

Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016.
(Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Personalidad y Psicopatología	Psicopatología Infantil y Juvenil	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Antonio Fernández Parra, Profesor Titular de Universidad: Grupos A y B Tomás J. Carrasco Giménez, Profesor Titular de Universidad: Grupo C Mª Carmen Vives Montero, Profesora Titular de Universidad: Grupos D y E 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Campus Cartuja s/n. 18071 Granada.		
			Profesor Antonio Fernández Parra: Despacho 368. 958 249540. Correo: afparra@ugr.es		
			Profesor Tomás J. Carrasco Giménez: Despacho 218-D. Tel. 958 244275. Correo electrónico: tj carrasc@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: <ol style="list-style-type: none"> Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. www.ugr.es : Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Se recomienda tener cursadas las asignaturas Psicopatología del Adulto y Fundamentos de Evaluación Psicológica

También se recomienda tener conocimientos sobre:

- Condicionamiento y Aprendizaje.
- Psicología del Desarrollo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptor:

Psicopatología infantil y juvenil, Diagnóstico de los trastornos psicológicos infanto-juveniles, Evaluación psicológica de niños y adolescentes, Tratamiento psicológico de niños y adolescentes

Contenidos:

Principios científicos de la Psicopatología Infantil y Juvenil. Modelos explicativos y aproximaciones terapéuticas. Clasificación, diagnóstico y evaluación de los trastornos psicológicos infanto-juveniles. Trastornos de los repertorios comportamentales básicos: eliminación, conducta alimentaria en la infancia y sueño. Trastornos específicos del desarrollo psicológico: conducta motora, lenguaje y aprendizaje escolar. Trastornos generalizados del desarrollo y retraso mental. Trastornos por déficit de atención, comportamiento perturbador y problemas sociales. Trastornos de las emociones en la infancia o adolescencia: ansiedad y estado de ánimo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Conocer los principios y procesos básicos de la psicopatología infantil y juvenil (C.06).
2. Conocer los distintos métodos de diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos de niños y adolescentes (C.07).
3. Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de niños y adolescentes, en diversos contextos (C.08).
4. Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento infantil y juvenil, y de las necesidades y demandas en el ámbito clínico y de la salud, y establecer las metas de la actuación psicológica (C.9).
5. Capacidad para seleccionar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicopatología infantil y juvenil (C.10).
6. Capacidad para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios (C.11).
7. Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta (C.13).
8. Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información para una actuación profesional adecuada a las demandas (C.14).
9. Traducir estos conocimientos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas (C.15).
10. Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica (C.18).
11. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (C.22).
12. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras (C.24).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:



1. Ser capaz de valorar teorías psicopatológicas e investigaciones sobre los trastornos psicológicos de niños y adolescentes.
2. Ser capaz de identificar los diferentes trastornos y problemas psicológicos de niños y adolescentes.
3. Ser capaz de planificar y realizar un diagnóstico en el ámbito de la psicopatología infantil y juvenil.
4. Ser capaz de planificar una evaluación psicológica en el ámbito de la psicopatología infantil y juvenil.
5. Ser capaz de definir objetivos para una intervención psicológica (prevención, tratamiento y rehabilitación) en el ámbito de la psicopatología infantil y juvenil.
6. Saber elegir técnicas y programas de intervención psicológica (prevención, tratamiento y rehabilitación) adecuados para alcanzar los objetivos específicos de cada caso, en el ámbito de la de la psicopatología infantil y juvenil.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer y comprender los principios científicos de la disciplina: evolución histórica, concepto, objeto de estudio, metodología de investigación, teorías y modelos.
2. Conocer los distintos tipos de clasificación de los trastornos infanto-juveniles.
3. Conocer los distintos tipos de diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles.
4. Conocer las opciones terapéuticas frente a los trastornos infanto-juveniles..
5. Conocer los trastornos del comportamiento infantil y juvenil: definición, clasificación, características, frecuencia y distribución.
6. Conocer los trastornos del comportamiento infantil y juvenil: diagnóstico y evaluación,
7. Conocer los trastornos del comportamiento infantil y juvenil: explicación, tipos de tratamiento o intervención.
8. Conocer la relación existente entre los distintos aspectos de los trastornos infantiles y juveniles (definición, clasificación, características, diagnóstico, evaluación, explicación, tratamiento o intervención).
9. Saber cómo identificar las necesidades y demandas de los niños y adolescentes con trastornos psicológicos en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.
10. Saber cómo definir objetivos, seleccionar técnicas de evaluación y tratamiento en función de las necesidades y demandas de los niños y adolescentes con trastornos psicológicos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1. Principios científicos de la Psicopatología Infantil y Juvenil.** Antecedentes históricos. Definición de la disciplina. Disciplinas relacionadas. Objeto de estudio. Metodología de Investigación.
- **Tema 2. Modelos explicativos y aproximaciones terapéuticas.** Conceptos básicos: modelos, aproximaciones y teorías. Modelos biológicos. Modelos psicológicos intrapsíquicos. Modelos psicológicos conductuales. Otros Modelos. Valoración de los tratamientos.
- **Tema 3. Clasificación, diagnóstico y evaluación de los trastornos psicológicos infanto-juveniles.** Clasificaciones psicopatológicas. Diagnóstico. Aproximaciones diagnósticas. Evaluación.
- **Tema 4. Trastornos de los repertorios comportamentales básicos.** Trastornos de la eliminación:



concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención, Trastornos del sueño: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención.

- **Tema 5. Trastornos específicos del desarrollo psicológico.** Trastornos de la conducta motora: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención. Trastornos del lenguaje. Trastornos de la aprendizaje escolar: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención.
- **Tema 6. Trastornos generalizados del desarrollo y retraso mental.** Trastornos del desarrollo: concepto y clasificaciones. Trastorno autista: características, explicación e intervención. Trastorno de Asperger: características, explicación e intervención. Retraso Mental: características, explicación e intervención.
- **Tema 7. Trastornos por déficit de atención, comportamiento perturbador y problemas sociales.** Trastornos de la atención y la hiperactividad: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención. Trastornos de la conducta perturbadora -negativista, desafiante y disocial-: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención.
- **Tema 8. Trastornos de las emociones en la infancia o adolescencia.** Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención. Trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia: concepto (clasificación y diagnóstico), explicación e intervención.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- **Seminario 1:** Objeto de estudio de la psicopatología infantil y juvenil.
- **Seminario 2:** Metodología de investigación en la psicopatología infantil y juvenil.
- **Seminario 3:** La psicopatología infantil y juvenil desde el modelo conductual.
- **Seminario 4:** Tratamiento psicológico de niños y adolescentes.

Prácticas

- **Práctica 1:** Diagnóstico formal clínico en psicopatología infantil y juvenil: el sistema DSM.
- **Práctica 2:** Diagnóstico formal basado en sistemas empíricos en psicopatología infantil y juvenil: el sistema ASEBA.
- **Práctica 3:** Diagnóstico conductual: formulación conductual de casos.
- **Práctica 4:** Selección y diseño de intervenciones terapéuticas para la psicopatología infantil y juvenil: casos clínicos.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Fernández Parra, A. (1997). *Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*. Granada: G.E.U.
- Fernández Parra, A., y López-Rubio Martínez, S. (2011). Trastornos infantiles y de la adolescencia. En V.E. Caballo, I.C. Salazar y J.A. Carrobes (Eds.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (págs. 757-783). Madrid: Pirámide.
- Gonzales Barron, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. 2ª Edición. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R., e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. 3ª Edición. Madrid: Prentice-Hall.
- Wicks-Nelson, R., e Israel, A. C. (2009). *Abnormal child and adolescent psychology*. 7ª Edición. London: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- American Psychological Association [Task Force on Evidence-Based Practice for Children and Adolescents]. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems approach to enhancing care*. Washington, DC: Autor.
- Asociación Americana de Retraso Mental (2002). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barkley, R.A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades*. Barcelona: Paidós.
- Barrett, P.M., y Ollendrick T.H. (2004). *Handbook of Interventions that Work with Children and Adolescents*. Chichester: John Wiley.
- Brown, R., Antonuccio, D. O., DuPaul, G., Fristad, M., King, C., Pelham, W., et al. (2006). *Childhood mental health disorders. Evidence base and contextual factors for psychosocial, psychopharmacological, and combined interventions*. Washington: American Psychological Association.
- Bragado Álvarez, C. (2009). *Enuresis infantil. Tratamientos eficaces*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Comeche, M.I. (2005). Problemas de alimentación en la infancia. En M.I. Comeche y M.A. Vallejo (Eds.), *Manual de terapia de conducta de la infancia* (págs., 105-140). Madrid: Dykinson.
- Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2005). Problemas y trastornos del sueño en la infancia. En M.I. Comeche y M.A. Vallejo (Eds.), *Manual de terapia de conducta de la infancia* (págs., 349-386). Madrid: Dykinson.
- Del Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Ariel.
- Espada, J.P., Pereira, J.R., y García-Fernández, J.M. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo del alcohol de los adolescentes. *Psicothema*, 20, 531-537.
- Eisen, A. R. (2007). *Treating Childhood Behavioral and Emotional Problems*. New York: Guilford Press.
- Fernández Parra, A. (2004). Déficit de atención e hiperactividad. En A. Fernández Parra (Ed.) *Manual de recursos para la evaluación y tratamiento de niños con problemas de conducta* (págs. 33-68). Granada: Distribuciones Reprográficas Granada.
- Fernández Parra, A. (2011). Tratamiento psicológico basado en la evidencia de los trastornos de niños y



