GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Curso académico 2016-17

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MODULO 6: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	Fundamentos de Evaluación Psicológica	2º	1º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Gualberto Buela Casal • María Dolores Calero García • Elena Navarro González • María Isabel Peralta • María Blasa Sánchez Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología. Profesor Gualberto Buela-Casal. Despacho: 293. Segunda planta Profesora María Dolores Calero. Correo electrónico: mcalero@ugr.es Despacho: 400. Segunda planta Teléfono 958243754 Profesora Elena Navarro: Despacho nº 347. Segunda planta. Tel. 958 246250. Correo electrónico: enavarro@ugr.es Profesora María Isabel Peralta: Despacho nº 386. Segunda planta. Tel. 958 242948. Correo electrónico: mperalta@ugr.es Profesora María Blasa Sánchez: Despacho nº 303. Segunda planta. mbsanch@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: 1) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. 2) www.ugr.es/Acceso identificado/Información General/Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Conocimientos básicos en Psicología General, Psicometría, Psicología Evolutiva, Psicopatología y Psicología de la Personalidad

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. Diagnóstico psicológico. Informe Psicológico. Proceso de Evaluación y diagnostico. Técnicas básicas de evaluación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS

1. Ser capaz de planificar un proceso de diagnóstico siguiendo los criterios propios de la profesión
2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades de personas o grupos que hacen una demanda psicológica.
3. Ser capaz de planificar un proceso de evaluación dirigido a la intervención.
4. Saber realizar hipótesis diagnósticas y seleccionar los instrumentos apropiados para comprobarlas
5. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
6. Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
7. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista y una observación.
8. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
9. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos.
10. Ser capaz de seleccionar el mejor instrumento de evaluación para una demanda determinada
11. Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.
12. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
13. Conocer y aplicar los principios de calidad (requisitos psicométricos) y los criterios éticos y deontológicos a la evaluación psicológica

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer el marco histórico, conceptual y metodológico en el estudio de la Evaluación Psicológica
2. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Evaluación Psicológica.
3. Conocer los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
4. Saber elaborar hipótesis ante un caso clínico y saber seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas para su contrastación
5. Conocer los pasos del proceso psicológico y llevarlos a cabo ante una petición de un cliente.
6. Saber elaborar un informe psicológico como respuesta a una demanda de un cliente.
7. Saber planificar y llevar a cabo un proceso de observación y autoobservación
8. Saber realizar una entrevista psicológica
9. Conocer y saber aplicar técnicas de autoinforme
10. Conocer las exigencias metodológicas y científicas exigibles a una técnica de evaluación en relación con el objetivo que se propone.
11. Conocer las normas deontológicas que rigen la profesión del psicólogo

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

I. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

1. Evolución histórica de la Evaluación Psicológica
Antecedentes precientíficos de la disciplina. Constitución científica de la evaluación psicológica. Historia social: Etapas de desarrollo. La evaluación psicológica en España. Situación actual.

2. Concepto y modelos de Evaluación Psicológica
Acepciones de la disciplina: medición, psicodiagnóstico, valoración, análisis funcional de la conducta. Influencia de los modelos de la Psicología en la evaluación psicológica: Implicaciones en la evaluación. El concepto actual de evaluación psicológica. El modelo actual en evaluación psicológica.

3. El proceso de Evaluación Psicológica
El método científico en evaluación psicológica. Objetivos de la evaluación y delimitación del proceso. El proceso de evaluación: cuestiones generales. Fin del proceso: el informe psicológico. Organización del informe. Requisitos y criterios que debe cumplir un informe psicológico.

4. Garantías científicas y éticas de la evaluación Psicológica
Principios psicométricos en las técnicas de evaluación. Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación psicológica.

II. TECNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA

5. Autoinformes
Definición y caracterización de los autoinformes. Tipos de autoinformes. Estructura de un autoinforme. Ventajas y limitaciones del uso de estas técnicas.

