

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code	<b>Psicopatología y terapéutica del lenguaje</b>
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
<b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated	Psicopedagogía (MELILLA)
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa
<b>Año en que se programa</b> Year of study	1º Curso
<b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)	2º Semestre
<b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)	4 créditos teoría y 2 créditos prácticas
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* 6 créditos ECTS <i>*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas</i>
<b>Descriptores (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors	Psicopatología del lenguaje, evaluación de los trastornos del lenguaje, tratamiento de los trastornos del lenguaje.
<b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents	<p>Tema 1- Introducción a la patología Comunicación y lenguaje: Dimensiones del lenguaje Lingüística y logopedia El niño y el desarrollo del lenguaje Patología del lenguaje Modelos de los problemas del lenguaje Niveles de afectación del sistema del lenguaje y bases para una clasificación: expresivo, receptivo y comunicativo Etiologías Métodos de estudio generales: el método clínico</p> <p>Tema 2- Introducción a la evaluación e intervención del lenguaje Evaluación del lenguaje: Consideraciones generales Exploración inicial del lenguaje oral Procedimientos de evaluación Algunos test estandarizados Intervención del lenguaje</p> <p>Tema 3- Alteraciones de la voz. Disfonia y Afonía Factores etiológicos Clasificaciones: cuantitativa, topográfica y etiológica Estrategias de evaluación: exploración funcional y anamnesis Estrategias de intervención logopédica: intervención logopédica, familiar y escolar Programa de intervención Estudio de casos Conclusiones</p> <p>Tema 4- Alteraciones de la articulación: Dislalias, Disglosias, Disartrias Concepto y sintomatología Etiología y clasificación Evaluación y diagnóstico Modelos y estrategias de intervención Programa de tratamiento indirecto y directo S A C Ayudas técnicas para la comunicación Estudio de casos Conclusiones</p> <p>Tema 5- Alteraciones de la fluidez verbal: Disfemias Fases de iniciación Características Definiciones Factores etiológicos Clasificación</p>

Teorías explicativas  
Estrategias de evaluación  
Modelos de intervención logopédica  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 6- Mutismo electivo/ selectivo

Etiología  
Clasificación  
Evaluación  
Modelos y estrategias de intervención: lingüístico, conductual, clínico y psicomotriz  
La intervención cooperativa  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 7- Retraso en el desarrollo del lenguaje y Disfasia

Clasificación  
Factores etiológicos  
Evaluación  
Estrategias de intervención: familiar, escolar y logopédica  
Programa de entrenamiento en los usos cognitivos del lenguaje  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 8- Afasias

Etiología  
Clasificación  
Hipótesis explicativas  
Aspectos neurológicos  
Evaluación: inicial y durante el proceso de intervención  
Programa de intervención  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 9- Alteraciones del lenguaje en el deficiente auditivo

Descripción y definición de hipoacusia y sordera  
Tipos  
Desarrollo del lenguaje  
Estrategias de evaluación: evaluación de audición y del lenguaje  
Intervención logopédica: Ayudas técnicas, sistemas aumentativos/ alternativos de la comunicación (SAC) comunicación total. Estrategias de intervención  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 10- Alteraciones del lenguaje en el niño deficiente mental

Características  
Clasificación  
Desarrollo del lenguaje  
Estrategias de evaluación  
Modelos y estrategias de intervención: M. lingüístico-escolar, M. cognitivo y M. conductual  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema11- Alteraciones del lenguaje en el niño autista

Aproximaciones conceptuales y rasgos distintivos  
Etiología  
El lenguaje: alteraciones en Lenguaje gestual, productivo y comprensivo  
Estrategias de evaluación. Diagnóstico diferencial  
Intervención cooperativa  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema12-Lenguaje y psiquiatría

Lenguaje y psicopatología  
Terapia, lenguaje y psicopatología  
Estudio de casos  
Conclusiones

