendaciones
Prerequisites and advises

Se recomienda al alumnado:

1.- Tener conocimientos básicos de informática.

2.- Manejo de un procesador de texto.
3.- Navegación en Internet.

Otras RECOMIENDACIONES:

El estudio de las alteraciones del comportamiento conlleva conocer un amplio bagaje de contenidos específicos sobre los fenómenos psicopatológicos. Todo esto puede complicar la asimilación de esta asignatura. En las clases prácticas se relacionan los contenidos teóricos con casos clínicos concretos. Las prácticas están planteadas para facilitar la comprensión y memorización de los contenidos teóricos más relevantes. Y todo ello, con el objeto de facilitar el manejo de los sistemas de clasificación para poder realizar un diagnóstico correctamente. Por todo ello, no sólo es importante que el alumno/a asista a clase de teoría y de prácticas, sino que se implique en el mayor número de trabajos pensados para facilitar la asimilación de estos contenidos, contenidos que son fundamentales para la práctica clínica y en los que se sostienen otras asignatura de carácter más aplicado.

Contenidos (palabras clave)
Course contents (ey words)

Psicopatología, conducta anormal, trastornos psicológicos.

Bibliografía recomendada
Recommended reading

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Barlow, D.H, y Durand, V. M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología, Vols.1 y 2. Madrid:McGraw-Hill
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J.A. (1995) Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vols. 1 y 2. Madrid: Siglo XXI
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría, Vols. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000) Sinopsis de Psiquiatría Clínica. Barcelona: Masson
Mores, D. y Jefferson, J. (2005) Manual de Psiquiatría Médica (2ª ed.) Elsevier.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson 6ª

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

Tema 1: Aproximación histórica, concepto de psicopatología y modelos explicativos

Barlow, D.H, y Durand, V. M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (caps. 1 y 2)
Belloch, A. e Ibáñez, E. (1991) Manual de Psicopatología, Vol. 1. Valencia: Promolibro (cap. 1)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología, Vol.1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 2)
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J.A. (1995) Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (caps. 2-4)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 13)
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000) Sinopsis de Psiquiatría Clínica. Barcelona: Masson
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de Psicopatología clínica. Barcelona: Paidós (cap. 1)
Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. (2007) Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide (caps. 1 y 2)
Sarason. I.G. y Sarason, B.R. (1996) Psicología Anormal. México: Prentice-Hall (caps. 1 y 3)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (cap. 1)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 1, 2, 3 y 4)

Tema 2. Sistemas de Clasificación en Psicopatología

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edic. revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.V. y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 2)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de psicopatología, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 4).
Caballo, V., Buela-Casals, G. y Carrobles, J.A. (eds.) (1995) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (cap. 5, pp. 205-253)
Fuentenbro, F. y Vázquez, C. (1991) Psicología médica, psicopatogía y psiquiatría, Vol. 2 (caps. 22 y 23)
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000) Sinopsis de Psiquiatría Clínica. Barcelona: Masson
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Paidós (cap. 3)
Labrador, F., Echeburua, E. y Becoña, E. (2000) Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos: Hacia una nueva psicología clínica. Madrid: Dykinson
Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. (2007) Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide (cap. 1, pp. 55-58)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (cap.4)

Tema 3: Trastornos por Ansiedad

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edic. revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1996) Manual de psicopatologia, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill (caps. 2, 3, 4, 5 y 6)
Caballo, V., Buela-Casals, G. y Carrobles, J.A. (1995) Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vo. 1. Madrid: Siglo XXI (capítulos 6 al 12)
Gavino, A. (2005) Tratando….Trastorno obsesivo-compulsivo Ed. Pirámide
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005) Fundamentos de Psiquiatría Clínica. Barc.: Masson (cap 7)
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Paidós (cas. 7, 8 y 9)
Sarason, I.G. y Sarason, B.R (1996) Psicología anormal. México: Prentice-Hall (cap. 6)
Smith, S.M., Williams, M.B. y Rosen, K. (1992) Psicosociología de la violencia en el hogar. Bilbao: Descleé de Brower
Sue, D., Sue, D., y Sue, S. (1994) Comportamiento Anormal. México: McGraw-Hill (cap.6)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 24, 25, 26, 28 y 29).
Vázquez, C. y Pérez-Sales, P. (2003) Emociones positivas, trauma y resistencia. Ansiedad y Estrés, 9(2-3), 231-254.