6. La entrevista
La entrevista. Tipos de entrevista. Fases y desarrollo de la entrevista. Ventajas y limitaciones del uso de la entrevista.

7. La observación y la autoobservación
Metodología básica en observación. La observación en situaciones artificiales. Concepto y funciones de la autoobservación. Procedimientos de autorregistro. Garantías científicas.

TEMARIO PRÁCTICO:
Práctica 1: Búsqueda bibliográfica
Práctica 2: Modelos psicológicos
Práctica 3: Proceso de Evaluación
Práctica 4: Dilemas éticos
Práctica 5: Aplicación y corrección de autoinformes
Práctica 6: Elaboración y realización de un proceso de auto-observación
Práctica 7: Entrevista y proceso

BIBLIOGRAFÍA

TEMA 1
Bibliografía básica:
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica en España. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.49-70.
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.3-45.
- CALERO, M.D., y NAVARRO, E. (2014). Desarrollo histórico de la Evaluación Psicológica. Capítulo 1.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). Concepto y modelos básicos. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Pag, 29-58.

Bibliografía complementaria:
- ANASTASI,A., y URBINA, S. (1988). Antecedentes históricos de las pruebas actuales. En: A. Anastasi, y S. Urbina (eds.). *Tests Psicológicos*. (8ª edición). México. Prentice Hall. Pag. 32-45.
- ANUARIO DE PSICOLOGÍA (1991). Monográfico: Historia de la Psicología, 4, 51.
- ÁVILA, A. (1992). La psicología clínica: aproximación histórica y principales cuestiones teórico-conceptuales. En: A. Ávila (dir.). *Evaluación en psicología clínica I: proceso, método y estrategias psicométricas*. Salamanca. Amarú Pag.: 15-48.
- CARPINTERO, H. (1989). La evolución del psicodiagnóstico en España. *Evaluación Psicológica*, 5, 3-21.
- CARPINTERO, H. (1986). José Luis Pinillos y la cultura española. *Cuenta y Razón*, 25, 1-7.
- CARPINTERO, H. (2001). Tradición e innovación en la psicología española contemporánea. *Papeles del Psicólogo*, 78, 1-10.
- CARPINTERO, H. (2004). Medio siglo de la psicología en España – 1950-2000. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 343-350
- CARPINTERO, H. (2004). *Historia de la Psicología en España*. Pirámide, Ediciones, S.A. Madrid.
- CHOROT, P. (1990). Perspectivas actuales y futuras de la evaluación psicológica. En: B. Sandin (comp.). *Aportaciones recientes en psicopatología*. Madrid.
- MARTÍN-ARAGUZ, A., y BUSTAMANTE-MARTÍNEZ, C. (2004). Examen de ingenios: de Juan Huarte de San Juan y los albores de la neurobiología de la inteligencia en el Renacimiento español. *Revista de Neurología*, 38, 1176-1185

- RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, J.M., y MORENO ROSSET, C. (2005). Historia de la Evaluación Psicológica. En: C. Moreno-Rosset, *Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Ed. Sanz y Torres, pag, 35-87.
- SANTAMARÍA, C. (2004). Historia de la psicología: el nacimiento de una ciencia. Editorial Ariel, Barcelona.
- SANTOLAYA, VERDULLAS, y FERNÁNDEZ, J. (2002). La década de 1989-1998 en la psicología española. Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, 82, 65-82.
- SAIZ, M., y SAIZ, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España.* Ed. Pirámide.
- SIGUAN, M. (1981). Testimonio personal. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 36, 1131-1140.
- SILVA, F. (1986). Cronbach y "las dos disciplinas de la psicología científica". *Papeles del Psicólogo*, 26, 1-2.

