

<b>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código</b> Course title and code	<b>TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE</b>
<b>Nivel (Grado/Postgrado)</b> Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
<b>Plan de estudios en que se integra</b> Programme in which is integrated	Maestro Especialidad Audición y Lenguaje (MELILLA)
<b>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)</b> Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Troncal Específica
<b>Año en que se programa</b> Year of study	2º Curso
<b>Calendario (Semestre)</b> Calendar (Semester)	Anual
<b>Créditos teóricos y prácticos</b> Credits (theory and practices)	6 créditos teoría y 3 créditos prácticas
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)</b> Number of credits expressed as student workload (ECTS)	* 9 ECTS <i>*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas</i>
<b>Descriptor (BOE)<sup>1</sup></b> Descriptors	Intervención del lenguaje, logopedia, alteraciones de la voz, del habla, de la fluidez verbal, afasias, mutismo.
<b>Temas o bloques temáticos</b> Course Contents	<p>Tema 1.- La intervención del lenguaje Componentes básicos del proceso de intervención Objetivos Contenidos Procedimientos de intervención: modelos y estrategias Temporalización Lugar de intervención Secuenciación Prioridades Generalización de la intervención Orientaciones a profesorado y familia Evaluación de la intervención</p> <p>Tema 2.- Logopedia y escuela Introducción Trastornos de la comunicación y el lenguaje más frecuentes en la escuela La escuela y el desarrollo del lenguaje El papel del logopeda en la escuela: relaciones institucionales y funciones</p> <p>Tema 3.- Alteraciones de la voz: Disfonías Introducción Estrategias de intervención logopédica Intervención logopédica, familiar y escolar Programa de intervención Estudio de casos Conclusiones</p> <p>Tema 4.- Tratamiento de las alteraciones del habla: Dislalias Modelos y estrategias de intervención Modelo fonético Intervención directa Intervención indirecta Generalización e integración en el lenguaje espontáneo Modelo conductual Enfoque pluridimensional Tratamiento precoz Programa de tratamiento Estudio de casos Conclusiones</p> <p>Tema 5.- Tratamiento de las alteraciones del habla: Disglosias Estrategias de intervención logopédica Disglosias labiales D. mandibulares D. dentales</p>

---

D. linguales  
D. palatales  
Ejercicios de tratamiento  
Programa de tratamiento  
Tratamiento multidisciplinar  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 6. - Alteraciones del habla: Disartrias y Parálisis Cerebral  
Introducción  
Intervención logopédica: actuación cooperativa  
Sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación  
Ayudas técnicas para la comunicación  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 7.- Alteraciones de la fluidez verbal: Disfemias  
Enfoque terapéutico y pronóstico  
Disfemia inicial y episódica  
Disfemia propiamente dicha  
Técnicas auxiliares auxiliares  
Modelo conductual  
Pautas conductuales  
Combinación de medidas terapéuticas foniatricas y sociales  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 8.- Alteraciones del lenguaje en el deficiente auditivo: Sorderas e hipoacusias  
Introducción  
Intervención logopédica  
Ayudas técnicas  
Sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación  
Sistemas metodológicos. Comunicación total  
Estrategias de intervención  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 9.- Retrasos del Lenguaje y Disfalias  
Introducción  
Intervención: principios  
Programa de intervención: estimulación reforzada, reestructuración y comunicación alternativa  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 10.- Afalias  
Introducción  
Trastornos comunes en las afalias  
Principios metodológicos  
Técnicas generales de intervención  
Intervención logopédica en trastornos con predominio motor y receptivo  
Otras técnicas  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 11.- Alteraciones del lenguaje en el niño deficiente mental  
Introducción  
Modelos y estrategias de intervención  
Modelo lingüístico-escolar  
Modelo cognitivo  
Modelo conductual  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

Tema 12.- Alteraciones del lenguaje en el niño autista y problemas relacionados  
Introducción  
Intervención cooperativa  
Programa de tratamiento  
Estudio de casos  
Conclusiones