- adolescentes. Granada: Editorial Universidad de Granada. (Capítulo en libro que se encuentra en prensa).
- Fernández Parra, A. (2001). Características clínicas y tratamiento del trastorno de movimientos estereotipados y autolesivos. En V.E. Caballo y M.A. Simón (Eds.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente* (págs. 325-354). Madrid: Pirámide.
 - Fernández Parra, A. y Muñoz Manzano, L. (2005). Evaluación de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. En V.E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (págs. 279-311). Madrid: Pirámide.
 - Friman, P.C. (2008). Evidence-Based Therapies of Enuresis and Encopresis. En R.G. Steele, T.D. Elkin y M.C. Roberts (Eds.), *Handbook of evidence-based therapies for children and adolescents: bridging science and practice* (págs. 311-323). New York: Springer.
 - García-López, L.J., Piqueras, Díaz-Castela, M.M. e Inglés, C.J. (2008). Trastorno de ansiedad social en la infancia y adolescencia: estado actual. Avances recientes y líneas futuras. *Psicología Conductual*, 16, 501-533.
 - González Pardo, H., y Pérez Álvarez, M. (2007). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Kendall P.C. y Comer J.S. (2010). *Childhood disorders*. New York: Psychology Press.
 - Mácia, D. (2007). *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
 - Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
 - Méndez, F. X., Rosa, A. I., Montoya, M., Espada, J. P., y Olivares, J. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia. En M. Pérez Alvarez, J. R. Fernández-Hermida, C. Fernández-Rodríguez e I. Amigo (Eds.), *Guía de Tratamientos psicológicos eficaces. Volumen III, Infancia y adolescencia* (págs. 57-82). Madrid: Pirámide.
 - López, C. y Freixinós, M.A. (2001). Psicopatología y consumo de alcohol en adolescentes. *Anales de Psicología*, 17, 177-188.
 - López-Rubio Martínez, S., Fernández-Parra, A., Mendoza Lara, E., y Ramos Mezcua, C. (2010). Lenguaje y conducta: determinantes del fracaso académico y social. Una revisión de la literatura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30, 144-150.
 - Olivares, J. (2005). *Protocolo para la intervención en adolescentes con fobia social*. Madrid: Pirámide
 - Olivares, J., Rosa Alcazar, A. I., y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
 - Saldaña, C. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para trastornos del comportamiento alimentario. *Psicothema*, 13, 381-392
 - Redondo S. (2008). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Madrid: Pirámide.
 - Pérez Álvarez, M. (2003). *Las cuatro causas de los trastornos psicológicos*. Madrid: Editorial Universitat.
 - Pérez Alvarez, M., Fernández, J.R., Fernández, C., y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.
 - Seligman, M.E.P. (1999). *Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona: Grijalbo.
 - Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.
 - Sturmey, P. (2007). *Functional analysis in clinical treatment*. Burlington, MA: Academic Press.
 - Vives Montero, M.C. (2007). *Trastornos de la comunicación*. Granada: Manuscrito no Publicado.
 - Vives M.C., y Ferro, R. (1997). Tratamiento de caso de tartamudeo Infantil. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 729-746.
 - Vives M. C. (2005). Intervención conductual en un caso con retraso mental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31, 629-649.
 - Wilmshurst, L. (2009). *Abnormal child psychology: a developmental perspective*. New York: Taylor &



Francis.

ENLACES RECOMENDADOS

Además de los enlaces correspondientes a las plataformas docentes que se utilicen por parte de cada uno de los profesores de la asignatura, y que serán comunicados en su momento, se recomiendan también los siguientes enlaces:

- Society of Clinical Child and Adolescent Psychology - Div. 53 APA: www.clinicalchildpsychology.org/
- Society of Pediatric Psychology: www.apa.org/divisions/div54
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: www.aacap.org
- Tratamientos basados en la evidencia de la División 53 de la APA: www.abct.org/sccap/
- Portal de Análisis de la Conducta -Grupo Contextos: www.conducta.org/

Plataforma EUREKA (grupos A, B, D y E): <http://eureka.ugr.es/moodle/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluye:

