

| | |
|--|---|
| <p>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code</p> <p>Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)</p> <p>Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated</p> <p>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)</p> <p>Año en que se programa Year of study</p> <p>Calendario (Semestre) Calendar (Semester)</p> <p>Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)</p> <p>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)</p> <p>Descriptorios (BOE)¹ Descriptors</p> | <p align="center">Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y el Lenguaje Código: 41511M3</p> <p>Grado</p> <p>Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)</p> <p>Troncal</p> <p>2º Curso</p> <p>Anual</p> <p>Teóricos:6 ; Prácticos: 3</p> <p>* totales: 9 créditos</p> <p>*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas</p> <p>Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.</p> |
| <p>Temas o bloques temáticos Course Contents</p> | <p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>Tema 1: PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Conceptos fundamentales en Terapia de Conducta. 2- Procedimientos básicos en Terapia de Conducta. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Técnicas utilizadas para desarrollar o mantener conductas. 2.2. Técnicas utilizadas para eliminar conductas. <p>Tema 2: TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Introducción. 2- Entrenamiento en Respiración Abdominal o Diafragmática. 3- Principales Técnicas de Relajación. 4- Procedimientos para la enseñanza de la relajación a niños pequeños. <p>Tema 3: TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Conceptos Generales y Diagnóstico. 2- Condiciones del Tratamiento. 3- Intervención Logopédica en la Dislalia Funcional. 4- Automatización y Generalización de la Articulación Correcta. 5- Disglosia. Algunas consideraciones en su Tratamiento. <p>Tema 4: TRATAMIENTO DE LA DISFEMIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Introducción. 2- Terapias Conductuales de la Tartamudez. 3- Tratamiento de la Tartamudez en la Infancia. 4- Otros procedimientos empleados. <p>Tema 5: TRATAMIENTO EN LA PARÁLISIS CEREBRAL: DISARTRIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Características Generales en la Parálisis Cerebral. 2- Consideraciones Generales en el Tratamiento. 3- Reeducción Logopédica en la Disartria. 4- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. <p>Tema 6: TERAPIA DEL LENGUAJE EN DEFICIENTES AUDITIVOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Introducción. 2- Sistemas de Comunicación en Deficientes Auditivos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 El lenguaje de signos. 2.2 La Palabra Complementada. 2.3 La Comunicación Bimodal. 3- La Educación del Niño Sordo. |

- 4- Ayudas Tecnológicas Auditivas.
- 5- Implantes Cocleares.

Tema 7: INTERVENCIÓN EN SUJETOS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: AUTISMO.

- 1- Introducción.
- 2- El efecto de un hijo autista en la familia.
- 3- Necesidades de los sujetos autistas.
- 4- La educación de los alumnos autistas.
- 5- Intervención en el desarrollo social.
- 6- Intervención en el desarrollo comunicativo y lingüístico.

Tema 8: REEDUCACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA, DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA.

- 1- Reeducción de la Dislexia.
 - 1.1- Introducción.
 - 1.2- Habilidades fonológicas.
- 2- Reeducción de la Disgrafía.
 - 2.1- Introducción.
 - 2.2- Ámbitos de Actuación.
- 3- Reeducción de la Disortografía.
 - 3.1- Entrenamiento lingüístico y visual.
 - 3.2- Ejercicios correctivos específicos.

Tema 9: TRATAMIENTO DE LA AFASIA Y DISFASIA

- 1- Introducción.
- 2- Diagnóstico diferencial.
- 3- Intervención logopédica.
- 4- Pronóstico y eficacia del tratamiento.
- 5- Clasificación general de las terapias de la afasia.
- 6- Otros métodos terapéuticos.

Tema 10: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN DISFONÍAS

- 1- Introducción.
- 2- Higiene vocal.
- 3- Tratamiento de las disfonías.
- 4- Procedimientos terapéuticos

Tema 11: TERAPIA DEL LENGUAJE EN DEFICIENTES MENTALES.

- 1- Introducción.
- 2- Tratamiento del lenguaje en el deficiente mental.
- 3- Modelos psicopedagógico. Modelo cognitivo. Modelo conductual.
- 4- Síndrome de Down.
- 5- Intervención del lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1ª Práctica: Diferentes búsquedas de información relacionada con la materia objeto de estudio.

2ª Práctica: Planteamientos de casos prácticos y diferentes propuestas del alumno.

3ª Práctica: Trabajo individual del alumno centrado en el tratamiento de una patología del lenguaje y exposición en clase.