---

	<p>Tema 13.- Mutismo electivo/ selectivo  Introducción  Modelos y estrategias de intervención  Modelo lingüístico  Modelo conductual  Modelo clínico  Modelo psicomotriz  La intervención cooperativa  Programa de tratamiento  Estudio de casos  Conclusiones</p> <p>Tema 14.- Lenguaje y envejecimiento  Involución y deterioro en el desarrollo del lenguaje  Acceso léxico en la vejez  Lenguaje narrativo  Trastornos del lenguaje en la demencia  Comunicación, lenguaje y contexto social  Voz en vejez  Programas sobre lenguaje y comunicación en vejez  Programas de intervención en centros residenciales</p> <p>Tema 15.- Lenguaje y ceguera  Introducción  Intervención  Estudio de casos  Conclusiones</p> <p>Tema 16.- Lenguaje y psicopatología  Lenguaje y psicopatología  Terapia, lenguaje y psicopatología  Estudio de casos  Conclusiones</p>
<p><b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)<sup>2</sup></b>  Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.  Adquirir los conocimientos generales básicos de la disciplina.  Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.  Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.  Fomentar la participación activa del alumno en relación a la terapéutica del lenguaje.  Capacidad crítica y autocrítica. Reflexionar acerca de la terapéutica del lenguaje.  Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. Dominar la terapéutica del lenguaje.  Habilidades de investigación.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar nuevas ideas.  Comprender la importancia de la prevención y la estimulación temprana del lenguaje.</p>
<p><b>Prerrequisitos y recomendaciones</b>  Prerequisites and advises</p>	<p>Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas:  Psicopatología de la audición y el lenguaje  Lingüística  Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar</p>
<p><b>Contenidos (palabras clave)</b>  Course contents (ey words)</p>	<p>Alteraciones de la voz, alteraciones del habla, alteraciones de la fluidez verbal, alteraciones del lenguaje en el deficiente auditivo, retraso en el lenguaje, afasias, alteraciones del lenguaje en el autismo, mutismo.</p>
<p><b>Bibliografía recomendada</b>  Recommended reading</p>	<p>ACERO (2005). <i>Tratamiento de la voz</i>. Madrid. Cepe.  ACERO y VALERO. (1991). <i>Integración de fonemas en el lenguaje espontáneo</i>. Madrid. Cepe.  ACOSTA, et al. (1998). <i>Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico</i>. Madrid. Octaedro.  ACOSTA. (2003). <i>Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje</i>. Barcelona. Ars Médica.  ACOSTA Y MORENO (2003). <i>Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa</i>. Barcelona. Ars Médica.  AGUADO (1999). <i>Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia</i>. Málaga. Aljibe.  AGUADO, CRUZ Y DOMEZAIN (2003). <i>Comprender el lenguaje haciendo ejercicios</i>. Madrid. Entha.  AIMARD y ABADIE. (1992). <i>Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño</i>. Barcelona. Masson.  ALEGRE (2008). <i>Guía práctica de los trastornos del lenguaje. descripción e intervención</i>.</p>

Barcelona. Lebon.

ARCOS (2007). Guía para deficientes visuales. Sevilla. Trillas.

ARIAS. (1992a). "Examen funcional de la fonación de la exploración foniatría. Bases para la aplicación en Logopedia". *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 7 (2); 111-118.

ARIAS, et al. (1992b). "Disfonía infantil: Definición, Diagnóstico y Tratamiento". En *XII Congreso Nacional de A.E.L.F.A.* 24-27.

ARIAS Y ESTAPÉ (2005). *Disfonía infantil*. Barcelona. Ars Medica.

ARRASTRA. (2009). *Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con discapacidad intelectual*. Universidad Pública Navarra. UNE Publicaciones

ASMR (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid. Alianza.

ATTWOOD (2002). *Síndrome de asperger*. Barcelona. Paidós.

BASIL, SORO-CANATS y ROSELL. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona. Masson.

BAUTISTA (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga. Aljibe.

BELLOCH E IBÁÑEZ (1994). *Trastornos del habla*. Barcelona. Masson.

BOOM DÍAZ DE LEÓN Y AGUILAR (2007). *Autismo y psicosis infantiles*. Alcalá de Guadaíra. Eduforma.

BORREGÓN SANZ Y GONZÁLEZ CALVO (2000). *La afasia: exploración, diagnóstico y tratamiento*. Madrid. Cepe.

