

LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN

Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016.
(Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Logopedia, Ciencia y Profesión	1º	1º	7,5	Troncal
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Miguel A. Muñoz García 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 394 Correo electrónico: mamuoz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Miércoles de 11:00-13:00 ; 17:00 a 19:00 hs Jueves 17:00- 19:00 hs Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo al horario de clase de la asignatura.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			-----		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No procede					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La Logopedia en el marco de las ciencias de la salud. Organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales Historia de la Logopedia El proceso de intervención en los trastornos de la comunicación. Consideraciones generales sobre el tratamiento de los trastornos de la comunicación. Funciones, modelos y técnicas de intervención Logopedia y profesión: Logopedia, investigación y ejercicio profesional. Logopedia y deontología profesional.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
GENERALES					



- Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
- Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

ESPECÍFICAS

- Construir un marco histórico, conceptual y metodológico del estudio de los trastornos del habla y del lenguaje que les permita al alumnado comprender y ubicar las aportaciones de los distintos enfoques teóricos.
- Hacer una aproximación al lenguaje y sus trastornos y a las técnicas de tratamiento aportadas por la psicología clínica. Revisar los resultados de investigación de los trastornos del lenguaje y del tratamiento de los mismos.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales

Ser capaz de trabajar en el entorno escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: LA LOGOPEDIA EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Tema 1. LA LOGOPEDIA COMO DISCIPLINA SANITARIA

1. La regulación y organización de las profesiones sanitarias en España
2. Definición y concepto de Logopedia como disciplina sanitaria
3. Los componentes de la definición de Logopedia.
 - 3.1. Las funciones de la Logopedia
 - 3.1.1. Prevención
 - 3.1.2. Evaluación
 - 3.1.3. Tratamiento
 - 3.2. Los contenidos de la Logopedia
 - 3.2.1. Comunicación no lingüística
 - 3.2.2. Comunicación lingüística
4. El currículo inter y multidisciplinar del logopeda
 - 4.1. Disciplinas implicadas en las Ciencias de la Comunicación
 - 4.1.1. Las ciencias de la Anatomía y Fisiología Humanas
 - 4.1.2. La Acústica.
 - 4.1.3. La Lingüística
 - 4.1.4. Las Ciencias Cognitivas.
 - 4.1.5. La Ciencias de la Educación
 - 4.2. Disciplinas y especialidades implicadas en los Trastornos de la Comunicación
 - 4.2.1. Profesiones Biosanitarias
 - 4.2.2. Psicología y Neuropsicología Clínica
 - 4.2.3. Psicología de la Educación y Ciencias de la Educación.
5. La variabilidad terminológica en Logopedia
 - 5.1. Términos y definiciones
 - 5.2. Las taxonomías diagnósticas y los proyectos terminológicos.
 - 5.3. Los sistemas de clasificación de los trastornos de la comunicación.

Tema 2. LOGOPEDIA Y ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1. Psicología y discapacidad
2. Planteamientos teóricos y modelos explicativos de la discapacidad
3. La situación de las personas con discapacidad en España
4. Discapacidad y educación
 - 4.1. Legislación educativa y discapacidad
 - 4.2. La atención a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Consideraciones de la OMS sobre discapacidad.

Tema 3. EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA

1. Formas de conocimiento.
2. Conocimiento científico.
3. El desarrollo del conocimiento científico.
4. Método de investigación en las ciencia psicosociales
 - a. Método deductivo y método hipotético-deductivo.
 - b. Fases del método científico.
5. Fuentes documentales en logopedia.