Tema 4: Trastornos del Estado de Ánimo

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 6)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (1995) Manual de psicopatología, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill. (caps. 9, 10 y 11)
Caballo, V., Buela-Casals,G. y Carboles, J.A. (Dirs.) (1995) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (cap. 17)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.) (1991) Psicología médica, psicopatología y psiquiatría, Vol. 2. Madrid: Interamericana (caps. 31 y 32)
Colman, B.B. y Stricker, G. (Eds.) (1993) Trastornos depresivos. Hechos, teorías y métodos de tratamiento. Barcelona: Ancora.
Hales, R. E. y Yudofsky, S.C. (2005) Fundamentos de psiquiatría clínica. Ed. Masson (cap. 6)
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) Manual de Psicopatología Clínica. Barcelona: Ed. Paidós (cap. 14, pág. 495-528)
Sarró, B. y De la Cruz, C. (1991) Los suicidios. Barcelona: Martínez Roca.
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 20, 32 y 33).
Wolman, B.B. y Striker, G. (1993) Trastornos depresivos. Hechos, teorías y métodos de tratamiento. Barcelona: Ancora (Orig: 1990).

Tema 5: Esquizofrenia

Aldaz, J.A. y Vázquez, C. (Comps.) (1996) Esquizofrenia: fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación. Madrid: Siglo XXI
American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Aznar Avedaño, E. y Berlanga, A. (2004) Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia para la familia y el cuidador. Ed. Pirámide
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid. Thomson (cap. 11)
Belloch, A. y Ibáñez, E. (1991) Manual de Psicopatología, Vol. 2. Valencia: Promolibro.
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de psicopatología, V. 2. Madrid: McGraw-Hill
Caballo, V., Buela-Casals, G. y Carboles, J.A. (Dirs.) (1995) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (caps. 18 y 19).
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) Psicología médica, psicopatología y psiquiatría, Vol. 2 Madrid: Interamericana/McGraw-Hill.
Gradillas, Regodón, V. (1995) Psicopatología descriptiva. Vivencias y comportamientos anómalos. Madrid; Ed. Pirámide (caps. 3, 4, 5, 6 y 7)
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005) Fundamentos de Psiquiatría Clínica. Barcelona: Masson (cap. 5)
Jarne, A. Y Tarlarn, A. (2000) Manual de Psicopatología Cínica. Barcelona: Paidós (c. 12 y 13)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (caps. 14 y 15)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 15, 30 y 31).

Tema 6: Trastornos de la personalidad

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 10)
Belloch, A. y Fernández-Alvarez, H. (2002) Trastornos de la personalidad. Ed. Síntesis.
Belloch, A., Sándín, B. y Ramos, F. (1996) Manual de Psicopatología, Vol. 2. Madrid:

McGraw-Hill (caps.. 16 y 17)
Caballo, V. (2004) Manual de los trastornos de personalidad. Ed. Síntesis
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J.A. (1996) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 2. Madrid: Siglo XXI (caps. 1 al 6)
Echeburúa, E. (1994) Personalidades violentas. Madrid: Pirámide
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap. 27)
Garrido, V. (2000) El psicopata. Valencia: Algar
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de Psicopatología Clínica. Barcelona: Paidós (c. 16 y 17)
Millon, T. (1996) Trastornos de personalidad: Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson
Millon, T. (2006) Trastornos de personalidad en la vida moderna. Barcelona: Masson
Millon, T. y Everly, G.S. (1994) La personalidad y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca
Sanmartin, J. (2002) La mente de los violentos. Barcelona: Ariel.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (cap. 9)

Tema 7: Trastornos Sexuales

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (tema 8)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (1995) Manual de psicopatología, Vol. 1 Madrid: McGraw-Hill (cap. 12).
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J.A. (1996) (dirs.) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 2. Madrid: Siglo XXI (caps. 10 y 11)
Cáceres, J. (1997) Diez palabras clave acerca de la pareja. Navarra: Ed. Verbo Divino
Cáceres, J. (2001) Parafilias y violación. Madrid: Síntesis
Carrasco, M.J. (2001) Disfunciones sexuales femeninas. Madrid: Síntesis
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Paidos (cap. 6)
Kaplan, H.S. (1992) El deseo trastornado. En E.F.L. Ochoa y C. Vázquez (Eds.) El libro de la sexualidad (pp. 228-231). Madrid: El País.
Kaplan, H.S. (1988) Disfunciones sexuales. Diagnóstico y tratamiento de las aversiones, fobias y angustia sexual. Barcelona: Grijalbo (Orig: 1987).
Kaplan, H.S. (1990) La eyaculación precoz. Barcelona: Grijalbo (Orig: 1989).
Labrador, F. (1994) Disfunciones sexuales. Madrid: Fund. Universidad-Empresa.
Labrador, F. (1994) Guía de la sexualidad. Madrid: Espasa Calpe.
Ortiz-Tallo Alarcón, M. (1997) La sexualidad femenina: reflexiones y experiencias. Ed. Aljibe.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (cap. 11)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 19)

