

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT

English version 

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje
Tipo (Troncal/Obligatorio/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal
Año en que se programa Year of study	2º curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	2º semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	2 prácticos y 6 teóricos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	8 créditos / 200 horas (Créditos teóricos:150 h. Créditos prácticos: 50h.)
Descriptor (BOE)¹ Descriptors	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.
Temas o bloques temáticos Course Contents	Temas: Tema 1: Estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Tema 2: Logopedia y escuela: procesos y evaluación en el marco de la integración escolar. Tema 3: Tratamiento disfonías en la infancia y en la adolescencia Tema 4: Tratamiento de la tartamudez Tema 5: Tratamiento de las alteraciones del habla (i). Disglosias. Tema 6: Tratamiento de alteraciones del habla (ii): dislalias Tema 7: Tratamiento de alteraciones del habla (iii): parálisis cerebral Tema 8: Tratamiento de sorderas e hipoacusias (i): educación del lenguaje Tema 9: Sorderas e hipoacusias (ii): modos de comunicación Tema 10: Sorderas e hipoacusias (ii): ayudas tecnológicas. Tema 11: Tratamiento del trastorno específico del lenguaje: retrasos del lenguaje y disfasias Tema 12: Tratamiento de la afasia Tema 13: Principales técnicas de intervención lingüística en el niño con retraso mental. Tema 14: Tratamiento de la comunicación en el autismo y problemas relacionados.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	Objetivos: Adquirir los conocimientos básicos y específicos de la asignatura. Conseguir conocimientos específicos de los sistemas de comunicación oral y sus NEE. Aplicar los conocimientos de los métodos de investigación aplicados a la problemática de la audición y el lenguaje. Aplicar conocimientos en la resolución de problemas de la audición y el lenguaje. Tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. Saber comunicarse con el entorno implicado, (expertos y no expertos) e intercambiar información. Reconocer y aceptar la diversidad lingüística, social y cultural. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad Motivaciones y valores: <i>Actitudinales (Ser):</i> Reconocimiento y aceptación de la diversidad lingüística, social y cultural. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad. Competencias cognitivas básicas: Conocimientos básicos y específicos de la asignatura Conocimientos específicos de los sistemas de comunicación oral y sus NEE. Conocimiento de los métodos de investigación aplicados a la problemática de la audición y el lenguaje. Competencias específicas e instrumentales: <i>Procedimentales/Instrumentales</i> Capacidad para aplicar conocimientos en la resolución de problemas de la audición y el

	lenguaje. Competencias sociales y culturales: Capacidad para tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. Capacidad para comunicarse con el entorno implicado, (expertos y no expertos) e intercambiar información.
Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises	Tener aprobadas las asignaturas: <i>Psicopatología de la audición y del lenguaje</i> (1º). Se recomienda cursar la asignatura de forma presencial.
Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)	BLOQUE I: INTRODUCCIÓN GENERAL AL TRATAMIENTO DEL LENGUAJE BLOQUE II: METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DE LA REHABILITACION DE LAS PATOLOGIAS DE LA VOZ Y DE LA PALABRA BLOQUE III: METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DE LA REHABILITACION DE LAS DIFICULTADES DE EXPRESION
Bibliografía recomendada Recommended reading	<u>Bibliografía General</u> Narbona, J y Chevre-Muller, C. (1997). <i>El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos</i>. Barcelona: Masson (Todos los bloques). Helm-Stabrooks, N y Albert, ML (1994). <i>Manual de terapia de la afasia</i>. Madrid: Panamericana (Bloque IV). Manrique, MJ y Huarte, A (2002). <i>Implantes cocleares</i>. Barcelona: Masson (Bloque III). Marrero, V. (2000). <i>Introducción a la lingüística aplicada a fines clínicos</i>. Madrid: UNED. (Bloque I). Mendoza, E. (2001). <i>Trastorno Específico del Lenguaje</i>. Madrid: Pirámide (Todos los bloques). Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). <i>Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje</i>. Barcelona: Masson (Todos los bloques). Torres, S., Rodríguez, JM., Santana, R y González, A (1995). <i>Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos</i>. Málaga: Aljibe (Bloque III). <u>Bibliografía Específica</u> Alonso Peña, J.R. (2005). <i>Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales</i>. Salamanca: Amarú. Fernández Zúñiga, Alicia (2007). <i>Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil</i>. Madrid: Síntesis. Grandin, T. (2006). <i>Pensar con imágenes. Mi vida con autismo</i>. Madrid: Alba Editorial. González, B., Ostrosky, F. y Chayo, R. (2007). <i>¿Problemas de lenguaje? Un programa para su estimulación y para su rehabilitación</i>. Madrid: LP. Goodglass, H y Kaplan, E (2005). <i>Evaluación de la Afasia y de trastornos relacionados</i> (3ª ed.). Panamericana. Melle, N. (2007). <i>Guía de intervención logopédica en la disartria</i>. Madrid: Síntesis. Vallés Arándiga, A. (2006). <i>Fichas de recuperación de dislalias</i>. Madrid: CEPE. Valles Arándiga, A. (2008). <i>Disgrafía- 1 y 2</i>. Valencia: PromoLibro.
Métodos docentes⁴ Teaching methods	- Método expositivo/Lección magistral. - Estudio de casos - Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje autónomo Modalidades de organización: Técnicas docentes: - Sesiones académicas teóricas - Sesiones académicas prácticas - Talleres. - Exposición y Debate - Seminarios - Tutorías especializadas - Controles de actividades obligatorias Recursos didácticos: - Mapas conceptuales - Portafolios del alumnado - Dossier de prácticas y trabajo cooperativo. - Recursos virtuales: Tablón de Docencia. - Material docente. - Tutorías.

	<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>
	Exposiciones magistrales	26	60	80
	Prácticas	15	15	30
	Seminarios y actividades autoformativas	15	15	30
	Tutorías		5	5
	Exámenes...	5		5
	Total			150 h.
Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods	ASPECTOS A EVALUAR			
	Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura			
	Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia			
	Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo			
	Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas			
	La actitud demostrada en el desarrollo de las clases			
	ESTRATEGIA EVALUATIVA			
	Prueba objetiva de evaluación (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas)			
	Asistencia a las distintas actividades presenciales			
	Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado (Portafolios)			
	Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier)			
	Lista control asistencia			
	CRITERIOS Y CALIFICACIÓN			
	Contenido teórico: Examen 50%			
	Prácticas 25%			
	Trabajos individuales portafolios: 10%			
	Trabajos grupo: Informe escrito, Exposición y Debate: 5%			
	Seminarios y Talleres: 5%			
	Asistencia a clases 5%			
	CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS MATERIALES Y DOCUMENTOS INCLUIDOS EN EL PORTAFOLIOS Y EN EL DOSSIER GRUPAL			
Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction Enlaces a más información Links to more information	Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden...			
	Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico...			
	Español			
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring	Mª Dolores Fresneda López Despacho 218C. Facultad de Psicología. e-mail: fresneda@ugr.es			