**Objetivos (expresados como resultados)**

Conocer la psicopatología del lenguaje

<b>de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	Dominar la terapéutica del lenguaje Fomentar la participación activa del alumnado en relación a la psicopatología y la terapéutica del lenguaje. Reflexionar acerca de la psicopatología y la terapéutica del lenguaje
<b>Prerrequisitos y recomendaciones</b> Prerequisites and advises	Se recomienda que el alumnado haya cursado previamente las siguientes asignaturas: Educación especial Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica
<b>Contenidos (palabras clave)</b> Course contents (ey words)	Alteraciones de la voz, alteraciones de la articulación, alteraciones de la fluidez verbal, mutismo, retraso en el desarrollo, afasias.
<b>Bibliografía recomendada</b> Recommended reading	ACERO (2005). <i>Tratamiento de la voz</i> . Madrid. Cepe. ACOSTA, V. (1996). <i>La evaluación del lenguaje</i> . Málaga. Aljibe. ACOSTA, V. et al. (1998). <i>Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico</i> . Madrid. Octaedro. ACOSTA, V. (2003). <i>Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje</i> . Barcelona. Ars Médica. ACOSTA Y MORENO (2001). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i> . Barcelona. Masson. ACOSTA Y MORENO (2003). <i>Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa</i> . Barcelona. Ars Médica. AGUADO, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i> . Madrid. Cepe. AGUADO (1999). <i>Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia</i> . Málaga. Aljibe. AGUADO, CRUZ Y DOMEZAIN (2003). <i>Comprender el lenguaje haciendo ejercicios</i> . Madrid. Entha. AIMARD, P. y ABADIE, C. (1992). <i>Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño</i> . Barcelona. Masson. ALEGRE (2008). <i>Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención</i> . Barcelona. Lebon. ARCOS (2007). <i>Guía para deficientes visuales</i> . Sevilla. Trillas. ARIAS Y ESTAPÉ (2005). <i>Disfonía infantil</i> . Barcelona. Ars Medica. ARRASTRA. (2009). <i>Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con discapacidad intelectual</i> . Universidad Pública Navarra. UNE Publicaciones ASMR (2004). <i>Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo</i> . Madrid. Alianza. ATTWOOD (2002). <i>Síndrome de asperger</i> . Barcelona. Paidós BASIL, SORO-CANATS y ROSELL. (1998). <i>Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura</i> . Barcelona. Masson. BELLOCH E IBAÑEZ (1994). <i>Trastornos del habla</i> . Barcelona. Masson. BERMÚDEZ (2003). <i>Exploración clínica de los trastornos de la voz, del habla y de la audición</i> . Málaga. Aljibe. BIGENZAHN (2004). <i>Disfunciones orofaciales en la infancia</i> . Barcelona. Ars Medica. BOOM DÍAZ DE LEÓN Y AGUILAR (2007). <i>Autismo y psicosis infantiles</i> . Alcalá de Guadaíra. Eduforma. BORREGÓN Y GONZÁLEZ CALVO (2000). <i>La afasia: exploración, diagnóstico y tratamiento</i> . Madrid. Cepe. BRANCAL (2000). <i>Logopedia creativa en S. Down</i> . Barcelona. Lebon. BUCKLEY Y PEREA (2005). <i>Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con síndrome de Down</i> . Madrid. Cepe. BUSTO BARCOS, M. C. (1995). <i>Manual de logopedia escolar</i> . Madrid. Cepe. BUSTOS SÁNCHEZ (2000). <i>Trastornos de la voz en edad escolar</i> . Málaga. Aljibe. CASADO (2009). <i>Trastornos de la Voz: Del Diagnóstico al Tratamiento</i> . Málaga. Aljibe. CATALÁ, GALLEGUO Y TALAVERA. <i>Material para la rehabilitación de afasias y otras alteraciones del lenguaje</i> . Barcelona. Lebon. CECILIA (2005). <i>Aprendo a oír</i> . Madrid. Cepe. CONDEMARÍN y MEDINA (2002). <i>Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación</i> . Madrid. Cepe. COLTHEART Y DAVIES. (2000). <i>Pathologies of Belief</i> . Oxford, U.K. Blackwell Publishers. CORRIGAN Y PENN (2001). <i>Social cognition and Schizophrenia</i> . USA. American Psychological Association. CUETOS VEGA. (2003). <i>Anomia. La dificultad para recordar las palabras</i> . Madrid. TEA. CHECA, DÍAZ Y PALLERO (2004). <i>Psicología y ceguera: Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual</i> . Madrid. ONCE. DE LA IGLESIA Y OLIVAR (2007). <i>Autismo y Síndrome Asperger</i> . Madrid. Cepe. DEL BURGO (2004). <i>Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobre venido</i> . Madrid. EOS. DEL RÍO (1997). <i>Lenguaje y comunicación en personas con N.E.E</i> . Barcelona. Martínez Roca. EGGE (2008). <i>Tratamiento del niño autista</i> . Madrid. Gredos, S.A. ESCOBAR DÍAZ (2005). <i>Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje</i> .