Tema 8: Trastornos de la Alimentación

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap.7)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) (Eds.) Manual de psicopatología, V.1. Madrid: McGraw-Hill (ca. 15)
Caballo, V., Buela-Casals, G. y Carboles, J.A. (1995) (Dirs.) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (cap. 8)
Calvo, R. (2002) Anorexia y Bulimia. Guía para padres y terapeutas. Ed. Planeta
Castro, J y Toro, J. (2004) Anorexia nerviosa. El peligro de adelgazar. Barcelona: Morales i Torres
Cervera, M. (2005) Riesgos y prevención de la anorexia y la bulimia. Ed. Pirámide
Chinchilla, A. (1995) Guía teórico-práctica de los trastornos de conducta alimentaria: anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Ed: Masson
Chinchilla, A., Calvo, R., Rodríguez, B. y Zamarron, I. (1994) Anorexia y bulimia nerviosas. Ed. Ergon
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) (Eds.) Psicología médica, psicopatología y psiquiatría, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap.28).
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de Psicopatología Clínica. Barcelona: Ed. Paidós (cap. 5)
Jáuregui, I. (2006) La imagen de una sociedad enferma. Anorexia, bulimia, atracones y obesidad. Barcelona: Grafema.
Ruiz, P. (2002) Bulimia y Anorexia. Guía para familias. Zaragoza. Ed. Certeza
Saldaña, C. (1994) Trastornos del comportamiento alimentario. Madrid: F. Universidad-Empresa
Saldaña, C. y Rossell, R. (1988) Obesidad. Barcelona: Martínez Roca
Toro, J. (1996) El cuerpo como delito. Barcelona: Ed. Ariel
Toro, J. (2004) Riesgos y causas de la anorexia nerviosa. Ed. Ariel
Turon, V. (1997) Trastornos de la alimentación. Ed: Masson
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 21)

Tema 9: Trastornos del Sueño

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 7)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) Manual de psicopatología, V.1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 11)
Buela-Casals, G. (2001) ¿Qué es el sueño? ¿Para qué dormimos y para qué soñamos? Madrid: Biblioteca Nueva
Buela-Casals, G. y Sierra, J.C. (1994) Los trastornos del sueño: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide
Caballo, V., Buela-Casals, G. y Carboles, J.A. (Dirs.) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 2. Madrid: Siglo XXI (cap. 9)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.) Psicología médica, psicopatología y psiquiatría, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap.29).
Miró, E y Martínez, P. (2004) Tratamientos psicológicos de las pesadillas: una revisión. International Journal of Psychology and Psichological Therapy, 4, 11-36
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 18)

Tema 10: Trastornos Somatomorfos, Disociativos, Facticios y Simulación

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Avia, M.D. (2000) enfermos imaginarios: La hipocondría. Ed. Océano
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 5)
Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, M. (1995) Manual de psicopatología. Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill (cps. 7 y 8)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990) Psicología Médica,Psicopatología y Psiquiatría,v.2 Madrid: Interamericana
Jarne,A. y Talarn, A. (2000) Manual de Psicopatología Clínica. Barcelona: Paidos (cs. 10 y 11).
Saranson, I.G. y Saranso, B.R. (1996) Psicología anormal. Mexico: Prentice-Hall (cap. 7)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. México: McGraw-Hill (cap. 7)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 27)

Tema 11: Trastornos del Control de Impulsos: Juego Patológico

American Psychiatric Association (APA) (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Becoña, E. (coord.) (1993) Monográfico sobre juego patológico. Psicología Conductual, 1 (3)
Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995) Manual de psicopatología, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 16)
Blanco Medina, D. (1998) Programa para la prevención del juego patológico. Federación Andaluza de jugadores de azar rehabilitados
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J.A. (1995) Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos, Vol. 1. Madrid: Siglo XXI (caps. 15 y 16)
Echeburúa, E. (1999) ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet). Ed: Desclee de Brouwer
Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1997) Manual práctico del juego patológico: Ayuda para el paciente y guía para el terapeuta. Ed. Pirámide
Graña Gomez, J.L. (1994) Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate (caps. 14 y 15).
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Paidós (parte del capítulo 18, pags. 615-616)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento anormal. Madrid: McGraw-Hill (cap.9)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 39)

Tema 12: Trastornos por Consumo de Sustancias Psicoactivas

American Psychiatric Association (2001) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2003) Psicopatología. Madrid: Thomson (cap. 9)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 13 y 14)
Caballo, V., Buela, G. y Carrobles, J. A. (1996) Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. 2. Madrid: Siglo XXI (cap. 7).
Casas. M. (1992). Trastornos psíquicos en las toxicomanías (I). Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Casas, M y Gosson M. (1993). Recaída y prevención de recaídas. Barcelona: Ediciones en Neurociencias.

