GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Tratamiento Psicológico: Aplicaciones

curso 2016-2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Tratamiento Psicológico	Tratamiento Psicológico: Aplicaciones	3º	2º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• **Mª Nieves Vera Guerrero** Profesora Titular de Universidad • **Mª Pilar Martínez Narváez-Cabeza de Vaca** Profesora Titular de Universidad Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despachos: Mª Nieves Vera: nº 385 Mª Pilar Martínez: nº 218D Correo electrónico: Mª Nieves Vera: mnvera@ugr.es Mª Pilar Martínez: mnarvaez@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas básicas y obligatorias relativas a Evaluación Psicológica, Psicopatología y la materia del primer módulo de Tratamiento Psicológico: Fundamentos y Técnicas.
Tener conocimientos adecuados sobre:

- Psicopatología
- Técnicas evaluativas
- Técnicas de tratamiento psicológico

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Aplicaciones clínicas; trastornos clínicos en adultos; evaluación y tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de ansiedad; evaluación y tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos depresivos; evaluación y tratamiento cognitivo-conductual de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos; programas de evaluación e intervención en otros ámbitos de la psicología clínica y de la salud.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

De acuerdo con la Memoria de Verificación del Grado en Psicología, en esta asignatura se contribuye a la adquisición de las siguientes competencias generales y específicas:

Competencias generales: Desarrollo de competencias cognitivas, interpersonales, actitudinales y éticas que permitan el diseño, implantación y valoración de programas de intervención en adultos.

Competencias específicas:

- Conocer los resultados y desarrollar una actitud crítica con respecto a las investigaciones actuales sobre eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos psicológicos aplicados a los distintos trastornos clínicos en adultos.
- Familiarizarse con las distintas fases, los objetivos y las técnicas, que integran el proceso de diagnóstico diferencial y evaluación conductual de los trastornos clínicos.
- Familiarizarse con la aplicación de programas de intervención cognitivo-conductuales a los distintos trastornos clínicos.
- Desarrollar habilidades clínicas necesarias para lograr una adecuada alianza terapéutica con el paciente y llevar a cabo el plan de tratamiento y su evaluación.
- Adquirir habilidades terapéuticas aplicando de forma análoga algún programa de intervención en el marco de los trastornos clínicos en adultos.
- Promover valores de cooperación y solidaridad, respeto a las personas y a la diversidad cultural, que les permitan actuar como profesionales con valores humanos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

En la Memoria de Verificación del Grado en Psicología se especifica que los objetivos formativos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados del aprendizaje, son los siguientes:

- Adquisición de conocimientos básicos sobre la forma de llevar a cabo programas clínicos aplicados a los principales trastornos psicopatológicos en adultos.
- Adquisición de conocimientos teórico-prácticos para la aplicación de las técnicas de evaluación a los diferentes trastornos.
- Adquisición de conocimientos teórico-prácticos para la aplicación de los tratamientos cognitivo-

conductuales a diferentes trastornos.

Además, expresados en términos de “Conocimientos”, “Destrezas” y “Actitudes/Valores”, los objetivos específicos a alcanzar al término de la asignatura son los siguientes:

Conocimientos (Saber)

- Conocer la eficacia diferencial de los principales tratamientos psicológicos y farmacológicos aplicados a los problemas clínicos que se recogen en la asignatura.
- Conocer los objetivos y las técnicas evaluativas aplicadas a los problemas clínicos que se recogen en la asignatura.
- Conocer y comprender la función de la fase de psicoeducación en las intervenciones clínicas, así como las distintas fases (evaluación, implantación y valoración) del complejo proceso terapéutico.
- Conocer los distintos programas y las técnicas de intervención que se aplican a los problemas clínicos recogidos en la asignatura.
- Conocer otras aplicaciones en diferentes ámbitos de la psicología clínica y de la salud.

Destrezas (Saber hacer)

- Saber cómo realizar un proceso de evaluación y análisis funcional, y cómo seleccionar y aplicar las técnicas de terapia más adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos, así como la valoración de la consecución de los mismos.
- Aprender habilidades de comunicación con el paciente de manera que se establezca la alianza terapéutica necesaria para llevar a cabo el proceso terapéutico.
- Saber auto-aplicarse las distintas técnicas evaluativas y de intervención terapéutica para comprender de manera vivencial las posibles dificultades y resolución de problemas en su aplicación.
- Saber cómo aplicar algunas de las técnicas clínicas más relevantes a compañeros en situaciones análogas.
- Saber diseñar programas de intervención en los ámbitos de la psicología clínica y de la salud.