IdeasPropias

- FERNÁNDEZ SANGRADOR (2007). *Logopedia y familia*. Universidad Pontificia de Salamanca. UNE
- FERNÁNDEZ ZÚÑIGA (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez*. Madrid. Síntesis.
- FERNÁNDEZ ZÚÑIGA y CAJA (2008). Tratamiento de la tartamudez en niños. *Programa de intervención para profesionales y padres*. Barcelona. Masson.
- FIUZA Y MAYÁN (2006) *¿Qué es el parkinson? Guía para el tratamiento del lenguaje, habla y voz*. Madrid. Pirámide.
- FRITH (2002). *Autismo*. Madrid. Alianza.
- GALLARDO, J. R. y GALLEGO, J. L. (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga. Aljibe.
- GALLEGO ORTEGA (1999). *Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos*. Málaga. Aljibe.
- GALLARDO, V. y SALVADOR, L. (1994). *Discapacidad motórica*. Málaga. Aljibe.
- GARCÍA VILLAMISAR. (2002). *El autismo en la edad adulta*. Valencia. Promolibro.
- GIMENO Y TORRES. (2008). *Anatomía de la voz*. Paidolibro.
- GRACIA (2003). *Comunicación y lenguaje en las primeras edades. Intervención con familias*. Lleida. Milenio.
- GOSÁLVEZ (1992). *Afasia semántica*. Ejercicios para la recuperación de la comprensión verbal 1, 2 y 3. Madrid. Cepe.
- GOTZENS, A. y MARRO, S. (1999). *Pruebas de valoración de la percepción auditiva*. Barcelona. Masson.
- GRANDI (2008). *Terapia miofuncional: diagnóstico y tratamiento*. Barcelona. Lebon.
- HAPPE, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid. Alianza.
- JUNQUÉ (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia*. Barcelona. Masson.
- LEDERLÉ (1999). *Re-educación tubárica*. Madrid. Cepe.
- LE HUCHE, F. (1997). *La voz*. Barcelona. Masson. 3 Vol.
- LE HUCHE (2000). *La tartamudez*. Barcelona. Masson.
- LOU Y JIMÉNEZ. (1999). *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Málaga. Aljibe.
- LOVE, R. (1998, 3ª ed). *Neurología para especialistas del habla y del lenguaje*. Buenos Aires. Panamericana.
- LUCÍA, ARRANZ y AGUADO. (2008). *Habilidades de comunicación: programa de entrenamiento*. Madrid. Universidad Autónoma Madrid.
- MACKAY Y ANDERSON (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas*. Madrid. Entha.
- MARTÍN BORREGUERO. (2004). *El síndrome de asperger*. Madrid. Alianza.
- \*MARTÍN ESPINO. (1999). *Logopedia escolar y clínica*. Madrid. Cepe.
- MARTÍNEZ ABELLÁN, BERRUEZO, GARCÍA Y PÉREZ (2005). *Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍNEZ, MORENO, RABAZO y SUÁREZ. (2002). *Intervención en audición y lenguaje*. Casos prácticos. Madrid. EOS.
- MARTOS y PEREZ JULIA (2002). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Barcelona. NauLLibres.
- MARTOS, LLORENTE Y GONZÁLEZ (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid. Cepe.
- MENDOZA LARA (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid. Pirámide.
- MILLER, LEDDY Y LEAVITT. (2001). *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje y habla*. Barcelona. Masson.
- MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1993). *Los niños disfásicos*. Madrid. Cepe.
- MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1997). *El niño que habla*. Madrid. Cepe.
- MONGE (2000). *Terapia miofuncional*. Barcelona. ISEP Intervención.
- MORENO ET AL. (2003). *Trastornos del habla*. Estudio de casos. Madrid. EOS.
- MORENO ET AL. (2004). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Estudio de casos. Madrid. EOS.
- NIETO, M. (1990). *Retardo del lenguaje*. Madrid. Cepe.
- NIETO, M. (1996). *Exploración del nivel lingüístico en edad escolar*. Prueba de lenguaje oral. México. Méndez.
- OLIVAR Y DE LA IGLESIA (2007). *Intervención psicoeducativa en Autismo de alto funcionamiento y Síndrome Asperger*. Madrid. Cepe.
- PALACIOS, J.: MARCHESI, A. y COLL, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I*. Madrid. Alianza.
- PEÑA CASANOVA, J. (2001, 3ª ed.). *Manual de logopedia*. Barcelona. Masson.
- PEÑA-CASANOVA Y PÉREZ (1995, 2ª ed.). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona. Masson.
- PEÑAFIEL Y FERNÁNDEZ (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid. CCS.
- PERELLÓ. (2002). *Diccionario de logopedia, foniatría y audiolología*. Barcelona. Lebón.
- PERELLÓ (1996). *Evaluación de la voz, del lenguaje y de la audición*. Barcelona. Lebón.
- PERELLÓ, J. y FRIJOLA, J. (1998). *Lenguaje de signos manuales*. Barcelona. DOSAT.
- PERERA Y RONDAL (2002). *Cómo hacer hablar al niño con S. Down y mejorar su lenguaje*. Madrid. Cepe.
- PÉREZ y SERRA. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Madrid. Ariel.

