

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code	<b>:Teorías y Técnicas Psicodinámicas</b>
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	:Grado
<b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated	: Licenciatura en Psicología
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)	:Optativa
<b>Año en que se programa</b> Year of study	:2º Curso
<b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)	:Anual
<b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)	:6 teóricos y 3 prácticos
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*:9 LRU
<b>Descriptores (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors	*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
<b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents	El psicoanálisis en el marco de las ciencias psicológicas. Psicoanálisis y conducta. Las grandes teorías psicoanalíticas. Terapia psicoanalítica. Terapias de orientación dinámica en sus diferentes modalidades.
	<p><b>PROGRAMA TEORICO.</b></p> <p><b>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN</b></p> <p>1.- Estado del conocimiento científico en la época de Freud. El psicoanálisis de Freud: significado social y cultural de su obra. El psicoanálisis después de Freud.                  2.- Actualidad de la práctica psicoanalítica: las condiciones de posibilidad y sus límites                  3.- Aportaciones del psicoanálisis al campo de la psicología: La psicología dinámica.</p> <p><b>BLOQUE 2: CONCEPTOS FUNDAMENTALES</b></p> <p>4. -La estructura del aparato psíquico: Principios, elementos y funciones para su comprensión. Dinámica e interrelación entre sus elementos.                  5.-La realidad psíquica y la realidad objetiva: Concreción dentro del proceso salud-enfermedad. Planteamientos desde las ciencias del lenguaje. Planteamientos desde las neurociencias.</p> <p><b>BLOQUE 3: LA DINÁMICA MOTIVACIONAL Y EMOCIONAL EN EL CONTEXTO RELACIONAL HUMANO.</b></p> <p>6.- Naturaleza individual, social y dinámica del ser humano. La dinámica inconsciente: La infancia como determinante. La sexualidad como uno de los articuladores psicológicos.                  7.-La necesidad, la demanda y el deseo. La construcción mental del cuerpo.                  8.- LA estructura familiar y su complejo nudo de relaciones.</p> <p><b>BLOQUE 4: ELEMENTOS PARA ENTENDER LA CLÍNICA</b></p> <p>9.- Las relaciones terapéuticas: La relación analítica, dimensión clínica y ética.                  10.- El lugar de la escucha y la atención flotante. Escucha activa, interlocución y relación intersubjetiva. Elementos para su diferenciación clínica.                  11.- El lugar del síntoma y sus significados. Sus relaciones con la inhibición y la angustia.                  12.- La palabra del paciente y la regla de la asociación libre.                  13.- El sujeto supuesto saber y la transferencia.                  14.- La interpretación y la dinámica del significante. La lectura y la dinámica de la letra.                  15.- Dolor y sufrimiento: elementos para su diferenciación</p> <p><b>BLOQUE 5: ESTRUCTURAS CLÍNICAS</b></p> <p>16.- Psicopatología: aportaciones desde la psicología dinámica. Los modos de enfermar denominados actuales. El malestar subjetivo y social.                  17.- Pérdida de realidad en la neurosis y en la psicosis. Mecanismos.                  18.- Histeria, obsesión y fobias.                  19.- Las psicosis. Lo que la psicosis enseña de la normalidad.                  20.- Duelo y melancolía.</p>