Actitudes y valores (Saber Ser)

- Desarrollar y mantener la capacidad de trabajar en grupo de manera cooperativa, resolviendo los posibles problemas que se presenten.
- Desarrollar y mantener una actitud de aceptación y adaptación a los compañeros con problemas de discapacidad.
- Desarrollar y mantener la motivación por el buen hacer terapéutico.
- Desarrollar y mantener una actitud crítica hacia las distintas intervenciones terapéuticas basada en la evidencia empírica.
- Desarrollar y mantener el respeto y el cumplimiento deontológico en la práctica clínica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Temas 1 y 2 comunes a los trastornos emocionales:

- Tema 1. **Aplicación de la evaluación cognitivo-conductual a los trastornos emocionales**.

Características comunes y diferenciales: el fenómeno de la comorbilidad. Objetivos evaluativos de diagnóstico diferencial y de evaluación conductual aplicados a los trastornos emocionales. Técnicas evaluativas aplicadas a los trastornos emocionales: entrevistas generales y específicas; auto-informes generales y específicos; auto-registros generales y específicos; observaciones naturales y análogas. ¿Cómo evaluar? El proceso terapéutico y las habilidades del terapeuta.

- Tema 2. **Aplicaciones de la reestructuración cognitiva a los trastornos emocionales.** Objetivo de la reestructuración cognitiva. Proceso: cómo evaluar emociones, disparadores y pensamientos. Aprendiendo a diferenciar entre pensamientos, distorsiones, creencias e inferencias evaluativas irracionales. Cómo llegar a las creencias irracionales e inferencias evaluativas irracionales. Cuáles predominan en los trastornos de ansiedad y en los depresivos. Debate y aspectos específicos aplicados a los diferentes trastornos. Ejercicios de ataque a la vergüenza.

Bloque I: **Aplicaciones cognitivo-conductuales a los trastornos de ansiedad.**

- Tema 3. Eficacia diferencial de los tratamientos cognitivo-conductuales y farmacológicos aplicados a los trastornos de ansiedad. Características comunes y específicas de los pacientes con trastornos de ansiedad. Aspectos generales y específicos de la psico-educación.
- Tema 4. Aplicaciones de los tratamientos basados en la relajación: ¿en qué trastornos de ansiedad y en qué pacientes se recomiendan?, ¿cuándo es conveniente utilizar unas técnicas de relajación sobre otras?, ¿relajación o meditación?. Aportaciones de las terapias basadas en el mindfulness.
- Tema 5. Aplicaciones de las técnicas de exposición a los trastornos de ansiedad. La exposición con jerarquía de ítems en las fobias específicas y en la agorafobia. La exposición a las preocupaciones en la ansiedad generalizada. La práctica de habilidades sociales y la exposición a situaciones interpersonales en la fobia social. La exposición con prevención de respuestas en el trastorno obsesivo-compulsivo. La exposición interoceptiva en el trastorno de pánico. La exposición en la imaginación en el trastorno de estrés postraumático. Reestructuración cognitiva y exposición: pruebas de realidad.

Bloque II: **Aplicaciones cognitivo-conductuales a los trastornos depresivos.**

- Tema 6. Eficacia diferencial de los principales tratamientos psicológicos y farmacológicos aplicados a los trastornos depresivos. Características de los pacientes con trastornos depresivos. Evaluación e intervención del riesgo de suicidio.
- Tema 7. Programas cognitivo-conductuales aplicados a la depresión: psico-educación; aspectos específicos de la restructuración cognitiva; uso de imaginación racional-emotiva; asignación de tareas graduales útiles y placenteras; aumento de la autoestima y la asertividad.

Bloque III: **Aplicaciones cognitivo-conductuales a la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos**.

- Tema 8. Eficacia diferencial de los principales tratamientos psicológicos y farmacológicos aplicados a los trastornos mentales graves. Características de los pacientes con esquizofrenia: síntomas positivos y negativos. Fases de la enfermedad. Evaluación del funcionamiento psicosocial.
- Tema 9: El tratamiento de la esquizofrenia: psicoeducación; terapia cognitivo-conductual; entrenamiento en habilidades sociales; mejora de las habilidades de autonomía personal. Intervención familiar en la esquizofrenia: cuidando del cuidador.

