GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
DESCRIPTION OF INDIVIDUAL COURSE UNIT

English version

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	:**Evaluación del lenguaje**
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/ Postgraduate)	:Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	: Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje (CEUTA)
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	:Obligatoria
Año en que se programa Year of study	: 3º Curso
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	: 1º Semestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	: Teóricos: 2; Prácticos: 2.5
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* totales: 4.5 LRU/ 112.5 horas ECTS **1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.* *ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas*
Descriptores (BOE)[1] Descriptors	Objetivos de la evaluación del lenguaje. Técnicas de recogida de datos (entrevistas, registros, autoinformes). Evaluación de los componentes del lenguaje (forma-contenido-uso). Estrategias de evaluación. Tests y recursos para la evaluación del lenguaje. El análisis del habla espontánea.
Temas o bloques temáticos Course Contents	**PARTE I: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.** Tema 1: Introducción conceptual en la evaluación del lenguaje.- Dificultades de la evaluación.- Componentes básicos del proceso de evaluación. Objetivos de la evaluación (¿para qué evaluar?). Contenidos de la evaluación (¿qué evaluar?). Procedimientos y estrategias de evaluación (¿cómo evaluar?). Tema 2: La entrevista diagnóstica.- Concepto.- Ventajas y limitaciones.- Clasificación.- Valoración.- Habilidades del entrevistador.- Tipos de preguntas. Tema 3: La observación directa.- Unidades de análisis.- Técnicas de registro.- Muestreo.-Lugar de observación.- Planificación de la observación. Tema 4: Los autoinformes: Conceptos básicos. Fuentes de variación del autoinforme.-Tipos principales de autoinformes.- Cuestiones sobre la calidad de los autoinformes. **PARTE II: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE** Tema 5: Evaluación del desarrollo pragmático. Aportaciones de la pragmática al estudio del lenguaje infantil. Categorías pragmáticas. Pautas evolutivas del desarrollo pragmático. Procedimientos de evaluación. Tema 6. Evaluación del desarrollo fonológico: teorías actuales sobre el desarrollo fonológico. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación. Tema 7. Evaluación del desarrollo morfosintáctico: psicolingüística y adquisición. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación. Tema 8. Evaluación del desarrollo semántico. Introducción. Contenidos en la evaluación. Pautas evolutivas. Procedimientos de evaluación.
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)[2] Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	Objetivos: - Con estos bloques temáticos se pretende que el alumno adquiera y asimile los aspectos básicos y conceptuales de la Evaluación del Lenguaje. De esta forma, se abordan en los mismos las distintas dimensiones del lenguaje y su evaluación correspondiente, así como las aplicaciones diferenciales en los diferentes trastornos lingüísticos. - Con respecto a la parte práctica de la asignatura, se persigue que el alumno aprenda a utilizar de forma adecuada diversos instrumentos de evaluación del lenguaje.

	Motivaciones y valores: La asignatura permite que el alumno consiga la adquisición de los conocimientos básicos sobre las diferentes metodologías en la evaluación del lenguaje. Competencias cognitivas básicas: Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas. Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados. Competencias específicas e instrumentales: Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas. Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional, especialmente los diseñados para grupos específicos (inmigrantes, grupos étnicos y población en riesgo) Competencias sociales y culturales: Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente. Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda. Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación
Prerrequisitos y recomendaciones **Prerequisites and advises**	*NINGUNO*
Contenidos (palabras clave) **Course contents (ey words)**	Evaluación del lenguaje. Evaluación del desarrollo del lenguaje.
Bibliografía recomendada **Recommended reading**	Acosta, V. ; Moreno, A.; Ramos, V; Quintana, A y Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe. Alonso, J. y Carriedo, N.(1992). Evaluación del desarrollo del lenguaje. En R. Fernández Ballesteros (Ed). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. II. Madrid: Pirámide. Beech, J. R. y cols (1993): Assessment in speech and language therapy: Londres: Routledge. Busto Barcos, M. (1995): Manual de Logopedia escolar: Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. Madrid: CEPE. Duchan, J. (1988): Assessment principles and procedures. En N.J. Lass, L. McReynolds, J. Northern y Yoder, D. (Eds), Speech-language pathology and audiology. Filadelfia: BC Decker. Fernández, J.J. (2007). Logopedia y familia. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca. Fernández Ballesteros, R. (1996). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. 1. Madrid: Pirámide. Lowe, R. (1994) Phonology. Assessment and intervention applications in speech pathology. Baltimore: Williams y Wilkins. Narbona, J., Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson. Perelló, J. (1990): Trastornos del habla. Barcelona: Masson. Triadó, C. y Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.

Métodos docentes[4] Teaching methods	

Actividad	h.clase	h. estudio*	Total
Exposiciones magistrales	45	15	60
Seminarios y actividades autoformativas		42	42
Exámenes		10	10
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			112

Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods	*Evaluación de los créditos teóricos:* - Examen tipo test con 2 alternativas de respuesta. - Seminarios, conferencias y cursos con cuestiones relativas al contenido de los mismos. *Evaluación de los créditos prácticos:* - Prácticas presenciales: visionado de vídeos, estudio y discusión de casos, etc. - Elaboración de un trabajo (informe) sobre la aplicación concreta de un procedimiento de evaluación del lenguaje a un niño. - Prácticas no presenciales: administración y o corrección de pruebas lingüísticas, búsquedas de fuentes de información, etc. - Ejercicios de autoevaluación del conocimiento *Evaluación de otras actividades* - Lectura guiada de artículos científicos y respuesta a cuestiones formuladas La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en la evaluación teórica (70%) en la evaluación práctica (20%) y en la evaluación de otras actividades (10%).
Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction	Español
Enlaces a más información Links to more information	http://www.petraugr.com
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring	**Mª José Rodríguez Parra** e-mail: mjrodri@ugr.es