GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso 2016-2017

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016.
(Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Dificultades de aprendizaje y Trastornos del desarrollo	Trastornos del desarrollo	2º	3º	6	Formación Obligatoria

PROFESORAS	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Por orden de impartición **FRANCISCO MATEOS CLAROS** Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación **ELISABEL CUBILLAS CASAS** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	**Francisco Mateos Claros** fmateos@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526100 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta *Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación* Campus Universitario de Ceuta C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta **Elisabel Cubillas Casas:** elisabel@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526137/00/03 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Despacho D18. Campus Universitario de Ceuta C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: - En la puerta del despacho de los profesores:

	Santiago Ramírez Fernández D9 (planta baja) y Elisabel Cubillas Casas D18 (planta baja) o G3 (primera planta). - www.ugr.es/Acceso identificado/Información General/Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Maestro de Educación Infantil	Grado en Maestro de Educación Primaria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado.
- Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés).
- Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Bases psicológicas de los trastornos de desarrollo. Aspectos Psicoevolutivos de las disfunciones cognitivas. Disfunciones sensoriales, motoras y su relación con el aprendizaje en el aula. Dificultades de atención y del comportamiento en contextos educativos. Necesidades educativas especiales de los trastornos generalizados del desarrollo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Desarrollar en el alumnado competencias de promoción y facilitación de los aprendizajes en la primera infancia, de las diferentes dimensiones cognitiva, lingüística, emocional, psicomotora y volitiva
- Diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Ser capaz de identificar en el niño cualquier trastorno del desarrollo con el fin de elaborar un programa terapéutico efectivo que mejore significativamente sus dificultades.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

<u>BLOQUE 1: IMPARTIDO POR EL PROFESOR FRANCISCO MATEOS CLAROS</u>

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
1.1. Psicopatología y Trastornos del desarrollo.
1.2. Bases biológicas y psicológicas de los trastornos del desarrollo.
1.3. Clasificación.
    1.3.1. Clasificaciones psicopatológicas.
    1.3.2. Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF).
1.4. Necesidades educativas específicas y problemas de comportamiento.
1.5. Intervención psicológica y educativa para necesidades educativas específicas.

TEMA 2. DISFUNCIONES SENSORIALES
2.1. Desarrollo sensorial.
2.2. Delimitación conceptual y clasificación.
2.3. Disfunciones visuales.
    2.3.1. Etiología.
    2.3.2. Necesidades educativas específicas.
    2.3.3. Intervención en el contexto escolar.
2.4. Disfunciones sensoriales.
    2.4.1. Etiología.
    2.4.2. Necesidades educativas específicas.
    2.4.3. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 3. DISFUNCIONES COGNITIVAS
3.1. Desarrollo de las funciones cognitivas e intelectivas.
3.2. Delimitación conceptual y clasificación.
3.3. Etiología.
3.4. Evaluación.
3.5. Necesidades educativas específicas y problemas de conducta asociados.
3.6. Intervención en el contexto escolar

TEMA 4. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA SUPERDOTACIÓN, ALTAS CAPACIDADES Y ALUMNO CON RENDIMIENTO SUPERIOR.
4.1. Antecedentes históricos de la superdotación.
4.2. Delimitación conceptual, clasificación, origen y prevalencia. Superdotación, talento, excepcionalidad intelectual, etc.
4.3. Identificación y evaluación de la superdotación.
4.4 Problemática de los superdotados en el contexto educativo.
4.5. Aspectos metodológicos y necesidades de los alumnos con alto rendimiento.
4.6. Procesos de integración escolar y propuestas de intervención psicoeducativa en altas capacidades y superdotación.

TEMA 5. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
5.1. Desarrollo de la atención y el autocontrol.
5.2. Delimitación conceptual y clasificación.
5.3. Etiología.

BLOQUE 2: IMPARTIDO POR LA PROFESORA ELISABEL CUBILLAS CASAS
5.4. Evaluación.
5.5. Necesidades educativas específicas y problemas de conducta asociados.
5.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA
6.1. Desarrollo de la conducta social.
6.2. Delimitación conceptual y clasificación.
6.3. Etiología.
6.4. Evaluación.
6.5. Necesidades educativas específicas y problemas psicológicos asociados.
6.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 7- TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL
7.1. Introducción a los trastornos del lenguaje oral.
7.2. Trastornos del habla.
7.3. Trastornos del lenguaje.