TEMA 2

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Concepto de evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.71-101.
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Modelos de evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.103-145.
- CALERO, M.D., y NAVARRO, E. (2014). Concepto y modelos de Evaluación Psicológica. Capítulo 2.
- CARPINTERO, H. (2002). Del diagnóstico a la evaluación. Una cuestión a debate. *Acción Psicológica*, 3, 233-244.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). Concepto y modelos básicos. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones.* Madrid, Pirámide. Pag, 29-58.
- KIRCHNER, T., TORRES, M., y FORNS, M. (1998). Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Ed. Paidós Ibérica, S.A.

Bibliografía complementaria:

- ANASTASI, A., URBINA, S. (1998). Funciones y orígenes de los tests. En: A. Anastasi, y S. Urbina. *Tests Psicológicos*. (8ª edición). México. Prentice Hall. Pag. 3- 20.
- AVILA, A. (1987). Aproximación a los modelos y enfoques de la Evaluación Psicológica Clínica. En: Ávila, A., y Rodríguez, C. (comp.). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao, Desclee de Brouver, 85-115.
- CONE, J.D. (1987). Algunas observaciones sobre las comparaciones entre métodos en evaluación conductual. En: R. Fernández-Ballesteros y J.A. Carrobles (eds.). *Evaluación conductual. Metodología y Aplicaciones*. Madrid, Pirámide, 393-410.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., y CARROBLES, J.A.(eds.) (1987). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ-PARRA, A. (1996). Modelos explicativos: modelo orgánico. En: A. Fernández-Parra (ed.).. *Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*. Gráficas Alhambra. Pag. 95-115.
- FERNÁNDEZ-PARRA, A. (1996). Modelos psicológicos. En: A. Fernández-Parra (ed.). *Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*. Gráficas Alhambra, pag. 117-143.
- FERNÁNDEZ-PARRA, A. (1996). Modelo conductual. En: A. Fernández-Parra (ed.). *Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*. Gráficas Alhambra. Pag. 147-174.
- GARCÍA-MONTALVO, C. (1996). Clasificación de las técnicas de evaluación psicológica. En: G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (eds.). *Manual de Evaluación Psicológica.* Madrid, Siglo XXI, pp. 251-270.
- MORENO ROSSET, C. (2005). Concepto y definición de Evaluación Psicológica. En: C. Moreno-Rosset (ed.) *Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Ed. Sanz y Torres, pp. 3-37.
- PEARSON, K. (2005). Posibilidades de medición en psicología. En: N. Cortada (ed.). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración*. Ed. Trillas, México, D.F., 11-25

TEMA 3.

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Método científico y evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.147-162.
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). El proceso de evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.163-192.
- CALERO, M.D., y NAVARRO, E. (2014). El proceso de evaluación psicológica. Capítulo 3.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones. Madrid, Pirámide. Pag, 61-86.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones. Madrid, Pirámide. Pag, 89-119.

Bibliografía complementaria

- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1994). El proceso en evaluación conductual. En: R. Fernández-Ballesteros (dir.). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide.
- GODOY, A., y SILVA, F. (1992). La evaluación psicológica como proceso. Valencia, Nav Libres.
- GODOY, A. (1996). Toma de decisiones y juicio clínico. *Una aproximación psicológica*. Madrid, Pirámide.
- HAYNES, S. (1994). Juicio clínico y diseño de programas de intervención. *Psicología conductual*, 2, 165-184.
- LLAVONA, L. (1984). El proceso de la evaluación conductual. En: Mayor, J., y Labrador, F. (eds.). *Manual de modificación de conducta*. Madrid, Alhambra.
- MORENO ROSSET, C. (2005). El proceso de evaluación psicológica. En: C. Moreno-Rosset (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Ed. Sanz y Torres, pp. 139-186.
- PELECHANO, V. (1988). La evolución psicológica como proceso. En: Pelechado, V. *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico*. Vol. I. Valencia. Alphaplus.
- SILVA, F. (1988). La evaluación Psicológica como proceso. *Evaluación Psicológica,* 4, 31-50.
- VIZCARRO, C. (1987). Aproximaciones empíricas al estudio del proceso diagnóstico. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 3, 299-344..