PUYUELO, M. (1996a). *Logopedia y parálisis cerebral*. Barcelona. Masson.

PUYUELO, M (1997, 1999, 2001). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona. Masson. 3 vols.

PUYUELO Y RONDAL (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona. Masson.

PUYUELO, RONDAL Y WING (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona. Masson.

PUYUELO, TORRES, SANTANA, SEGARRA Y VILALTA. (2002). *Intervención del lenguaje*. Barcelona. Masson.

QUINTANA (2004). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en la Ed. Infantil*. La Laguna. Servicio de publicaciones de La Laguna.

RECASENS, M. (1989, 2ª ed). *Cómo estimular la expresión oral en clase*. Barcelona. CEAC.

RIVIÉRE (2001). *Autismo*. Madrid. Trotta.

RIVIÉRE Y MARTOS. *El tratamiento del autismo*. Madrid. Asociación de padres de niños autistas (Apna).

RIVIÉRE Y MARTOS (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid. Apna.

RODRÍGUEZ, S. et al. (1998). *Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición*. Buenos Aires. Panamericana.

RONDAL. (2009). *La adquisición del lenguaje. Teoría y bases*. Barcelona. Ars Médica.

RONDAL, J. A. y SERÓN, X. (1991, 2ª ed). *Trastornos del lenguaje*. Barcelona. Paidós. 3 vols.

RONDAL, J. A. (1993). *Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención*. Buenos Aires. Nueva Visión.

ROSELL, V. (1993). *Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Málaga. Aljibe.

SALGADO RUÍZ (2005). *Manual práctico de la tartamudez*. Madrid. Síntesis.

SÁNCHEZ. (2002). *Ordenador y discapacidad*. Cepe.

SANTACREU (1991). *Tratamiento de la tartamudez*. Valencia. Promolibro.

SANTACREU, J y FROJÁN, M X. (1993). *La tartamudez*. Madrid. Pirámide.

SCHAFFER ET AL. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid. Alianza

SERÓN Y AGUILAR (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid. EOS.

SILVESTRE, N. (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona. Masson.

SOLA (2005). *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

SOS ABAD Y SOS LANSAC (2001). *Logopedia práctica*. Barcelona. Cisspraxis. Educación.

SOS ABAD Y SOS LANSAC. *Diccionario básico de logopedia*.

SUÁREZ ET AL. (2004) *Trastornos de la voz. Estudio de casos*. Madrid. EOS.

TORRES MONREAL (1995). *Deficiencia auditiva*. Málaga. Aljibe.

VALETT, R. (1998). *Dislexia*. Barcelona. CEAC.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1990). *Evaluación de la distalía. Prueba de articulación de fonemas*. PAF. Madrid. Cepe.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1991). *Logopedia*. Madrid. Escuela Española.

VAS (2009). *Mi niño no habla bien*. La esfera de los libros.

VERDUGO (2002). *Personas con discapacidad*. Madrid. S XXI.

VERDUGO (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca. Amaru Ed.

VILLEGAS LIROLA (2004). *Manual logopédico*. Madrid. Pirámide.

WEIGL Y REDDERAMANN (2005). *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona. Ars Médica.

WING, L. (1998). *El autismo en niños y adultos*. Madrid. Alianza.

ZURITA (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en intervención del parkinson*. Madrid. Síntesis.

**Métodos docentes<sup>4</sup>**  
Teaching methods

Las actividades docentes comprenderán: Explicación de contenidos teóricos y actividades que ha de realizar el grupo-clase. Identificación del programa teórico y análisis de los supuestos prácticos recogidos en los temas. Elaboración de trabajos sobre aspectos concretos del programa. Asistencia a charlas, conferencias, seminarios, etc. Prácticas de cátedra que se realizarán con profesionales de la Audición y el Lenguaje.

**Tipo de evaluación y criterios de calificación**

Assessment methods

Se evaluarán por orden de importancia: los exámenes escritos (valoración 75%), trabajos prácticos, participación activa en las clases (tanto teóricas como prácticas) y asistencia (valoración 25%).

**Idioma usado en clase y exámenes**

Language of instruction

Español

**Enlaces a más información**

Links to more information

**Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías**

Name of lecturer(s) and address for tutoring

PAZ LÓPEZ HERRERO  
e-mail: [pazlopez@ugr.es](mailto:pazlopez@ugr.es)