BRAGADO (1991). *Aprendo a pronunciar la ERRE*. Madrid. Escuela Española.

BRANCAL (2000). *Logopedia creativa en Síndrome de Down*. Barcelona. Lebon

BUENO, ESPEJO Y COL. (1999). *Niños y niñas con baja visión, recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga. Aljibe.

BUENO, ESPEJO Y COL. (2000). *Niños y niñas con ceguera*. Málaga. Aljibe.

BUSTO BARCOS (1993, 4ª ed.). *Reeducación del habla y del lenguaje en el parálisis cerebral*. Madrid. Cepe.

BUSTO BARCOS (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid. Cepe.

BUSTOS (1988). *Imágenes para el entrenamiento fonético*. Madrid. Cepe.

BUSTOS (1990). *Discriminación fonética y fonológica*. Madrid. Cepe.

BUSTOS (1992). *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid. Cepe.

BUSTOS SÁNCHEZ (1981). *Reeducación de problemas de la voz*. Madrid. Cepe.

BUSTOS SÁNCHEZ (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Málaga. Aljibe.

CASADO (2009). *Trastornos de la Voz: Del Diagnóstico al Tratamiento*. Málaga. Aljibe.

CASTILLA (1998a). "Disfemia y bloqueo mental como respuesta a la ansiedad". En *Actas del I Symposium internacional sobre fobias y otros problemas de ansiedad*. Granada. Funveca y Apicsa. Granada.

CASTILLA (1998b). "Diagnóstico e intervención en patologías vocales de origen ansioso". En *Actas del I Symposium internacional sobre fobias y otros problemas de ansiedad*. Granada. Funveca y Apicsa. Granada.

CATALÁ, GALLEGUO Y TALAVERA. *Material para la rehabilitación de afasias y otras alteraciones del lenguaje*. Barcelona. Lebon.

CAUTELA y GRODEN (1989). *Técnicas de relajación*. Barcelona. Martínez Roca.

CECILIA (2005). *Aprendo a oír*. Madrid. Cepe.

CLOE y AGUSTONI (1996). *Dislalias funcionales*. Argentina. Puma.

COLTHEART Y DAVIES (2000). *Pathologies of Belief*. Oxford, U.K. Blackwell Publishers.

CORRIGAN Y PENN (2001). *Social cognition and Schizophrenia*. USA. American Psychological Association.

CUETOS VEGA (2003). *Anomía. La dificultad para recordar las palabras*. Madrid. TEA.

CHECA, DÍAZ Y PALLERO (2004). *Psicología y ceguera: Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual*. Madrid. ONCE.

DAVIS y Cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona. Martínez Roca.

DE LA IGLESIA Y OLIVAR (2007). *Autismo y Síndrome Asperger*. Madrid. Cepe.

DEL BURGO (2004). *Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobre venido*. Madrid. EOS.

DEL RÍO (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con NEE*. Barcelona. Martínez Roca.

DINVILLE (1981). *Los trastornos de la voz y su reeducación*. Barcelona. Masson.

DUBOIS (1985). *El niño y su terapeuta del lenguaje*. Barcelona. Masson.

DUMONT (1989). *El logopeda y el niño sordo*. Barcelona. Masson.

DSM-IV-TR (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. Masson.

ESCOBAR DÍAZ (2005). *Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje*. IdeasPropias

EGGE (2008). *Tratamiento del niño autista*. Madrid. Gredos, S.A.

FERNÁNDEZ SANGRADOR (2007). *Logopedia y familia*. Universidad Pontificia de Salamanca. UNE

FERNÁNDEZ ZÚÑIGA (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez*. Madrid. Síntesis.

FERNÁNDEZ ZÚÑIGA Y CAJA (2008). *Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres*. Barcelona. Masson.

FIUZA Y MAYÁN (2006). *¿Qué es el parkinson? Guía para el tratamiento del lenguaje, habla y voz*. Madrid. Pirámide.

FOSTER Y GUIDDAN (1986). *Serie de estímulos visuales para el desarrollo del lenguaje*. Madrid. MEPSA.

FRITH (2002). *Autismo*. Madrid. Alianza.

GALEOTE (2002). *Adquisición del lenguaje*. Madrid. Pirámide.