TEMA 4.

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Principios psicométricos de la evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp. 173-192.
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Deontología y evaluación psicológica. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.239-247.
- CALERO, M.D. y NAVARRO, E. (2014). Garantías científicas y éticas de la Evaluación Psicológica. Cap. 4.
- COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS (1987). Código deontológico del psicólogo. *Papeles del Colegio*, 6, 32, 32-45.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. y CALERO, M.D. (2011). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Pag, 121-156.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., DE BRUYN, E., GODOY, A., HORNKE, L., TERLAAK, VIZCARRO, C., ET AL. (2003). Guías del proceso de evaluación GAP: Una propuesta para debatir. *Papeles del Psicólogo*, 23, 58-70.

Bibliografía complementaria

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC. APA.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2003). *Ethical principles of psychologist and code of conduct from the American Psychological Association*. Washington, DC. APA.

- ANASTASI, A., URBINA, S. (1998). Normas y significado de las puntuaciones de los tests. En: A. Anastasi, y S. Urbina. *Tests Psicológicos*. (8ª edición). México. Prentice Hall. Pag. 48-83.
- ANASTASI, A., URBINA, S. (1998). Validez: conceptos básicos. En: A. Anastasi, y S. Urbina. *Tests Psicológicos*. (8ª edición). México. Prentice Hall. Pag. 113-139.
- ANASTASI, A., URBINA, S. (1998). Validez: medición e interpretación. En: A. Anastasi, y S. Urbina. *Tests Psicológicos*. (8ª edición). México. Prentice Hall. Pag. 113-139.
- BARTRAN, D. (2001). Guidelines for test users: a review of national and international initiatives. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 173-186.
- BERMEJO, V. (2007). Un nuevo código deontológico para los psicólogos. *Infocop*, 33.
- CONE, J.D. (1987). Consideraciones psicométricas en la evaluación conductual. En: Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A. (eds.). Evaluación conductual. Principios y aplicaciones. Madrid, Pirámide.
- COMISIÓN DEONTOLÓGICA ESTATAL. (2004). Ética y deontología para psicólogos. Ed. Colegio Oficial de psicólogos de España. (disponible en la dirección: http://www.cop.es/pdf/etica.pdf
- Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología clínica. Editorial Pirámide.
- MESSICK, S. (1995). Test validity, a matter of consequence. Social Indicators Research, 45, 35-44.
- MUÑIZ, J. (1997). Aspectos éticos y deontológicos de la Evaluación Psicológica. En: Cordero (ed.). *Evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid, TEA, pp. 307-343.
- MUÑIZ, J., y HAMBLETON, R. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 66, 63-70.
- MUÑIZ, J. (2002). Directrices internacionales para el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 77, 50-64.
- PRIETO, G., y MUÑIZ, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. Papeles del Psicólogo, 77, 65-75.
- PINILLOS, J.L. (1987). Algunas reflexiones sobre problemas deontológicos. *Papeles del Psicólogo*, 32

TEMA 5.

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). Autoinformes. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.297-314.
- CALERO, MD, Y NAVARRO, E. (2014) Los autoinformes. Capítulo 5.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). Los autoinformes. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Pag, 231-265.

Bibliografía complementaria

- BARBARANELLI, C., y CAPRARA, G.V. (2000). Measuring the Big Five in self-report and other ratings: a multitrait-multimethod study. *European Journal of Psychological Assessment*, 16: 31-43.
- BEN, P., y YOSSEF, S. (2003). Assessing personality and psychopatholoty with self-report inventories. En: J.R. Graham y J.A., Naglieri (eds.). *Handbook of psychology: assessing psychology*. New York: John Wiley and Sons, 553-557.
- MIGUEL TOBAL, J. (1995). Cuestionarios, inventarios y escalas. En: F.J. Labrador, J.A., Cruzado, y M. Muñoz (eds.). Manual de técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid, Pirámide.