BLOQUE II: HISTORIA DE LA LOGOPEDIA

Tema 4. HISTORIA DE LA LOGOPEDIA

1. Las etapas pre-científicas
 - 1.1. Los prejuicios hacia la discapacidad en la tradición primitiva
 - 1.2. La herencia clásica
 - 1.3. Las deficiencias del lenguaje durante el Siglo XVII
 - 1.4. El siglo de la Ilustración
 - 1.5. La Logopedia durante el Siglo XIX
 - 1.6. Los sistemas de comunicación en sordos
 - 1.6.1. El debate oralismo-gestualismo
 - 1.6.2. Un siglo de polémica: del Congreso de Milán al Congreso de Hamburgo
 - 1.6.3. Del Congreso de Hamburgo a la actualidad
2. El desarrollo científico de la logopedia
 - 2.2. Los preludios: historia de casos
 - 2.3. Los años formativos
 - 2.3.1. Características del trabajo logopédico inicial: la Logopedia como profesión paramédica
 - 2.4. El período del procesamiento
 - 2.4.1. Influencias psicológicas en la Logopedia.
 - 2.5. La era lingüística
 - 2.5.1. Chomsky: el enfoque sintáctico en la Logopedia
 - 2.5.2. David Ingram: la fonología y los procesos fonológicos
 - 2.5.3. Bloom y Lahey: la atención a la semántica
 - 2.5.4. Desarrollo de programas de tratamiento logopédico: ¿Chomsky o Skinner? (o ¿Chomsky y Skinner?)
 - 2.6. La era pragmática
 - 2.6.1. La conversación interesa en sí misma
 - 2.6.2. Los interlocutores no son meros “espejos”.
 - 2.6.3. La narrativa
 - 2.7. Descubrimiento de eventos y rutinas.

BLOQUE III: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

Tema 5. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y SUS TRASTORNOS

1. Definición y objetivos de la evaluación
2. Los contenidos de la evaluación
 - 2.1. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
 - 2.2. Evaluación de los procesos de comprensión y producción
 - 2.3. Evaluación de los canales comunicativos
3. Orientaciones y modelos en la evaluación del lenguaje
 - 3.1. Métodos estandarizados
 - 3.1.1. Las escalas de desarrollo
 - 3.1.2. Los tests estandarizados
 - 3.2. Orientaciones alternativas a la evaluación
 - 3.2.1. Evaluación referenciada por criterios
 - 3.2.2. Medidas de habla espontánea
 - 3.2.3. Evaluación dinámica
 - 3.2.4. Evaluación mediante portafolios
 - 3.2.5. Medidas basadas en el procesamiento
 - 3.3. Un modelo de evaluación integradora
4. El proceso de la evaluación de los trastornos de la comunicación.



Tema 6. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Tratamiento de trastornos de la comunicación: concepto y objetivos
2. Las teorías del aprendizaje
 - 2.1. La orientación conductual (modificación de conducta)
 - 2.2. La orientación cognitiva.
 - 2.3. La orientación humanística-experiencial
 - 2.4. La orientación cognitivo-conductual
 - 2.5. La orientación social
3. Procedimientos y técnicas de tratamiento
 - 3.1. Los procedimientos estructurados
 - 3.2. Los procedimientos interactivos
 - 3.3. Los procedimientos de intervención en el medio
4. La programación del tratamiento
 - 4.1. Selección de objetivos
 - 4.2. Secuenciación de objetivos
 - 4.3. Generalización
5. Estrategias terapéuticas básicas
6. Las habilidades terapéuticas del logopeda
 - 6.1. Habilidades terapéuticas específicas
 - 6.2. Habilidades de comunicación interpersonal.

BLOQUE 4: LOGOPEDIA Y PROFESIÓN

Tema 7. LOGOPEDIA, INVESTIGACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL

1. Guías para la investigación y el tratamiento logopédico: la Práctica Basada en la Evidencia (PBE)
 - 1.1. Principios de la PBE
 - 1.2. El proceso de la PBE
 - 1.3. PBE y Logopedia: mitos y dificultades.
2. Roles y actividades profesionales del logopeda
3. Los servicios logopédicos
 - 3.1. Servicios clínicos y educativos
 - 3.1.1. Servicios directos
 - 3.1.2. Servicios de asesoramiento y orientación
 - 3.1.3. Servicios colaborativos y multidisciplinares
 - 3.2. Servicios de prevención y promoción de la Salud.
 - 3.3. Servicios de educación, administración e investigación.
4. Situaciones y ámbitos de trabajo.

TEMA 8. LOGOPEDIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

1. Fundamentos históricos de la práctica ética
2. Principios básicos de Bioética
 - 2.1. Consentimiento informado y respeto a la autonomía
 - 2.2. Justicia
 - 2.3. Confidencialidad
3. La Ética de las profesiones sanitarias en la legislación española
4. Ética y *practicum* profesional
 - 4.1. Relaciones estudiante-tutor
 - 4.2. Relaciones estudiante-paciente
 - 4.3. Relaciones tutor-paciente
5. Códigos éticos de referencia
 - 5.1. El Código Ético de la ASHA (2003)
 - 5.2. El Código de Ética y Conducta Profesional del CPLOL.



TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

1. LA LOGOPEDIA EN LA LEGISLACIÓN SANITARIA ESPAÑOLA Actividades a desarrollar

Analizar y discutir la LOPS, centrándose en los puntos siguientes:

- Ejercicio de las profesiones sanitarias. Principios generales en relación con los pacientes (art. 5).
- Formación de los profesionales sanitarios: principios rectores (art. 12)
- Logopedia (art. 7)
- Relaciones interprofesionales (art. 9)

Método de trabajo

Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos.

2. FUENTES DOCUMENTALES EN LOGOPEDIA

Actividades a desarrollar

- Conocer las principales publicaciones en Logopedia
- Conocer los criterios de calidad de publicaciones científicas
- Búsqueda en las principales bases de datos bibliográficas

Método de trabajo

Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Elaboración de informe

3. LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Actividades a desarrollar

- Dialogar sobre la naturaleza del hombre.
- Análisis y comentarios críticos sobre la convención de los derechos de las personas con discapacidad.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Visionado de la película "El pequeño salvaje". Estudio personal. Elaboración de informe

4. HABILIDADES TERAPÉUTICAS

Actividades a desarrollar

- Exposición y discusión de las habilidades terapéuticas del profesional de logopedia.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos. Elaboración de informe

5. ÉTICA PROFESIONAL Actividades a desarrollar

- Revisión de la Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente
- Revisión del Código Ético de la ASHA.

Método de trabajo

Asistencia a clase. Estudio en grupo de los Principios de Ética y de posibles violaciones hipotéticas para comentarlas y resolverlas. Elaboración de informe



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Consejo Económico y Social (2004). *La situación de las personas con discapacidad en España. Informe 4/2003*. Madrid: Consejo Económico y Social
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez Zuloaga, I (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Hegde, N.M. y Davis, M.A. (1995). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. Sing. Publishing Group, Inc.
- Martín Espino, J.D. (2004). *Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Miyata, C (2008). *Hablar en público: Juegos, ejercicios y actividades de clase para crear grandes oradores, presentadores y cuentacuentos*. Barcelona: Octaedro.
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Barcelona: Lebon.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

DOCUMENTOS Y TEXTOS LEGALES

- Ley 14/1986, General de Sanidad.
- Ley 41/2002, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE del 22 de noviembre de 2003).
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (BOE del 15 de diciembre de 2006).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Dwight, D.M. (2006). *Here's how to do therapy. Hands-on core skills in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural Publishing.
- Hegde, M.N., y Maul Ch. (2006). *Language disorders in children. An Evidence-Based Approach yo assessment and Treatment*. Boston: Pearson.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Irwin, D.L., Panbacker, M., Lass, N.J. (2008). *Clinical research methods in Speech-Language Pathology and Audiology*. San Diego: Plural Publishing.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Uderstanding developmental language disorders: from theory to practice*. Nueva York: Psychology Press.
- Paul, R. (2002). *Introducion to cliniclinal methods in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Robb, M.P. (2010). *INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
- Williams, D. (2009). *Developmental language disorders. Learning, language and the brain*. Plural Publishing.

ENLACES RECOMENDADOS

-  Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org



- ✚ Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- ✚ Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- ✚ www.l-logopedia.com
- ✚ www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- ✚ Clases al gran grupo (2 horas/semana)
- ✚ Trabajo en grupos reducidos: seminarios y talleres (1 hora/ semana por cada grupo)
- ✚ Tutorías grupales e individualizadas
- ✚ Evaluación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 2	Tema 2	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 3	Tema 2	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 4	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 5	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 6	Tema 4	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 7	Tema 4	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 8	Tema 5	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 9	Tema 5	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 10	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			



Semana 11	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			
Semana 12	Tema 7	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 13	Tema 7	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 14	Tema 8	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 15	Tema 8	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Total horas		30	10	10	10	5/grupo	30	60	60	35	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Prueba de evaluación continua:

- + Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 70%)
- + Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a (hasta 30%)
- + Se valoraran participación activa, participación en experimentos propuestos por el profesor, organización de materiales y actividades, etc- (hasta 5%)

Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013). En tales casos, el alumno deberá comunicarse con el profesor para exponer la forma de la prueba.

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, podrán la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

INFORMACIÓN ADICIONAL