GALLARDO y GALLEGO (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga. Aljibe.

GALLARDO y SALVADOR (1994). *Discapacidad motórica*. Málaga. Aljibe.

GALLEGO ORTEGA (1999). *Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos*. Málaga. Aljibe.

GARCÍA VILLAMISAR (2002). *El autismo en la edad adulta*. Valencia. Promolibro.

GRACIA (2003). *Comunicación y lenguaje en las primeras edades. Intervención con familias*. Lleida. Milenio.

GONSÁLVEZ (1992). *Afasia semántica* (3 vols.). Madrid. Cepe.

GOTZENS y MARRO (1999). *Pruebas de valoración de la percepción auditiva*. Barcelona. Masson.

GRANDI (2008). *Terapia miofuncional: diagnóstico y tratamiento*. Barcelona. Lebon

HAPPE (1998). *Introducción al autismo*. Madrid. Alianza.

JUAREZ Y MÓNFORT (2001). *Algo que decir*. Madrid. Entha.

JUÁREZ y MONFORT. (1989). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid. Santillana.

JUÁREZ y MONFORT. (2008). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con N.E.E.* Madrid. Entha.

JUNQUÉ, BRUNA, MATARÓ (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia*. Barcelona. Masson.

JUNCOS (1998). *Lenguaje y envejecimiento*. Barcelona. Masson.

LAFON (1987). *Los niños con deficiencias auditivas*. Barcelona. Masson.

LEDERLÉ (1999). *Re-educación tubárica*. Madrid. Cepe

LE HUCHE (2000). *La tartamudez*. Barcelona. Masson

LE HUCHE y ALLALI. (1997). *La voz* (3 vols.). Barcelona. Masson.

LEONHARDT (1999). *El bebe ciego*. Barcelona. Masson.

LOU Y JIMÉNEZ (1999). *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Málaga. Aljibe.

LOVE (1998, 3ª ed). *Neurología para especialistas del habla y del lenguaje*. Buenos Aires. Panamericana.

LUCÍA, ARRANZ y AGUADO. (2008). *Habilidades de comunicación: programa de entrenamiento*. Madrid. Universidad Autónoma Madrid.

MACKAY Y ANDERSON (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas*. Madrid. Entha.

MANRIQUE y HUARTE (2002). *Implantes cocleares*. Barcelona. Masson.

MARTÍN-CARO y JUNOY (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid. ICCE.

MARTIN ESPINO (1999). *Logopedia escolar y clínica*. Madrid. Cepe.

MARTÍN BORREGUERO (2004). *El síndrome de asperger*. Madrid. Alianza.

MARTÍNEZ ABELLÁN, BERRUEZO, GARCÍA Y PÉREZ (2005). *Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

MARTÍNEZ, MORENO, RABAZO y SUÁREZ (2002). *Intervención en audición y lenguaje. Casos prácticos*. Madrid. EOS.

MARTOS y PEREZ JULIA (2002). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Barcelona. NauLLibres.

MARTOS, LLORENTE Y GONZÁLEZ (Equipo Deletrea) (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid. Cepe.

M.E.C. (1985a). *Simbolos Bliss*. Servicio de publicaciones. Madrid. M.E.C.

M.E.C. (1985b). *Simbolos Bliss en Preescolar*. Servicio de publicaciones. Madrid. M.E.C.

M.E.C. (1991a). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva*. Madrid. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

M.E.C. (1991b). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Madrid. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

M.E.C. (1992a). *Introducción a la comunicación bimodal*. Madrid. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

M.E.C. (1992b). *Palabra complementada*. Madrid. Centro Nacional de Recursos.

M.E.C. (1996). *Programa para la enseñanza de la LSE a familias de niños/as sordos*. Madrid. Centro de desarrollo curricular. M.E.C.

M.E.C. *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación*. Madrid. Centro de desarrollo curricular.

M.E.C. *Sistema pictográfico de comunicación no vocal*. Servicio de publicaciones. Madrid. M.E.C.

M.E.C. y C.N.S.E (1997). *Material de apoyo para el aprendizaje de la LSE*. Madrid. M.E.C. y C.N.S.E.