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Objetivos:

- Lograr que el alumno obtenga los conocimientos básicos para el tratamiento educativo de las alteraciones del lenguaje, del habla y de la audición.
- Hacer competente al alumno en el uso de los distintos métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las patologías del lenguaje, habla y audición.
- Dotar al alumno del conocimiento y dominio amplio de los instrumentos de evaluación y terapia utilizados en la rehabilitación de cada una de estas patologías.
- Hacer eficiente al alumno en la búsqueda de información relacionada con la terapia de cada una de las patologías analizadas en clase.

Competencias cognitivas básicas:

Cognitivas (Saber):

- Conocimientos básicos y específicos de la asignatura
- Conocimientos específicos de los sistemas de comunicación oral y sus necesidades educativas especiales.
- Conocimiento de los métodos de investigación aplicados a la problemática de la audición y el lenguaje.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica educativa

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar • Capacidad para intercambiar información con expertos en el área. • Capacidad para comunicarse con el entorno implicado y no experto (padres...). • Habilidades de gestión de la información en torno a la problemática de la audición y del lenguaje. • Resolución de problemas planteados en la práctica educativa. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa. • Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación de calidad. • Reconocimiento y aceptación de la diversidad lingüística, social y cultural. • Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad. <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u></p> <p>INSTRUMENTALES: capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita.</p> <p>PERSONALES: trabajo en equipo, razonamiento crítico.</p> <p>SISTÉMICAS: aprendizaje autónomo.</p> <p><u>Competencias sociales y culturales:</u></p> <p>- Motivación por la calidad.</p> <p>Prerrequisitos: Ninguno; Recomendaciones: Se recomienda al alumno poseer manejo de las fuentes bibliográficas, tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.</p> <p>Tratamiento del lenguaje. Alteraciones del lenguaje y Reeducción.</p> <p>- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F. (2003). <i>Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación</i>. Valencia: Nau Llibres.</p> <p>- Arriaza, J. C. (2008). <i>Cuentos para hablar</i>. Madrid: CEPE.</p> <p>- Bigenzahn, W. (2004). <i>Disfunciones orofaciales en la infancia. Diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia</i>. Barcelona: Ars Médica.</p> <p>- Busto, M. C. (1998). <i>Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria</i>. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial.</p> <p>- Cuadrado, P. y Valiente, S. (2005). <i>Niños con autismo y T.G.D. ¿Cómo puedo ayudarles?</i> Madrid: Síntesis.</p> <p>- Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje. <i>Comunicación, Lenguaje y Educación</i>, 17, 3-13.</p> <p>- Defior, S. (1994). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 67-68, 90-113.</p> <p>- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 73, 49-63.</p> <p>-Peña-Casanova, J. (2004). <i>Manual de Logopedia</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>- Galeote, M. (2002). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>- Gallardo, J. R. (2003). <i>Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico</i>. Archidona: Aljibe.</p> <p>- Jiménez, J. E. (2001). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.</p> <p>- Jiménez, J. y Artiles, C. (1995). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis.</p> <p>- Martínez, J. y cols. (2002). <i>Intervención en audición y lenguaje</i>. Madrid: EOS.</p> <p>- Pascual, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid:</p> |
| <p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p> | |
| <p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p> | |
| <p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p> | |

Métodos docentes⁴
Teaching methods

Escuela Española.

- Peñafiel, F. y Fernández J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Portellano, J. A. (1993). *La Disgrafía*. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. y Rondal, J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson..
- Rodríguez, D. (1993). *La Disortografía: prevención y corrección*. Madrid: CEPE.
- Santacreu, J. (1985). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.
- Torres, S. y otros. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Trujillo, F. y cols. (2002). *Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

- Método expositivo/lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Tutorías especializadas.

| <u>Actividad</u> | <u>h.clase</u> | <u>h.estudio*</u> | <u>Total</u> |
|---|----------------|------------------------|--------------|
| Lecciones magistrales | 40 | | |
| Estudio de casos | 35 | | |
| Resolución de ejercicios y problemas | 28 | | |
| Tutorías especializadas | 20 | | |
| Actividades autónomas del alumno (Activ académicas sin presencia del profesor; horas de estudio; preparación de trabajos; tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales); realización de exámenes. | | 102 (18,20,20,40,4) | |
| Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba). | | | 225 |

Tipo de evaluación y criterios de calificación

- Evaluación mediante:
- Examen escrito
 - Realización de trabajos

| | |
|--|--|
| Assessment methods | <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones individuales y en grupo <p>Criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel de adquisición de conocimientos• El grado y tipo de implicación del alumno en la materia.• Calidad de la exposición oral individual y en grupo del alumno• Calidad de los trabajos teóricos y prácticos realizados• Participación en las tutorías especializadas presenciales y virtuales• Asistencia (valorada positivamente) |
| Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction | Español |
| Enlaces a más información Links to more information | |
| Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring | Elisa Isabel Cubillas Casas elisabel@uqr.es |