	<p><b>BLOQUE 6: LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y EL TRABAJO CON GRUPOS.</b></p> <p>21.- Condiciones de posibilidad para un tratamiento individual. El lugar de las primeras entrevistas. 22.- El trabajo con grupos en ciencias de la salud.</p> <p><b>PROGRAMA PRÁCTICO.</b></p> <p>1. Realización, exposición y defensa de un trabajo grupal sobre un texto previamente establecido. 2. Identificar lo simbólico, lo imaginario y lo real en un sueño. 3. Exposición, análisis y discusión de un caso clínico: Depresión. 4. Exposición, análisis y discusión de un caso clínico: Anorexia infantil.</p> <p>El alumno sabrá/ comprenderá:</p> <p>1.- Diferenciar el psicoanálisis como discurso, como tratamiento clínico y como método de investigación. 2.- Describir y comprender las aportaciones que realiza el psicoanálisis a los distintos campos de la psicología. 4.- Entender, describir y diferenciar los esquemas freudianos del aparato psíquico así como sus principios y la relación entre sus elementos. 5.- Conocer el estado de las relaciones entre psicoanálisis, ciencias del lenguaje y neurociencias, así como sus aportaciones. 6.- Describir y comprender la importancia de la infancia en la configuración emocional de un sujeto. 7.- Comprender la dinámica inconsciente del deseo como motor de relación y como fuente de malestar y conflictos psíquicos. 8.- Situar la relación existente entre sexualidad, socialización y construcción mental del cuerpo. 9.- Conocer y diferenciar entre señal, signo, síntoma, trastorno y estructura clínica en la dinámica enfermo-enfermedad. 10.- Conocer el método psicoanalítico y su técnica. 11.- Conocer una lectura de dinámica grupal, de sus conflictos y del lugar de la coordinación/supervisión.</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>1.- Incorporar la perspectiva de la singularidad de las personas expresada tanto por la biografía como por a etapa del ciclo vital y el proceso salud/enfermedad. 2.- Situar que es la escucha activa, la interlocución y la relación intersubjetiva como elementos básicos de cualquier psicoterapia. 3.- Identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad, agresividad, proyección, desplazamiento y manipulación. 4.- Detectar la sobreimplicación emocional del terapeuta y conocer los efectos sobre la salud del mismo y sobre el tratamiento del paciente. 5.- Asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del paciente favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud- enfermedad que le compete. 6.- Identificar los elementos básicos de las estructuras clínicas desde una orientación psicoanalítica. 7.- Identificar respecto a la experiencia de la pérdida, el planteamiento específico del proceso de elaboración del duelo y sus relaciones con los delirios. 8.- Incorporar la importancia de las primeras entrevistas y la necesidad de supervisar los casos clínicos individuales.</p>
<p><b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b> Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	
<p><b>Prerrequisitos y recomendaciones</b> Prerequisites and advises <b>Contenidos (palabras clave)</b> Course contents (ey words)</p> <p><b>Bibliografía recomendada</b> Recommended reading</p>	<p>Ninguno</p> <p>1. Freud S. Obras Completas (Tomos I, IV, VI y VIII). (1993). Ed. Biblioteca Nueva, Madrid. 2. Avila Espada A., Poch I Bullich J. (Comp.). (1994). Manual de Técnicas de Psicoterapia: Un enfoque psicoanalítico. Ed. Siglo XXI, Madrid. 3. Lacan J. (1987). Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Ed. Paidós, Barcelona.</p>

	<p>4. Slimobich JL.(Comp). (1996). El psicoanálisis en la actualidad. Ed. Anthropos, Barcelona.</p> <p>5. Slimobich JL., González R., Lainez C., Grimberg F., Reoyo B., Alonzo M<sup>º</sup>L. (Coords.). (2002). Lacan: La marca del leer. Ed. Anthropos, Barcelona.</p> <p>6. Slimobich JL., Cruz F., Duro M., Levy B. (Coords.) (2004). Lacan: Amor y deseo en la civilización del odio. Ed. Universidad de Granada, Granada.</p> <p>7. Muerza, P., Pastrana, E., González, R., Reoyo, B., Belzunegui, R. (2005). La Violencia sobre la mujer. Ed. Eunate</p> <p>8. Cruz Quintana, F., García Caro, M<sup>º</sup>P. (2007). Dejádme morir: Ayudando a aceptar la muerte. Ed. Pirámide, Madrid.</p>																								
<p><b>Métodos docentes<sup>4</sup></b> Teaching methods</p>	<p>Lecciones magistrales. Trabajos prácticos. Dirección y exposición de trabajos. Aprendizaje autónomo.</p>																								
<p><b>Actividades y horas de trabajo estimadas<sup>3</sup></b> Activities and estimated workload (hours)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Actividad</u></th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h.estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposiciones magistrales</td> <td>70</td> <td>100</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas</td> <td>20</td> <td>35</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</td> <td>90</td> <td>135</td> <td>225</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h.estudio*</u>	<u>Total</u>	Exposiciones magistrales	70	100	170	Actividades prácticas	20	35	55	Exámenes				...				Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	90	135	225
<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h.estudio*</u>	<u>Total</u>																						
Exposiciones magistrales	70	100	170																						
Actividades prácticas	20	35	55																						
Exámenes																									
...																									
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	90	135	225																						
<p><b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods</p>	<p><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Exámenes: Parcial y final. 70% de la evaluación final. Prácticas: El valor de las prácticas será del 30% de la evaluación final. Excepcionalmente se podrá compensar la falta de alguna práctica con la presentación de un trabajo individual.</p>																								
<p><b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction</p> <p><b>Enlaces a más información</b> Links to more information</p> <p><b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>Español</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Francisco Cruz Quintana</b> Correo electrónico: <a href="mailto:fcruz@ugr.es">fcruz@ugr.es</a> Oficina: 385</p> <p><b>Antonio Verdejo García.</b> Correo electrónico: <a href="mailto:averdejo@ugr.es">averdejo@ugr.es</a> Oficina: 393</p> </div>																								