MENA GONZÁLEZ (1996). *Educación de la voz*. Málaga. Aljibe.

MENDOZA LARA (comp) (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid. Pirámide.

MILLER, LEDDY Y LEAVITT (2001). *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje y habla*. Barcelona. Masson.

MOLINA, S. (1994). *Deficiencia mental*. Málaga. Aljibe.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1988). *Loto de acciones*. Madrid. Cepe.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1991a). *Loto fonético* (4 vols.). Madrid. Cepe.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1991b). *El tren de palabras*. Madrid. Cepe.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1993). *Los niños disfásicos*. Madrid. Cepe.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1997). *El niño que habla*. Madrid. Cepe.

MONGE (2000). *Terapia miofuncional*. Barcelona. ISEP Intervención.

MORENO ET AL. (2003). *Trastornos del habla*. Estudio de casos. Madrid. EOS

MORENO ET AL. (2004). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Estudio de casos. Madrid. EOS

MORRIS (1993, 2ª ed.). *Dictionary of Communication Disorders*. London. Whurr Publishers.

MORRISON y RAMMAGE (1996). *Tratamiento de los trastornos de la voz*. Barcelona. Masson.

NARBONA, CHEVRIE-MULLER (2001). *El lenguaje del niño*. Barcelona. Masson.

NIETO (1990). *Retardo del lenguaje*. Madrid. Cepe.

OLIVAR Y DE LA IGLESIA (2007). *Intervención psicoeducativa en Autismo de alto funcionamiento y Síndrome Asperger*. Madrid. Cepe.

OLIVARES (1999). *El niño con miedo a hablar*. Madrid. Pirámide.

PALACIOS, MARCHESI y COLL. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I*. Madrid. Alianza.

PASCUAL (1990). *La dislalia*. Madrid. Cepe.

PEÑA CASANOVA (2001, 3ª ed.). *Manual de logopedia*. Barcelona. Masson.

PEÑA CASANOVA Y PÉREZ (1995). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona. Masson.

PEÑAFIEL Y FERNÁNDEZ (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid. CCS.

PERELLÓ (2002). *Diccionario de logopedia, foniatría y audiología*. Barcelona. Lebón.

PERELLÓ y FRIJOLA (1998). *Lenguaje de signos manuales*. Barcelona. DOSAT.

PERERA y RONDAL (2002). *Cómo hacer hablar al niño con S. Down y mejorar su lenguaje*. Madrid. Cepe.

PÉREZ LERGA (1986). *Método de logoterapia*. Bilbao. Universidad del País Vasco.

PÉREZ Y SERRA (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona. Ariel.

PICQ y VAYER (1969). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona. Científico-Médica.

PITA y ARRIBAS. (1986). *Estructuras básicas de la comunicación oral*. Madrid. Cepe.

PITA y ARRIBAS (1993). *Vocabulario básico en imágenes*. Madrid. Cepe.

PRATER y SWIFT (1986). *Manual de Terapéutica de la voz*. Barcelona. Masson-Salvat.

PUYUELO. (1996a). *Logopedia y parálisis cerebral*. Barcelona. Masson.

PUYUELO (1997, 1999 y 2001). *Casos clínicos en logopedia* (3 vols.). Barcelona. Masson.

PUYUELO Y RONDAL (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona. Masson

PUYUELO, TORRES, SANTANA, SEGARRA Y VILALTA (2002). *Intervención del lenguaje*. Barcelona. Masson.

QUINTANA (2004). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en la Ed. Infantil*. La Laguna. Servicio de publicaciones de La Laguna.

RECASENS. (1989, 2ª ed). *Cómo estimular la expresión oral en clase*. Barcelona. CEAC.

RÍUS ESTRADA. (1987). *Lenguaje oral. Proyecto de metodología científica para el desarrollo de la comunicación en la escuela*. Madrid. H. Seco Olea.

RIVIÉRE (2001). *Autismo*. Madrid. Trotta

RIVIÉRE Y NÚÑEZ (2001). *La mirada mental*. Buenos Aires. Aique.

RIVIÉRE Y MARTOS (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid. Apna.

RODRÍGUEZ et al. (1998). *Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición*. Buenos Aires. Panamericana.