Casas, M.; Gutiérrez, M. y San, L. (1994). Psicopatología y alcoholismo. Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Echeburúa, E. (1996) El alcoholismo. Madrid: Ed. Aguilar
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría (2 vols.) Madrid: Interamericana (cap. 37).
Goldstein, A. (1995). Adicción. Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Graña, J.L. (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) Comportamiento Anómalo. Madrid: McGraw-Hill (cap. 10)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 37 y 38)

Métodos docentes[4]
Teaching methods

- Lecciones Magistrales
- Trabajos prácticos de diagnóstico de casos, búsqueda de bibliografía, evaluación de los trastornos psicológicos
- Dirección y exposición de trabajos
- Aprendizaje autónomo
- Trabajos individuales y trabajos en grupo
- Tutorías individuales y tutorías colectivas

Actividad	h.clase	h. estudio*	Total
Exposiciones magistrales	32	45	77
Prácticas en aula de informática			
Prácticas con maqueta	10	15	25
Seminarios y actividades autoformativas	6	40	46
Exámenes…	2	15	17
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	50	115	165

Tipo de evaluación y criterios de calificación
Assessment methods

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

- Evaluación a través de un examen final de la asignatura
- Evaluación de los trabajos obligatorios
- Evaluación de los trabajos optativos

El alumno/a podrá elegir entre dos modalidades de seguimiento y evaluación de la asignatura:
A) alumnos/as que siguen los planteamientos del Espacio Europeo de Educación Superior
B) alumnos/as que no puedan seguir dichos planteamientos.

Para el primer tipo (A):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

TEORÍA:
Examen final: Prueba objetiva (preguntas de verdadero/falso y de varias alternativas) sobre los contenidos teóricos del temario.
Parte de la materia se superará realizando trabajos en grupo e individuales que podrán ser expuestos al resto de los compañeros, en clase.
La superación de la parte teórica supone el 70% de la asignatura.
Entrarán en examen todos los temas, salvo los que vienen en el programa con la posibilidad de hacer sobre él un trabajo (tarea autoformativa), siempre que el alumno/a haya realizado de forma eficiente, dichos trabajos.

PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS
La realización de las prácticas y actividades autoformativas es obligatoria para superar la asignatura. Se valorará la participación, así como la realización de trabajos en los casos oportunos. La superación de esta parte de la asignatura supone el 30% (15% de prácticas y 15% de actividades autoformativas).

	CALIFICACIÓN: La calificación final del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (70%), la realización de los trabajos prácticos (15%) y la realización de las actividades autoformativas programadas (15%). Para poder sumar estas tres calificaciones, será necesario haber superado cada una de las tres partes de forma independiente, con al menos el 50% de la nota en cada una de ellas. Para el segundo tipo (B): Entrará en el examen de teoría todo el programa de la asignatura. Tendrán que examinarse de los contenidos prácticos: Sistemas de clasificación, casos clínicos y evaluación de los problemas psicológicos. Los alumnos que lo prefieran, podrán asistir a clase de prácticas y realizar los trabajos propuesto por el profesor (en este caso, no tendrán que examinarse de los contenidos de prácticas). La calificación en la asignatura corresponderá a la suma de la nota obtenida en el examen de teoría (80%) más el examen de prácticas (20%). Tendrán que aprobarse las dos partes del examen (teoría y prácticas) de forma independiente.
Idioma usado en clase y exámenes **Language of instruction** **Enlaces a más información** **Links to more information**	Español http://www.petraugr.com
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías **Name of lecturer(s) and address for tutoring**	**Manuel G. Jiménez Torres** Correo electrónico: mjitor@ugr.es Despacho: 32a. (planta -1). Facultad de Psicología Teléfono: 655 987381 (78199) **José Luís Mata Martín** Correo electrónico: matamar@ugr.es Despacho: 301, 302 (planta 2). Facultad de Psicología Teléfono: 958243753