- Clases magistrales o expositivas.
- Tutorización en clase de los contenidos y actividades teóricas.
- Seminarios de profundización.
- Realización de actividades prácticas en el aula con tutorización del profesor.
- Consulta de materiales y recursos a través de Internet.
- Documentación y búsqueda de información.
- Preparación de exposiciones y trabajos teóricos.
- Actividades de prácticas realizadas por el alumno (no presenciales).
- Tutorización en el despacho.
- Evaluación.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2		1 (s1)					4	2	
Semana 2	1 y 2	2		1 (s2)					4	2	



Semana 3	2	2		1 (s3)					4	2	
Semana 4	2 y 3	2		1 (s3)					4	2	
Semana 5	3	2		1 (s4)					4	2	
Semana 6	4	2		1 (s4)					4	2	
Semana 7	4	2	1 (p1)						4	2	
Semana 8	5	2	1 (p1)						4	2	
Semana 9	5	2	1 (p2)						4	2	
Semana 10	6	2	1 (p3)						4	2	
Semana 11	6	2	1 (p3)						4	2	
Semana 12	7	2	1 (p4)						4	2	
Semana 13	7	2	1 (p4)						4	2	
Semana 14	8	2	1 (p4)						4	2	
Semana 15	8	2	1 (p4)						4	2	
Semana 16	Evalua ción										
Total horas		30	9	6					60	30	

s: Seminario (el número indica el seminario según el programa)

p: Práctica (el número indica la práctica según el programa)

Las horas de Prácticas y Seminarios corresponden a horario de grupos pequeños: cada estudiante tiene una hora semanal pero se imparte la misma actividad para los tres grupos establecidos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

TEORÍA: Podrá ser obligatoria la asistencia a un número mínimo de clases teóricas. Esa asistencia teórica será informada por el profesor de la asignatura al comienzo de cada curso. La obligatoriedad se hará pública en un documento oficial que será accesible para el alumnado en la plataforma de la asignatura y en el Tablón de Docencia. La asistencia que se fije como obligatoria será necesaria para aprobar la parte teórica de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

PRÁCTICAS/Seminarios:

- será obligatoria la asistencia a la clases de Prácticas/seminarios que se lleven a cabo, y que estén recogidas en el programa. Sin asistencia a las clases de Seminarios/Prácticas que se realicen NO es posible



aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria, ya que la asistencia es parte de la realización de dichas prácticas/seminarios.

- Las prácticas tienen carácter presencial, e implican la realización de actividades relacionadas con el contenido de la asignatura (p.ej. análisis de casos clínicos -análisis, evaluación, diagnóstico, toma de decisiones clínicas- y “representación de papeles”).
- Es obligatoria la realización de informes respecto de las prácticas/seminarios que se impartan, cuando dichas actividades impliquen la realización de esos informes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:

- Se evaluarán por separado la Teoría (70%), Prácticas/Seminarios (30%).
- La evaluación de la Teoría se realizará en función de los exámenes que se lleven a cabo, y se aprobará con la mitad de la puntuación, siempre que el alumno haya asistido a las clases que se determinen como obligatorias (este último requisito se aplica sólo en la convocatoria ordinaria).
- La evaluación de actividades de Prácticas/seminarios se realizará en función de la asistencia a las mismas, los informes solicitados a los alumnos sobre la actividad realizada, y/o examen de casos prácticos. Se aprueba con la mitad de la puntuación que se puede alcanzar por este concepto.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

La evaluación se realizaría en un sólo acto académico (tal y como establece la normativa de la Universidad de Granada). El acto constaría de dos partes:

- (1) Realización de un examen teórico.
- (2) Realización de un examen respecto a las actividades prácticas/seminarios programadas en la asignatura. El examen contendrá diferentes actividades entre las que se han programado y llevado a cabo durante el curso.

Para la realización de estos exámenes el alumnado que se examine a través de Evaluación Única Final contará, a lo largo del curso y al mismo tiempo que el alumnado de evaluación continua, con el material de Teoría y Prácticas/seminarios que sea necesario para la realización de la evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La presente guía docente será aplicada por cada uno de los profesores responsables de la asignatura de acuerdo con ajustes y adaptaciones que se comunicarán en el momento de comenzar a impartirse la asignatura.

La libertad académica y de cátedra desde la que se llevará a cabo la docencia puede implicar que los distintos profesores aborden la asignatura desde orientaciones diferentes, así como la utilización de diferentes metodologías docentes o de evaluación entre las que están incluidas en esta guía.

Recomendaciones

- Asistir a clase presencial.
- Consultar habitualmente los recursos virtuales de la asignatura.
- Realizar los trabajos planteados.
- Estudio individual y trabajo en grupo.