RONDAL. (2009). *La adquisición del lenguaje. Teoría y bases*. Barcelona. Ars Médica.

RONDAL y SERÓN. (1991, 2ª ed.). *Trastornos del lenguaje*. (3 vols). Barcelona. Paidós.

RONDAL. (1993). *Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención*. Buenos Aires. Nueva Visión.

ROSELL (1993). *Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Málaga. Aljibe.

RUIZ VARGAS y BELINCHÓN (1999). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Buenos Aires. Panamericana.

SALGADO RUIZ (2005). *Manual práctico de la tartamudez*. Madrid. Síntesis.

SANTACREU (1991). *Tratamiento de la tartamudez*. Valencia. Promolibro.

SÁNCHEZ (2002). *Ordenador y discapacidad*. Madrid. Cepe.

SANTACREU y FROJAN (1993). *La tartamudez*. Madrid. Pirámide.

SANTOS y GONZÁLEZ (2000). *La afasia*. Madrid. Cepe.

SCHAFFER ET AL. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid. Alianza.

SEIVANE (1993). *Cicerón. Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria*. Madrid. Cepe.

SERÓN Y AGUILAR (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid. EOS.

SILVESTRE (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona. Masson.

SOLA (2005). *Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

SOS ABAD y SOS LANSAC (2001). *Logopedia práctica*. Cisspraxis. Educación.

SUÁREZ ET AL. (2004) *Trastornos de la voz*. Estudio de casos. Madrid. EOS

TAMARIT (1993). *Prueba Acacia*. Madrid. Alcei 6.

TORRES MONREAL (1995). *Deficiencia auditiva*. Málaga. Aljibe.

TORRES MONREAL (2001). *Sistemas alternativos de comunicación*. Málaga. Aljibe.

TORRES, URQUIZO Y SANTANA (1999). *Deficiencia auditiva*. Málaga. Aljibe.

VALLÉS ARÁNDIGA (1991). *Logopedia*. Madrid. Escuela Española.

VALLÉS ARÁNDIGA (1993). *Fichas de recuperación de las dislalias*. Madrid. Cepe.

VAS (2009). *Mi niño no habla bien*. La esfera de los libros.

VERDUGO (2002). *Personas con discapacidad*. Madrid. S XXI.

VERDUGO (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca. Amaru Ed.

VILLEGAS LIROLA (2004). *Manual logopédico*. Madrid. Pirámide

<p><b>Métodos docentes<sup>4</sup></b> Teaching methods</p>	<p>WEIGL Y REDDERAMANN (2005). <i>Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje</i>. Barcelona. Ars Médica. ZURITA (2005). <i>Guía técnica de intervención logopédica en intervención del parkinson</i>. Madrid. Síntesis.</p> <p>Las actividades docentes comprenderán: Explicación de contenidos teóricos y actividades que ha de realizar el grupo-clase. Identificación del programa teórico y análisis de los supuestos prácticos recogidos en los temas. Elaboración de trabajos sobre aspectos concretos del programa. Asistencia a charlas, conferencias, seminarios, etc. Prácticas de cátedra que se realizarán con profesionales de la Audición y el Lenguaje.</p> <p>* 9 ECTS: 225 horas de trabajo del alumnado</p> <p>HORAS PRESENCIALES: 63 / HORAS NO PRESENCIALES: 162</p> <p>Horas Teóricas: 42 Horas Prácticas: 21 Horas estudio Teoría: 63 Holas estudio Prácticas: 15,75 Evaluación: 56,24 Trabajos: 27,05</p>
<p><b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b> Assessment methods</p>	<p>Se evaluarán por orden de importancia: los exámenes escritos (teórico-prácticos) (valoración 75%), tipo preguntas cortas para desarrollar; trabajos prácticos, participación activa en las clases y asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas, a los seminarios y a las tutorías especializadas (Valoración 25%).</p>
<p><b>Idioma usado en clase y exámenes</b> Language of instruction</p> <p><b>Enlaces a más información</b> Links to more information</p>	<p>Español e Ingles</p>
<p><b>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías</b> Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>PAZ LOPEZ HERRERO e-mail: <a href="mailto:pazlopez@ugr.es">pazlopez@ugr.es</a></p>