

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	: Psicopatología Infantil
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	: Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	: Maestro Especialidad de Educación Infantil
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	: Optativa
Año en que se programa Year of study	: 2º curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	: 2º semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practices)	: 3,5 créditos LRU teóricos y 1 créditos LRU prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* 4,5 créditos LRU *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptores (BOE)¹ Descriptors	Psicopatología infantil y juvenil. Psicopatología preventiva. Criterios y determinantes de la conducta anormal en la infancia y adolescencia. Modelos explicativos de los trastornos de conducta en la infancia.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>PROGRAMA TEÓRICO:</p> <p>PARTE PRIMERA: CONCEPTOS BÁSICOS</p> <p><i>TEMA 1. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: HISTORIA, CONCEPTO, Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO ANORMAL</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos 2. Concepto y objeto de estudio 3. Modelos explicativos del comportamiento anormal <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Modelos orgánicos 3.2. Modelos psicológicos: modelo psicoanalítico, modelo conductual y modelo cognitivo-conductual <p><i>TEMA 2. CLASIFICACIÓN y DIAGNÓSTICO</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Sistemas de Clasificación de los trastornos del comportamiento en la infancia 3. Sistemas de Diagnóstico psicológico en la infancia <p>PARTE SEGUNDA: TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL Y JUVENIL</p> <p><u>I. Trastornos de los Repertorios Básicos</u></p> <p><i>TEMA 3. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anorexia: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición, diagnóstico, y características 1.2. Teorías explicativas 2. Bulimia: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición, diagnóstico, y características 2.2. Teorías explicativas 3. Pica: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición, diagnóstico, y características 3.2. Teorías explicativas <p><i>TEMA 4. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA MOTORA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del desarrollo de las habilidades motoras <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición, diagnóstico, y características 1.2. Teorías explicativas 2. Trastornos por tics y otros hábitos motores <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición, diagnóstico, y características 2.2. Teorías explicativas

TEMA 5. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas
2. Trastornos de la articulación
 - 2.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 2.2. Teorías explicativas
3. Tartamudeo
 - 3.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 3.2. Teorías explicativas

TEMA 6. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. Trastornos de la lectura
 - 1.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 1.2. Teorías explicativas
2. Trastornos de la escritura
 - 2.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 2.2. Teorías explicativas
3. Trastornos del cálculo
 - 3.1. Definición, diagnóstico, y características
 - 3.2. Teorías explicativas

II. Alteraciones comportamentales complejas

TEMA 7. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

TEMA 8. CONDUCTAS OPOSICIONISTAS Y DISOCIALES

1. Definición, diagnóstico, y características
2. Teorías explicativas

TEMA 9. RETRASO MENTAL

1. Desarrollo psicológico o mental
2. Definición y diagnóstico
3. Características
4. Teorías explicativas

TEMA 10. AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

1. Definición y diagnóstico
3. Características
4. Teorías explicativas

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Prácticas:

1. Diagnóstico psicológico en la infancia: casos clínicos
2. Videos sobre trastornos de conducta en la infancia
3. Trabajos tutorizado en grupos de diversos trastornos de conducta en la infancia no impartidos en las clases teóricas

Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) ²

Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)

Objetivos: El principal objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos elementales sobre los principios científicos de la disciplina, y que adquieran los conocimientos básicos sobre los principales trastornos del comportamiento infantil.

Motivaciones y valores:

- toma de decisiones
- Razonamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Motivación por la calidad

Competencias cognitivas básicas:

Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social, y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.

Competencias específicas e instrumentales:

Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.

	<p><u>Competencias sociales y culturales:</u> Detectar situaciones de falta de bienestar del niño que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora</p>																																
<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p>	<p>La asignatura Psicopatología Infantil es una asignatura optativa del primer ciclo de la especialidad de Educación Infantil por lo que no se contempla ningún requisito previo para la elección de la misma. Se recomienda a los alumnos que asistan a las clases prácticas los días indicados por el profesor en función del grupo.</p>																																
<p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words)</p>	<p>Evaluación y diagnóstico de trastornos de comportamiento, psicopatología del niño y del adolescente.</p>																																
<p>Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA GENERAL</p> <p>CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide. CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide. FERNÁNDEZ-PARRA, A. (1997). Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos. Granada: G.E.U. FERNÁNDEZ-PARRA, A. (2004). Psicología clínica infantil. Libro de prácticas. Granada: Distribuciones Reprográficas Granada MÉNDEZ, J., MACÍA, D. (2000). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid, Pirámide. WICKS-NELSON, R., e ISRAEL, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. 3ª Edición. Madrid: Prentice may. VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F.J. (1990). Modificación de Conducta: Análisis de Casos. Madrid: TEA. VALLEJO PAREJA, M.A., y RUIZ FERNÁNDEZ, M.A. (1993). Manual práctico de modificación de conducta (2 vol.). Fundación Universidad Empresa. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA BADOS, A. (2002). Los tics y sus trastornos: naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide CEREZO, F. (2002). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide SANTACREU, J., FROJAN, M.X. (1993). La tartamudez. Madrid: Pirámide TORO, J. (1996). El cuerpo como delito. Ediciones Ariel.</p>																																
<p>Métodos docentes⁴ Teaching methods</p>	<p>Lecciones magistrales Tutorías Trabajos en grupo Trabajos autónomos Casos clínicos Exposición y debate de videos</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Actividad</u></th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h. estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposiciones magistrales</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Debate y discusión en clase sobre contenidos teóricos y prácticos</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Seminarios y actividades autoformativas</td> <td>5</td> <td>17</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Videos relacionados con la materia</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Casos clínicos</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Total (la suma total no excederá lo expresado en</td> <td></td> <td></td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>	Exposiciones magistrales	15	20	35	Debate y discusión en clase sobre contenidos teóricos y prácticos	10	15	25	Seminarios y actividades autoformativas	5	17	22	Exámenes	1	15	16	Videos relacionados con la materia	2	0	2	Casos clínicos	5	5	10	Total (la suma total no excederá lo expresado en			112
<u>Actividad</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>																														
Exposiciones magistrales	15	20	35																														
Debate y discusión en clase sobre contenidos teóricos y prácticos	10	15	25																														
Seminarios y actividades autoformativas	5	17	22																														
Exámenes	1	15	16																														
Videos relacionados con la materia	2	0	2																														
Casos clínicos	5	5	10																														
Total (la suma total no excederá lo expresado en			112																														

<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p> <p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction</p> <p>Enlaces a más información Links to more information</p> <p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>ECTS* -véase arriba).</p> <p>-Clases prácticas: las prácticas tendrán un valor de 2 puntos sobre 10. Esta calificación se obtendrá a partir de la realización de los trabajos y actividades realizadas por los alumnos de manera presencial y autónoma.</p> <p>-Exámenes en los que se incluyen contenidos teóricos y prácticos: el examen contará un máximo de 8 puntos sobre 10. Los alumnos se examinarán de los contenidos trabajados a lo largo del curso</p> <p>Español</p>
	<p>Elena Navarro González enavarro@ugr.es Despacho 347 Facultad de Psicología Despacho 411 Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Luis Carlos Delgado Pastor lcpastor@ugr.es Despacho 302 Facultad de Psicología</p>