Bloque IV: **Programas de evaluación e intervención en otros ámbitos de la psicología clínica y de la**

salud

- Tema 10. Programas cognitivo-conductuales de afrontamiento al estrés aplicados a problemas de salud. Conceptualización del estrés: situaciones, respuestas y evaluaciones de las situaciones y de los recursos. ¿Es el estrés siempre perjudicial?. ¿Se puede enfermar debido al estrés?. Estrategias cognitivo-conductuales aplicadas a problemas de salud relacionados con el estrés.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Talleres:

Se proponen dos tipos de talleres cuya práctica es trasversal a los distintos bloques teóricos anteriores. En concreto, el taller de "Habilidades del Terapeuta" facilitará al alumno las habilidades básicas necesarias para llevar a cabo entrevistas clínicas, saber dar información psico-educativa a los pacientes con distintos trastornos, y resolver problemas que se puedan plantear en la clínica. Asimismo, el taller de "Habilidades Sociales, Asertividad y Autoestima" le proporcionará el conocimiento práctico de técnicas de intervención utilizadas en los distintos trastornos estudiados.

- **Habilidades del Terapeuta**

Contenidos

Análisis y desarrollo de las habilidades de comunicación, actitudes y valores requeridos para el establecimiento de la alianza terapéutica. Observación y desarrollo de la comunicación no verbal, de las habilidades de escucha activa, de empatía, de confrontación e inmediatez, y de saber dar información psico-educativa. Fomento de las actitudes y valores éticos presentes en nuestro código deontológico.

Método de trabajo

Asistencia a los seminarios grupales donde se explicarán y modelarán las habilidades anteriores. Preparación y trabajo personal con los materiales correspondientes. Realización de ensayos conductuales en pequeños grupos. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado en sesiones prácticas. Resolución de problemas.

- **Habilidades Sociales, Asertividad y Autoestima**

Contenidos

Identificar señales de aproximación-no aproximación. Aprender a iniciar, mantener y finalizar conversaciones. Aprender nuestros derechos asertivos básicos. Aprender a quererse o el fomento de la autoestima. Aprender a expresar emociones positivas. Aprender a identificar nuestros límites personales y a defenderlos. Aprender a expresar emociones negativas: petición de cambio de comportamiento. Aprender a hacer frente a las críticas.

Método de trabajo

Asistencia a los seminarios grupales donde se explicarán y modelarán las habilidades anteriores. Preparación y trabajo personal del seminario antes de su realización a través del material correspondiente. Autoaplicación de las habilidades anteriores a su vida cotidiana: tareas para casa y uso de auto-registros. Trabajo grupal a realizar entre sesiones: ensayos conductuales en pequeños grupos. Sesiones prácticas con retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Resolución de problemas.

- Resolución de casos prácticos.

Se les proporcionará a los alumnos diversos casos prácticos sobre los trastornos clínicos principales estudiados. Sobre ellos, el alumno deberá realizar una serie de actividades concernientes a la evaluación e intervención de los mismos. Esas actividades serán revisadas con retroalimentación por parte de los compañeros/as y profesorado en las sesiones prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Aznar Avendaño, E. y Berlanga Adell, A. (2004). *Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia.* Madrid: Pirámide.

Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, E. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moreno, P.J. (2011). *Superar la ansiedad y el miedo: un programa paso a paso*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). *Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Abramowitz, J.A. (2007). *Trastorno obsesivo compulsivo. Avances en psicoterapia. Práctica basada en la evidencia*. México: El Manual Moderno.

Aznar, E. y Berlanga, A. (2004). *Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia. Manual para la familia y el cuidador*. Madrid: Pirámide.

Bados, A. (2005). *Tratando... pánico y agorafobia*. Madrid: Pirámide.

Bas, F. y Andrés, V. (1994). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: un manual de tratamiento*. Madrid: UNED. Fundación Universidad Empresa.

Beck, A.T., Rector, N.A., Stolar, N. y Grant, P. (2010). *Esquizofrenia: teoría cognitiva, investigación y terapia*. Barcelona: Paidós.

Birchwood, M. y Tarrier, N. (coords.) (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

Bobes, J., Saiz, P.A. y Portilla, M.P.G. (2004). *Comportamientos suicidas: prevención y tratamiento*. Barcelona: Ars Médica.

Botella, C. y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Botella, C., Baños, R. M. y Perpiñá, C. (eds.) (2003). *Fobia social*. Barcelona: Paidós.

Burns, D.D. (1998). *Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones*. Barcelona: Paidós.

Clark, D.A. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Comeche, M.I., Díaz, M.I., y Vallejo, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas. Ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1991). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma: el tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Pirámide.

Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz: terapia racional emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Paidós.

Espada J.P., Olivares J. y Méndez F.X. (dirs.) (2005). *Terapia psicológica: casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Fernández, A. y Rodríguez, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Foa, E. Keane, T. y Friedman, M. (2003). *Tratamiento del estrés postraumático*. Barcelona: Ariel.

