Neuropsicología Clínica

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Psicología Clínica y de la Salud	Neuropsicología Clínica	4º	2º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Miguel Pérez García (todos los grupos) Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 301. Correo electrónico: mperezg@ugr.es **HORARIO DE TUTORÍAS** Lunes (16:00 a 17:00 horas), Martes (10:00 a 12:00 horas y de 16:00 a 17:00 horas) y miércoles (10:00 a 12:00 horas).

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptores:
Ejercicio profesional de la Neuropsicología, evaluación neuropsicológica, rehabilitación neuropsicológica.

Contenidos:
Definición conceptual de Neuropsicología Clínica
Definición profesional de la Neuropsicología Clínica
Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica
El proceso y los instrumentos de evaluación neuropsicológica
Definición y objetivos de la rehabilitación neuropsicológica
Aproximaciones, técnicas y procedimientos de la rehabilitación neuropsicológica

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales:
- Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.
- Manejo de informática e internet como usuario.

- Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.
- Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.
- Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.

Específicas:

- Discriminación de las competencias profesionales de las distintas profesiones implicadas en el tratamiento de los pacientes con daño cerebral
- Selección de los procedimientos más pertinentes en la evaluación del paciente con daño cerebral
- Adquisición de los procedimientos de selección y administración de las pruebas neuropsicológicas
- Establecimiento y selección de los objetivos y técnicas de rehabilitación neuropsicológica

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Que el alumno conozca las guías básicas de trabajo del neuropsicólogo clínico.
- Que conozca los rudimentos básicos de la evaluación neuropsicológica
- Que conozca los principios generales de la rehabilitación neuropsicológica
- Que adquiera habilidades básicas de administración de pruebas neuropsicológicas

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA.

1. Introducción.
2. Definición conceptual de Neuropsicología Clínica.
3. Objetivos de la Neuropsicología Clínica.
4. Relación de la Neuropsicología Clínica con otras disciplinas afines.
   - 4.1. Relación con otras disciplinas de la Psicología
   - 4.2. Relación con otras disciplinas no psicológicas.

TEMA 2: DEFINICIÓN PROFESIONAL DEL NEUROPSICÓLOGO CLÍNICO.

1. Definición profesional del neuropsicólogo clínico.
2. Perfil profesional de la Neuropsicología Clínica en el ámbito de la APA y CP.
3. Curriculum formativo del neuropsicólogo Clínico según la conferencia de Houston (1998).
4. Estado de la Neuropsicología Clínica en España.

TEMA 3: DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

1. Introducción.
2. Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica.
3. Contenidos de la evaluación neuropsicológica.
4. Aproximaciones de la evaluación neuropsicológica.
    4.1. Aproximación centrada en el análisis de patrones.
    4.2. Aproximación centrada en la comprobación de hipótesis.
    4.3. Estado de la cuestión y propuestas de unificación.

TEMA 4: EL PROCEDIMIENTO Y LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

1. Introducción
2. El proceso de evaluación neuropsicológica
    2.1. Variables a considerar antes de la evaluación
    2.2. Fases en el proceso de evaluación
3. Instrumentos de evaluación
    3.1. Baterías neuropsicológicas generales
    3.2. Tests neuropsicológicos

TEMA 5: OBJETIVOS Y APROXIMACIONES DE LA REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

1. Definición y objetivos de la rehabilitación neuropsicológica.
2. Mecanismos de la rehabilitación neuropsicológica.
3. Aproximaciones a la rehabilitación neuropsicológica.

TEMA 6. EL PROCEDIMIENTO DE REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

1. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica.
2. Los programas multicomponente.
3. Evaluación de la eficacia de la rehabilitación neuropsicológica

PRÁCTICAS:

El programa de prácticas y seminarios está orientado a la adquisición de algunas habilidades que completen el programa teórico. De esta forma, contiene cuatro tipos de prácticas y un seminario:

1. Pruebas neuropsicológicas: está enfocado en el conocimiento, administración, corrección e interpretación detallada de una prueba neuropsicológica. Concretamente, se ha elegido el Test de la Figura Compleja de Rey (TFCR) porque su corrección contiene un compente de entrenamiento importante que se realiza durante la práctica (ver anexo II).
2. Función neuropsicológica: esta práctica está enfocada en hacer una evaluación neuropsicológica detallada de una función neuropsicológica. Concretamente, se ha seleccionado la evaluación de la función ejecutiva dada la relevancia actual que tiene.
3. Patologías neuropsicológicas: esta práctica se destina a conocer con detalle la evaluación y la rehabilitación, neuropsicológica, si la tiene, de una patología.
4. Rehabilitación neuropsicológica: está orientada a que los alumnos sepan establecer objetivos terapeúticos relacionados con la discapacidad del paciente.
5. Seminario: Otros campos de la Neuropsicología Clínica: esta práctica está enfocada a que los alumnos conozcan el trabajo del neuropsicólogo clínico en otros ámbitos laborales como son la investigación y la Neuropsicología forense.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Junqué , C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología.* Madrid: Síntesis.
- Lezak, M.D. et al. (2004). *Neuropsychological assessment (Forth edition)*. London: Oxford University Press.
- Pérez-García, M. (2009). *Manual de neuropsicología clínica.* Ed. Pirámide.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Tirapu, J., Ríos, M., Maestú, F. y Arnau, E. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona Viguera.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arango Lasprilla, J.C. (2006). *Rehabilitación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.

Ardila, A., Rosselli, M y Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: Manual Moderno.

Clare, L. (2008). *Neuropsychological rehabilitation and people with dementia*. Hove: Psychology Press.

Clark, D. L., Boutros, C.N. y Méndez, M. (2008). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. México, DF: El Manual Moderno.

Comelles, J.M. y Bernal, M. (2008). *Salud mental, diversidad y cultura*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Gil, R. (2005). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.

He Kolb, B y Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Médica Panamericana.

Hebben, N. y Milberg, W. (2009). *Essentials of neuropsychological assessment*. New York: Wiley.

Masur, H. (2008). *Escalas y puntuaciones en neurología*. México : Manual Moderno.

Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Portellano Pérez, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Uzzell, B., Pontón, M. y Ardila, A. (2007). *International handbook of cross-cultural neuropsychology*. Majwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Vanderploeg, R.D. (2000). *Clinician's guide to neuropsychological assessment*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Teoría: Lección magistral.
- Práctica:
  1) trabajo en grupo y discusión.
  2) método inductivo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Pre	1									
Semana 2	1	2			1				3	1	
Semana 3	1	2	1						4	2	
Semana 4	2	2	1	1	1				4	3	
Semana 5	2	2	1	1					4	3	
Semana 6	3	2	1	1	1				4	3	
Semana 7	3	2	1	1					4	3	
Semana 8	3	2	1	1	1				4	3	
Semana 9	4	2	1	1					4	3	
Semana 10	4	2	1	1	1				4	3	
Semana 11	4	2	1	1					4	3	
Semana 12	5	2	1	1	1				4	2	
Semana 13	5	2	1	1					4	2	
Semana 14	6	2		1	1				4	2	
Semana 15	6	2		1		1			4	1	
Total horas		29	11	12	7	1			55	35	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. De entre las siguientes técnicas de evaluación se utilizarán alguna o algunas de las siguientes:

• Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.

• Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.

• Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.

• Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:

Se evaluarán por separado la Teoría (70%), Prácticas/Seminarios (30%).

La evaluación de la Teoría se realizará en función de los exámenes que se lleven a cabo, y se aprobará con la mitad de la puntuación. La evaluación de actividades de Prácticas/seminarios se realizará en función de la asistencia a las mismas, los informes solicitados a los alumnos sobre la actividad realizada, y/o la inclusión de un apartado de prácticas en el examen de teoría.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:
De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán una evaluación en un sólo acto académico.
El acto constaría de dos partes: (1) Realización de un examen teórico. (2) Realización de un examen respecto a las actividades prácticas/seminarios programadas en la asignatura. El examen contendrá diferentes actividades entre las que se han programado y llevado a cabo durante el curso. Para la realización de estos exámenes el alumnado que se examine a través de Evaluación Única Final contará, a lo largo del curso y al mismo tiempo que el alumnado de evaluación continua, con el material de Teoría y Prácticas/seminarios que sea necesario para la realización de la evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.