

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b>	<b>Lenguaje y Discapacidad. Código:41511F4</b>
Course title and code	
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b>	Grado
Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	
<b>Plan de estudios en que se integra</b>	Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)
Programme in which is integrated	
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b>	Optativa
Type of course (Core/Compulsory/Elective)	
<b>Año en que se programa</b>	2º Curso
Year of study	
<b>Calendario (Semestre)</b>	1º Semestre
Calendar (Semester)	
<b>Créditos teóricos y prácticos</b>	Teóricos:2 ; Prácticos: 2,5
Credits (theory and practices)	
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b>	* totales: 4,5
Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
<b>Descriptorios (BOE)<sup>1</sup></b>	Concepto y definición de discapacidad. Discapacidad física, cognitiva y sensorial. Marginación social. Evaluación de habilidades comunicativas en discapacitados. Barreras inter e intrapersonales para la comunicación. Intervención y control de la comunicación en discapacitados.
Descriptors	
<b>Temas o bloques temáticos</b>	<b>PROGRAMA TEÓRICO</b>
Course Contents	
	TEMA1. INTRODUCCIÓN: DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA
	1. Concepciones sobre la discapacidad
	2. Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías
	3. La discapacidad severa
	4. La discapacidad lingüística severa
	TEMA 2. LA COMUNICACIÓN FUNCIONAL: EL ENFOQUE PRAGMÁTICO
	1. Definición de comunicación funcional ,
	2. La pragmática
	3. El conocimiento de eventos rutinarios (K.Nelson)
	4. El aprendizaje transaccional (Vygotsky)
	TEMA 3. DISCAPACIDAD Y COMUNICACIÓN
	1. Los "prerrequisitos cognitivos" de la comunicación
	2. Barreras intrapersonales que afectan al desarrollo de la comunicación personal
	3. Requisitos para la competencia comunitaria
	4. La intención comunicativa
	TEMA 4. LAS OPCIONES COMUNICATIVAS EN DISCAPACITADOS
	1. Introducción.
	2. Los Sistemas Alternativos de la Comunicación
	3. Factores a considerar en el diseño y selección de los sistemas de comunicación alternativos.
	4. Población a la que se dirigen.
	5. Tipos de comunicación alternativa.
	TEMA 5. EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN DISCAPACITADOS
	1. Introducción.
	2. Evaluación funcional
	3. Evaluación de la participación en la comunicación
	4. Evaluación de la competencia socio-comunicativa.
	TEMA 6. INCREMENTO DE LA COMUNICACIÓN EN DISCAPACITADOS
	1. Ampliación del sistema comunicativo
	2. Estrategias para facilitar el habla natural
	3. Procedimientos para el habla natural
	4. Procedimientos y estrategias de intervención en comunicación adaptada
	<b>PROGRAMA DE PRÁCTICAS</b>
	1ª Práctica: Proyección en clase de videos relacionados con la materia y entrega de comentario sobre los mismos.

