

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	TERAPIAS PSICOLÓGICAS PARA EL PSICOPEDAGOGO. Código: 426-11P5
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Licenciatura en Psicopedagogía (CEUTA)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa.
Año en que se programa Year of study	2º curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	1º semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	Teóricos: 4; prácticos: 1
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* totales, 5 créditos *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptor (BOE)¹ Descriptors	Modelos Teóricos de Tratamiento Psicológico. Principales técnicas conductuales y cognitivas en niños y adolescentes. Trastornos severos del comportamiento: retraso mental, autismo y psicosis infantiles. Trastornos afectivos y emocionales: depresión, fobias y obsesiones-compulsiones. Trastornos de la alimentación y el sueño. Trastornos motores.
Temas o bloques temáticos Course Contents	PROGRAMA TEORICO Bloque I: Introducción a la Modificación de Conducta. TEMA 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA, METODOLÓGICA Y CONCEPTUAL AL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. - Desarrollo histórico de la Psicología Clínica - Evolución de la Terapia de Conducta - Concepto y caracterización de la Terapia de Conducta Bloque II: Principios básicos de Conducta y Técnicas para su modificación. TEMA 2. TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS - Introducción - Los principios del reforzamiento: - El Estímulo Reforzador - Tipos de Reforzadores - Guía para el uso de Reforzadores - Identificación y Selección de Reforzadores - Contingencias - Programas de Reforzamiento - Instrucciones para el uso de Reforzamiento Positivo - El Moldeamiento: - Definición - Pasos a seguir - Ámbitos de aplicación y ejemplos - El Encadenamiento: - Definición - Pasos a seguir - Ámbitos de aplicación y ejemplos - Evaluación crítica TEMA 3. TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS OPERANTES. - Introducción - Extinción: - Características de la técnica de extinción - Reglas de aplicación del procedimiento de extinción - Procedimientos de reforzamiento diferencial: - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB) - Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

- Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles (RDI)
- 4. Costo de respuesta
- 5. Tiempo fuera de reforzamiento
- 6. Saciación
- 7. Sobrecorrección
- 8. El Castigo:
 - Consideraciones básicas
 - Consideraciones para maximizar la eficacia del castigo
 - Limitaciones en el uso del castigo

TEMA 4. TÉCNICAS DE ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATOS CONDUCTUALES

- 1. La Economía de Fichas:
 - Introducción
 - Características de los programas de economía de fichas
 - Fases en el desarrollo de un programa de economía de fichas
 - Ejemplo de un programa de economía de fichas
- 2. Contratos conductuales:
 - Definición y consideraciones generales
 - Condiciones generales que debe reunir un contrato
 - Contratos conductuales con niños

Bloque III: Técnicas basadas principalmente en la Teoría del Aprendizaje Social.

TEMA 5. EL ENTRENAMIENTO A PADRES

- 1. Introducción
- 2. Fundamentos conceptuales y empíricos
- 3. El desarrollo del entrenamiento de padres
- 4. Procedimientos de evaluación y tratamiento
 - Evaluación
 - Revisión de los programas de entrenamiento de padres
 - Un ejemplo del entrenamiento a padres: "ayudando al niño desobediente" de Forehand y McMahon (1981)

Bloque IV: Técnicas Cognitivas y de Solución de Problemas.

TEMA 6. TÉCNICAS COGNITIVAS

- 1. Características básicas
- 2. La Terapia Racional Emotivo Conductual de Ellis
- 3. La Terapia Cognitiva de Beck

TEMA 7. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- 1. Introducción
- 2. Bases teóricas
 - Objetivo del entrenamiento en solución de problemas
 - Niveles de solución de problemas
 - Papel de las emociones
- 3. Procedimiento
 - Etapas y definición de conceptos
 - La evaluación
 - Fases de entrenamiento en solución de problemas sociales

PROGRAMA PRACTICO:

Dos posibilidades:

- 1.- Los alumnos podrán elegir un tema del programa para elaborar una exposición en clase. Los capítulos de la bibliografía básica están en la fotocopiadora. Con ayuda del profesor se realizará tanto la elaboración del tema como la preparación de la exposición.
- 2.- Los alumnos podrán seleccionar un caso real de un problema de conducta de un niño o adolescente y desarrollar un programa de modificación de conducta que incluirá como mínimo la fase de análisis funcional de conducta y la propuesta de intervención.

OBJETIVOS:

- 1. Acercar al alumno a los diferentes instrumentos y técnicas de la Modificación de Conducta. (S, H, 1.4, 1.6)
- 2. Acercar al alumno a la potencial aplicabilidad de las técnicas e instrumentos de la Modificación de Conducta a su campo profesional. (S, 1.4, 1.6)
- 3. Dotar al alumno de las habilidades terapéuticas necesarias para la recogida de información, y la toma de decisiones y la resolución de problemas para el trabajo terapéutico (H, J, I, 2.2)
- 4. Dotar al alumno de las habilidades para la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa: padres y educadores (N, 2.8)

Motivaciones y valores:

- Actitudinales (Ser): 3.2.Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia. 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y

	colaboración permanente.																																																				
	Competencias cognitivas básicas: Cognitivas (Saber):1.4.Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida. 1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.																																																				
	Competencias específicas e instrumentales: Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): 2.2 Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas. 2.8. Orientar a las familias sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijos e hijas																																																				
Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises	Prerrequisitos: Ninguno. Recomendaciones: Se recomienda al alumno tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet.																																																				
Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)	Técnicas operantes, técnicas cognitivas, técnicas de resolución de problemas.																																																				
Bibliografía recomendada Recommended reading	BUELA-CASAL, G., CABALLO, VE. (1991). Manual de Psicología Clínica Aplicada. Siglo XXI: Madrid CABALLO, VE. (comp.) (1991). Manual de técnicas de Modificación de Conducta. Editorial Siglo XXI: Madrid CABALLO, VE y SIMON, MA. (2007). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Pirámide: Madrid. CABALLO, VE. (comp.) (1995). Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Siglo XXI: Madrid CARROBLES, J. (1990). Análisis y Modificación de la conducta II. Volumen I y II. Madrid, UNED. ECHEBURÚA, E. (1993). Modificación de conducta y Psicología clínica. Bilbao: Universidad del País Vasco. LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A y MUÑOZ, M. (1995). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. MÉNDEZ, J. y OLIVARES, J. (1999). Técnicas de Modificación de Conducta. Biblioteca Nueva: Madrid. MÉNDEZ, J., MACÍA, D. (2000). Modificación de conducta en niños y adolescentes: casos clínicos. Pirámide: Madrid. MÉNDEZ, J., MACÍA, D., OLIVARES, J. (1993). Intervención conductual en contextos comunitarios. Vol. I. Programas aplicados de prevención. Madrid: Pirámide. VALLEJO PAREJA, M.A., y RUÍZ FERNÁNDEZ, M.A. (1993). Manual práctico de modificación de conducta (2 vol.). Fundación Universidad Empresa. VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F.J. (1990). Modificación de Conducta: Análisis de Casos. Madrid: TEA. VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1997). Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas. Ed. Marfil.																																																				
Métodos docentes ⁴ Teaching methods	<u>Sesiones académicas teóricas:</u> Introducción teórica de cada tema por el profesor y/o los alumnos. La bibliografía concreta para la preparación de los temas que serán asignados para la exposición por los alumnos estará disponible en fotocopiadora o en las fuentes originales en la biblioteca. <u>Exposiciones y debates:</u> Las exposiciones pueden ir acompañadas de videos o material escrito complementario. Las exposiciones en clase incluyen la discusión de los contenidos. <u>Tutorías especializadas:</u> El horario de tutoría estará especialmente destinado al apoyo para la preparación del tema asignado al alumno. <u>Sesiones académicas prácticas:</u> Se expondrá el contenido de la práctica, se realizará trabajo individual o en grupos de discusión en clase y al final se realizará una discusión entre toda la clase. Cada alumno realizará un informe escrito siguiendo un modelo aportado por el profesor.																																																				
	<table><tr><td>Actividad</td><td>h.clase</td><td>h. estudio*</td><td>Total</td></tr><tr><td>Exposiciones magistrales</td><td>28</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Prácticas</td><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Seminarios</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tutorías especializadas</td><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Exámenes.</td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Actividades autónomas del alumno:</td></tr><tr><td>• Actividades académicas sin presencia del profesor</td><td></td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>• Horas de estudio</td><td></td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>• Preparación de trabajos</td><td></td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)</td><td></td><td>18</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>125</td></tr><tr><td colspan="4">Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* - véase arriba).</td></tr></table>	Actividad	h.clase	h. estudio*	Total	Exposiciones magistrales	28			Prácticas	7			Seminarios	8			Tutorías especializadas	7			Exámenes.	2			Actividades autónomas del alumno:				• Actividades académicas sin presencia del profesor		15		• Horas de estudio		30		• Preparación de trabajos		10		• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)		18					125	Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* - véase arriba).			
Actividad	h.clase	h. estudio*	Total																																																		
Exposiciones magistrales	28																																																				
Prácticas	7																																																				
Seminarios	8																																																				
Tutorías especializadas	7																																																				
Exámenes.	2																																																				
Actividades autónomas del alumno:																																																					
• Actividades académicas sin presencia del profesor		15																																																			
• Horas de estudio		30																																																			
• Preparación de trabajos		10																																																			
• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales)		18																																																			
			125																																																		
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* - véase arriba).																																																					
Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods	La evaluación del alumno será continua y se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios: - Asistencia, participación en clase y adquisición de conocimientos. - Implicación en Tutorías especializadas presenciales y virtuales individuales y colectivas																																																				

Idioma usado en clase y exámenes

Language of instruction

Enlaces a más información

Links to more information

Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías

Name of lecturer(s) and address for tutoring

- Exposición oral individual y en grupo.
- Entrega de trabajos escritos: teóricos y prácticos.
- Examen escrito: Examen final para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación de cada actividad u opten por esta modalidad de evaluación desde el principio.

Español

María Luna Adame / Alfonso Caracuel Romero.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Despacho planta baja. 956 526137

e-mail: mladame@ugr.es / acaracuel@ugr.es