TEMA 6.

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). La entrevista. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.271-296**.**
- CALERO, MD., Y NAVARRO, E. (2014). La entrevista psicológica. Capítulo 6.
- LLAVONA, L. (1993). La entrevista conductual. En: F.J. Labrador, J.A., Cruzado, y M. Muñoz (eds.). *Manual de técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid, Ed, Pirámide, pp. 71-113.
- MARTORELL, M.C. (1997). Aspectos formales de la entrevista. En: M.C. Martorell y González, R. *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid, Síntesis., pp. 27-60.

Bibliografía complementaria

ELDESTEIN, B., y YOMAN, J. (1991). La entrevista conductual. En: V. Caballo (com). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid, Siglo XXI.
GÓNGORA, M.A. (2001). Un instrumento para evaluar la actuación del terapeuta durante la entrvista clínica. *Psicología Conductual*, 9, 405-415.
GOODALE, J.G. (2008). La entrevista. Ed. Pirámide, S.A., Madrid.
LÓPEZ – IBOR, J.J. (2004).Técnicas de Entrevista en Atención Primaria. Volumen I y II. (recurso audivisual). Ferrer Internacional. Farma Consult Services, S. A.
MAGANTO, C., y CRUZ, S. (2005). La entrevista psicológica. En: C. Moreno-Rosset (ed). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres, pp. 187- 245.
MÁRQUEZ, M. (2004). *¿Qué es la entrevista?.* Madrid, Biblioteca Nueva.
MÁRQUEZ, M., RUBIO, V., y HERNÁNDEZ, J. (1987). Propuesta de entrenamiento sistemático en la entrevista: selección de variables modificables. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 3, 211-232.
MARTORELL y GONZÁLEZ, R. *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid, Síntesis.
MORGAN, H., y COGGER, J. (2008). Manual del entrevistador. Ediciones TEA, Madrid.
OLIVA, M. (2004). La entrevista. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Pag, 269-292.
SALGADO, J., y MOSCOSO, S. (1995). Validez de la entrevista conductual estructurada. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 11 (31), 9-23.
SILVA, F. (1992). La entrevista. En: R. Fernández-Ballesteros (ed). *Introducción a la Evaluación Psicológica*, Madrid, Pirámide, pp. 252-278.
VÁZQUEZ, C., y MUÑOZ, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid, Síntesis.

TEMA 7.

Bibliografía básica

- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). La observación. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.315-341.
- BUELA-CASAL, G., Y SIERRA, J.C. (1997). La autoobservación. Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, pp.343-367.
- ANGUERA, M.T. (1994). Metodología observacional en evaluación conductual. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide, pp. 320-348.
- CALERO, M.D., NAVARRO, E. (2014). La observación y autoobservación. Capítulo 7.
- FERNÁDEZ-BALLESTEROS, R. (2011). La observación. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación Psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Pag, 161-199.
- DE LA PUENTE, M.L., LABRADOR, F.J., y DE ARCE, F. (1993). La auto-observación. En: F. Labrador, J.A. Cruzado, y M. Muñoz (eds.). *Manual de modificación y terapia de conducta*. Madrid, Pirámide, pp. 136-150.
- PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (1994). Teoría y técnicas de auto-observación. En: R. Fernández-Ballesteros (ed.). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide, pp. 275-312.

Bibliografía complementaria

- PSYCHOLOGICAL ASSESMENT, 2001, 13 (1). Volumen monográfico dedicado a la Observación.
- ANGUERA, M.T. (1987). La observación (I): problemas metodológicos. La observación (II): situaciones naturales y artificiales. En: R. Fernández-Ballesteros y J.A. Carrobles (eds). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid, Pirámide, pp: 278-349.
- ANGUERA, M.T. (2005). La observación. En: C. Moreno-Rosset (ed). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres, pp. 255-291.
- BAKEMAN, R. (2000). Behavioural observation and coding. En: Reis, H., y Judd, C. (eds). *Handbook of research methods in social and personality psychology*. New York, Cambridge University Press, pp: 138-159.
- BAKEMAN, R. y GOTTMAN, J. (1989). Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial. Madrid, Morata.