<p><b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b>  <b>Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</b></p>	<p>2º Práctica: Comentario y resolución de casos prácticos relacionados con el temario. Se expondrán en clase.  3ª Práctica: los alumnos realizarán de forma individualizada un trabajo sobre la problemática de los discapacitados en relación con los problemas de comunicación que presentan. El trabajo se expondrá en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en los conocimientos generales básicos relacionados con la comunicación y el lenguaje.</li> <li>- Analizar los conceptos la deficiencia, discapacidad y minusvalía.</li> <li>- Analizar cada uno de los problemas de comunicación y/o lenguaje que acompañan a cada una de las deficiencias, discapacidades y/o minusvalías.</li> <li>- Hacer competente al alumno en la identificación temprana de cualquier trastorno de comunicación y/o lenguaje que pueda darse dentro del ámbito escolar.</li> <li>- Proporcionar una visión amplia de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</li> <li>- Capacitar al sujeto para que genere nuevas ideas relacionadas con la materia.</li> <li>- Proporcionar al sujeto las habilidades necesarias para la búsqueda efectiva de material que le aporte información complementaria y profunda en cada aspecto básico de la asignatura.</li> </ul> <p><u>Competencias cognitivas básicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivas (Saber):</b> Conocimientos básicos de los problemas del lenguaje y la discapacidad</li> <li>• <b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b> Identificación de las discapacidades y manejo básico de técnicas de evaluación e intervención de estos problemas.</li> <li>• <b>Actitudinales (Ser):</b> ; Desarrollar una conducta caracterizada por la autonomía y el juicio crítico y el reconocimiento de situaciones individuales.</li> </ul> <p><u>Competencias específicas e instrumentales:</u></p> <p><b>INSTRUMENTALES:</b> capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita.  <b>PERSONALES:</b> trabajo en equipo, razonamiento crítico.  <b>SISTÉMICAS:</b> aprendizaje autónomo.</p> <p><u>Competencias sociales y culturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en los conocimientos generales básicos relacionados con la comunicación y el lenguaje.</li> <li>- Analizar los conceptos la deficiencia, discapacidad y minusvalía.</li> <li>- Analizar cada uno de los problemas de comunicación y/o lenguaje que acompañan a cada una de las deficiencias, discapacidades y/o minusvalías.</li> <li>- Hacer competente al alumno en la identificación temprana de cualquier trastorno de comunicación y/o lenguaje que pueda darse dentro del ámbito escolar.</li> </ul>
<p><b>Prerrequisitos y recomendaciones</b>  Prerequisites and advises</p>	<p>Prerrequisitos: Ninguno.  Recomendaciones: Se recomienda al alumno poseer manejo de las fuentes bibliográficas, tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.</p>
<p><b>Contenidos (palabras clave)</b>  Course contents (ey words)</p>	<p>Comunicación y Lenguaje; Discapacidad y lenguaje; Discapacidad y comunicación</p>
<p><b>Bibliografía recomendada</b>  Recommended reading</p>	<p>VERDUGO, M.A. (1994). <i>Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas rehabilitadoras</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>ACOSTA, V.M. (1996). <i>La evaluación del lenguaje</i>. Málaga. Aljibe.</p> <p>BASIL, C y RUIZ, R. (1985). <i>Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas</i>. Madrid: Fundesco.</p> <p>BAUMGART, D y cols. (1990). <i>Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>BROWN, L. (1989). <i>Criterios de funcionalidad</i>. Barcelona. Milán.</p> <p>CASADO, D. (1991). <i>Panorámica de la discapacidad</i>. Barcelona: Intres.</p>

GERONA LLAMAZARES, J. L. (1994): *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

LEWIS, V. (1991). *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, Síndrome de Down, autismo*. Barcelona. Paidós.

LOVAAS, I. O. (1990): *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.

MOLINA, A y cols. (1991). *Rehabilitación: Fundamentos técnicos y aplicaciones*. Valladolid: Editorial Médica Europea.

PERELLÓ, J.(AUT.) / FRIGOLA, J (1998). *Lenguaje de signos manuales* Madrid: CIE Inversiones Editoriales.

PERELLÓ GILBERGA, J, FRIGOLA, J., CALAFELL A. (1987). *Lenguaje de signos manuales*. Barcelona: Científico Médica.

PIANTONI, C. (1997) *Expresión, comunicación y discapacidad: modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social*. Madrid: Narcea.

PUYUELO, M. (1997): *Casos clínicos en Logopedia*. Barcelona: Masson.

PUYUELO, M., POÓ P., BASIL, C., LE MÉTAYER, M. (1996): *Logopedia y parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.

RÍO, Me JOSÉ DEL (1997) *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

RAMOS Y MANGA (1995): *Psicopatología del lenguaje*. En Bellock y otros (Ed.) *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

SOTILLO, M. (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta.

**Métodos docentes<sup>4</sup>**  
Teaching methods

- Sesiones académicas teóricas.
- Exposición y debate.
- Tutorías especializadas.
- Sesiones académicas prácticas.

<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>
Exposiciones magistrales	14		
Prácticas	17,5		
Seminarios y debates	20		
Tutorías especializadas	10		
Actividades autónomas del alumno (Activ académicas sin presencia del profesor; horas de estudio; preparación de trabajos; tutorías especializadas individuales(presenciales o virtuales);realización de		51 (9,10,10,20,2)	

<b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods  <b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction <b>Enlaces a más información</b> Links to more information <b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring	exámenes. Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba). 112,5  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia.</li> <li>• Adquisición de conocimientos</li> <li>• Implicación</li> <li>• Exposición oral individual y en grupo</li> <li>• Trabajos teóricos y prácticos</li> <li>• Exámen escrito</li> </ul> Tutorías especializadas presenciales y virtuales individuales y colectivas tras la realización de cada actividad donde se les dará información sobre la misma. Exposiciones orales por grupos e individuales. Entrega de trabajos escritos Examen final para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación de cada actividad u opten por esta modalidad de evaluación desde el principio.
	Español  <b>Elisa Isabel Cubillas Casas</b> <a href="mailto:elisabel@ugr.es">elisabel@ugr.es</a>