García, J. y Palazón, J. (2010). *Afronta tu depresión con terapia interpersonal: guía de autoayuda*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

García-Merita, M. (2005). *Tratando... esquizofrenia: ese desconocido mal*. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (2005). *Tratando... trastorno obsesivo-compulsivo: técnicas, estrategias generales y habilidades terapéuticas*. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (2008). *El trastorno obsesivo-compulsivo: manual práctico de tratamientos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Jorgera Hernández, A. y Guarch Doménech, J. (2005). *Tratando… trastornos distímicos y otros trastornos depresivos crónicos*. Madrid: Pirámide.

Miró, E., Martínez, P. y Sánchez, A.I. (2008). *SOS… Sufro fatiga crónica*. Madrid: Pirámide.

Pastor, C. y Sevillá, (2009). *Tratamiento psicológico de la fobia social: un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Centro de Terapia de Conducta.

Pastor, C. y Sevillá, J. (1995). *Tratamiento psicológico del pánico-agorafobia: un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Centro de Terapia de Conducta.

Peñate, W. y Perestelo, L. (2008). *SOS...Me deprimo*. Madrid: Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces.* Madrid: Pirámide.

Perona, S., Cuevas, C., Vallina, O. y Lemos, S. (2003). *Terapia cognitivo-conductual de la esquizofrenia:*

guía clínica. Madrid: Minerva.

Prados, J.M. (2008). *Ansiedad generalizada*. Madrid: Síntesis.

Rebolledo, S. y Lobato, M.J. (1998). *Psicoeducación de personas vulnerables a la esquizofrenia*. Barcelona: Fundació Nou Camí.

Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional.* Valencia**:** ACDE.

Roder, V., Brenner, H. D., Hodel, B. y Kienzle, N. (1996). *Terapia integrada de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

Romero, P. y Gavino A. (2009). *Tratando... trastorno de ansiedad generalizada*. Madrid: Pirámide.

Sevillá J. y Pastor, C. (1996). *Tratamiento psicológico de la depresión: un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Centro de Terapia de Conducta.

Sevillá, J. y Pastor, C. (2002). *Tratamiento psicológico del trastorno obsesivo-compulsivo: un manual de autoayuda paso a paso*. Valencia: Centro de Terapia de Conducta.

Zayfert, C. y Black Becker, C. (2008). *Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento del trastorno por estrés postraumático*. México: Manual Moderno.

ENLACES RECOMENDADOS

Plataforma didáctica de la asignatura:

Biblioteca Virtual de Casos Prácticos de Psicología Clínica (http://www.psicobv.net), donde se recoge material teórico, práctico y enlaces web de interés afines a los temas de estudio.

Guías clínicas:

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria*. http://www.guiasalud.es/egpc/ansiedad/completa/index.html

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre el manejo de la depresión mayor en el adulto*. http://www.guiasalud.es/egpc/depresion/completa/index.html

Ministerio de Sanidad y Consumo (2009). *Guía de práctica clínica sobre la esquizofrenia y el trastorno psicótico incipiente*. http://www.guiasalud.es/egpc/esquizofrenia/completa/apartado00/autoria.html

Asociaciones:

Association for Behavioral and Cognitive Therapies [ABCT]: http://www.abct.org/dHome/
British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies [BABCP]: http://www.babcp.com/
European Association for Behavioural and Cognitive Therapy [EABCT]: http://eabct.glimworm.com/
Sociedad Española de Psicofisiología [SEPF]: http://www.uam.es/otros/SEPNECA/
Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud [SEPCYS]: http://www.sepcys.org/Doc/DocumentoEficaciaTratamientos.htm

Society for Psychophysiological Research [SPR]: http://www.sprweb.org/

Revistas:

Behaviour Research and Therapy
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/265/description#description
Behaviour Therapy http://www.sciencedirect.com/science/journal/00057894
Cognitive Therapy and Research http://www.springer.com/medicine/journal/10608
International Journal of Clinical and Health Psychology http://www.aepc.es/ijchp/
International Journal of Psychology and Psychological Therapy http://www.ijpsy.com/
Journal of Abnormal Psychology http://www.apa.org/pubs/journals/abn/index.aspx
Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry
www.sciencedirect.com/science//journal/00057916
Journal of Consulting and Clinical Psychology http://www.apa.org/pubs/journals/ccp/index.aspx
Journal of Health Psychology http://hpq.sagepub.com/
Psychology & Health http://www.tandf.co.uk/journals/GPSH

METODOLOGÍA DOCENTE

Se persigue una metodología didáctica activa por parte del alumnado tanto a nivel teórico como práctico. Así la **adquisición de contenidos teóricos** se llevará a cabo mediante las siguientes estrategias didácticas:

- Asistencia a clase para adquirir los aspectos fundamentales de cada tema expuestos por el profesorado.
- Lectura y preparación de dichos temas por parte del alumnado.
- Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado a dicha preparación.