- HAYNES, S., y HORN, W.F. (1982). Reactivity in behavioural observations: a review. *Behavioural Assessment*, 4, 369-387.
- HAYNES, S., y O´BRIEN, W. (2000). *Principles and practice of behavioural assessment*, Nueva Cork, Kluwer.
- THOMPSON, T., SIMONS, F., y FELCE, D. (2000). Principles of behavioural observation: assumptions and strategies. En: T. Thompson y Felce, D. (eds.). Behavioural observation: technology and applications in developmental disabilities. Baltimore, Paul Brookes publishing, pp. 3-16.
- TRYON, W. (1998). Behavioural observation. En: A. Bellack y M. Hersen, (eds.). *Behavioural assessment: a practical handbook*. Needhan Heights, M.A., Allyn y Bacon, pp. 79-103.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.eval.org/
http://www.apa.org/
http://www.testpublishers.org
http://www.cop.es
http://www.efppa.org
http://www.tea.com

METODOLOGÍA DOCENTE

En la parte presencial la metodología será expositiva (lecciones magistrales) y de trabajo individual o en grupo de los alumnos a partir de las actividades que en cada tema se presenten. Los alumnos entregarán al profesor o pesentarán a sus compañeros los trabajos realizados a lo largo del semestre. Por cada tema se hará un control mediante autoexamen de manera que se garantice el seguimiento de la materia por parte de los alumnos. Todo la información relevante de la asignatura en los grupos de mañana estará disponible en la plataforma web http://eureka.ugr.es/moodle a la cual los alumnos podrán acceder una vez que los profesores les proporcionen la clave de auto-matrícula.

Con respecto a las **tutorías,** se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso.

Otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.

Semana 1	1	2	1	0	0		2	1	1	0	
Semana 2	1	1	1	1	0,5		2	0	1	0	
Semana 3	2	2	1	0	0		2	1	2	1	
Semana 4	2	1	2	2	0,5		2	0	2	2	
Semana 5	3	2	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 6	3	1	2	1	0,5		2	0	2	2	
Semana 7	4	2	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 8	4	1	2	1	0,5		2	0	2	2	
Semana 9	5	2	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 10	5	1	2	1	0,5		2	0	2	2	
Semana 11	6	2	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 12	6	1	2	1	0,5		2	0	2	2	
Semana 13	7	2	1	1	0		2	0	2	2	
Semana 14	7	1	1	1	0,5		2	0	2	2	
Semana 15	Repaso final	2	2	0	0		6	0	4	0	
Total horas		23	20	14	3,5		34	6	30	23	153

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, trabajos en grupo, calidad de los trabajos, asistencia y participación en clase.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en las actividades de clase.
- Realización de informes de prácticas
- Auto-exámenes u otros procedimientos de evaluación continua de los contenidos teóricos.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva: 40% de la nota final.
- Realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (tareas autoformativas, aplicación de instrumentos de evaluación, auto-exámenes, asistencias y participación activa en clase): 60%

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:
La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (40%), así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo y autoexámenes (60%). Se requerirá:
- Mínimo de 1,75 (sobre 4 puntos máximos) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Mínimo de un 3 (sobre 6 puntos máximos) en las actividades prácticas para presentarse al examen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL. De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán un examen de preguntas objetivas tipo test y preguntas cortas de la parte teórica de la materia con una puntuación máxima de 5,5 puntos y un examen de preguntas cortas y a desarrollar sobre la parte práctica de la asignatura con una puntuación máxima de 4,5 puntos. Será necesaria una nota final entre ambas partes de 5 puntos para superar el examen.