El uso de esta metodología de trabajo facilita el que el alumno no tenga que tomar notas durante las clases magistrales, así como que éstas se conviertan en clases dinámicas donde el alumno participa activamente en la reflexión de los distintos aspectos a abordar.

La **adquisición de los contenidos prácticos** se llevará a cabo mediante las siguientes estrategias didácticas:

- En las sesiones de prácticas se entrenará al alumnado, a través de casos clínicos, a llevar a cabo evaluaciones e intervenciones clínicas. Las prácticas correspondientes a los dos seminarios se realizarán en grupos reducidos a lo largo del curso académico. Su dinámica es la siguiente:
- Aprendizaje a través de instrucciones, ejercicios y modelamiento por parte del profesorado.
- Autoaplicación de las habilidades sociales, asertividad y autoestima: tareas entre sesiones con auto-registros.
- Reuniones con su minigrupo de prácticas (de 3 a 6 personas) para llevar a cabo ensayos conductuales correspondientes a las habilidades de los dos seminarios comentados.
- Supervisión en las sesiones de prácticas de dichos ensayos conductuales y de los problemas que hayan podido presentarse.

El uso de esta metodología facilita, por un lado, que el alumnado aprenda a trabajar en grupos pequeños de

reflexión y discusión de problemas y, por otro, que aprenda distintas estrategias de intervención al aplicárselas a sí mismo. Encontrándose así con problemas similares a los que podrían experimentar los pacientes y aprendiendo a resolverlos.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Estudio de teoría (horas)	Preparación y estudio de prácticas (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Tutorías individuales (horas)	
Semana 1	1	2					2			1	
Semana 2	1	1	1	1			2	1	1	1	
Semana 3	2	2	1		1		2	2	1	1	
Semana 4	2	1	1	1	1		2	1	1	1	
Semana 5	3	2	1		1		2	1	1	1	
Semana 6	4	1	1	1	1		2	1	1	1	
Semana 7	5	2	1		1		2	2	1	1	
Semana 8	5	1	1	1	1		2	1	1	1	
Semana 9	6	2	1		1		2	1	1	1	
Semana 10	7	1	1	1	1		2	1	1	1	
Semana 11	7	2	1		1		2	1	1	1	
Semana 12	8	1	1	1	1		2	2	1	1	
Semana 13	9	2	1		1		2	1	1	1	
Semana 14	9	1	1	1	1		2	1	1	1	
Semana 15	10	2	1		1		2	1	1	1	
Semana 16	10	1	1		1		2	2	1	1	
Semana 17	Evaluación						2			1	

Semana 18	Evaluación					2	2			1	
Total horas		24	15	7	14	2	36	19	15	18	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por el alumno a lo largo del curso académico se evalúan de la siguiente forma:

1. **Prueba objetiva (70%)**

Esta prueba consta de preguntas con alternativas de respuesta múltiple basadas en los materiales teóricos recomendados para cada tema. Las contestaciones erróneas restan puntuación. La valoración máxima de esta prueba es de 7 puntos. La nota de corte para considerar superada la prueba es de 3 puntos. ***Sólo si se alcanza esta nota de corte se pueden sumar los puntos obtenidos en el apartado siguiente***.

2. **Asistencia y realización de las prácticas incluidas en el programa de la asignatura (30%)**

Este apartado conlleva las siguientes actividades: 1) Asistencia a las sesiones prácticas, 2) realización de las tareas durante y entre-sesiones, y 3) revisión y corrección de dichas tareas. La valoración máxima de esta parte de la asignatura es de 3 puntos.

Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán un examen que consistirá en: un examen de teoría (prueba tipo test) y un examen de prácticas (prueba tipo test y varias preguntas cortas) de los contenidos del temario, que representarán el 70% y 30% de la nota final, respectivamente.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a las actividades presenciales. Estudio individual. Realización de las tareas entre sesiones correspondientes a las prácticas, tanto de manera individual como en grupo. Participación activa en las clases y retroalimentación de las preguntas realizadas. Utilización de la bibliografía recomendada y de las herramientas telemáticas correspondientes.

Recomendaciones para la recuperación

Además de las anteriores, asistir a las tutorías individuales y colectivas para resolver dudas teóricas y prácticas.

Así se podrán conocer los errores cometidos en el examen de teoría y en la ejecución de las prácticas, lo que permitirá plantear posibles vías de solución.