TEMA 8. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
8.1. Trastornos del Espectro Autista: definición y características.
8.2. Autismo.
8.3. Síndrome de Asperger.
8.4. Síndrome de Rett.
8.5. Síndrome Desintegrativo de la niñez.

TEMA 9. DISFUNCIONES MOTORAS
9.1. Parálisis cerebral**.**
9.1.1. Causas.
9.1.2. Alteraciones asociadas.
9.2. Espina Bífida.
9.2.1. Causas.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS
1. Identificación de trastornos del desarrollo y problemas asociados: Casos prácticos.
2. Identificación de necesidades educativas específicas (trastornos y disfunciones).
3. Identificación de necesidades educativas específicas: casos específicos.
4. Intervención en el aula: diseño y selección de estrategias.
5. Manejo de los problemas de conducta asociados a los trastornos del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
Arco, J. L. y Fernández, A. (2004*). Manual de Evaluación e intervención Psicologica en NEE*. Madrid : Mc Graw Hill
Asociación Americana de Retraso Mental (2002). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial
American Psychatric Association (2002). DSM-IV-TR. *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
Caballo, V. y Simon, M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad: teoría y práctica.* Madrid: Pearson Educación.
Cardona, M.; Gallardo, M. y Salvador, M. (2001). *Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica*.

Málaga: Aljibe.
Carr, E.G. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
CREENA. (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe.
Domínguez, A. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativa*s. Málaga: Aljibe.
García, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*: Madrid, Pirámide
García, J.M.; Pérez, J. y Berruezo, P.P. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención.* Madrid: CEPE.
Lledó A. y Grau, S . (2006). *La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger*. Alicante: Club Universitario.
López, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. La Coruña: Netbiblo.
Lou, M.A. y López, N. (2010). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide.
Lovaas, I. O. (1990): *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
Luque, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.
Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
Mash, E. J., y Barkley, R. A. (2006). *Treatment of childhood disorders*. New York : Guilford Press.
Martín, P. (2005). *El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza Editorial.
Mazzocco, M.M. y Ross, J. L. (2007). Neurogenetic developmental: variation of manifestation in childhood. Cambridge: MIT Press.
Miñambres, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Archidona: Aljibe.
Miranda, A.; Amando, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Aljibe
Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental: bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga: Aljibe.
Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales; (IMSERSO), 2001.
Organización Mundial de la Salud (2004). CIE-10: *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2004
Pérez, J. (2002). *El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: DM.
Rief, S.F.(2004). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención hiperactividad: técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH.* Buenos Aires: Paidós.
Rodríguez, A. (2008*): Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevoutivo y respuesta educativa.* Madrid: EOS.
Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *La atención educativa al alumnado con parálisis cerebral.* Málaga: Aljibe.
Torres, S.; Urquiza R. y Santana, R. (2000). *Deficiencia auditiva: guía para padres y profesores*. Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barkley, R.A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades.* Barcelona: Paidós.
Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes : consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo.* Barcelona : Paidós.
Connor, D.F. y Barkley, R.A. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents : research and treatment*. New York : Guilford Press.
Hulme, C. y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of language learning and cognition*. Malden, MA : Wiley-

Blackwell.
Verdugo, M.A. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento.* Madrid: Pirámide.
Volkmar F. R. (2005) *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. NJ: John Wiley & Sons.

ENLACES RECOMENDADOS

- **Observatorio Andaluz de la infancia:** http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx
- **Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):** http://www.educacion.es/cide/
  - **Discapacidad auditiva:**
    - http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html
    - http://www.cnse.es
    - http://www.fundacioncnse.org
    - http://www.implantecoclear.org
    - http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/index.jsp
    - http://www.sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_da.htm
    - http://www.aelfa.org
    - http://www.auditio.com
    - http://centros.educacion.navarra.es/creena
  - **Discapacidad visual:**
    - http://educacion.once.es
    - http://cidat.once.es
    - http://sapiens.ya.com/eninteredvisual
    - http://www.aumentativa.net
    - http://centros.educacion.navarra.es/creena
  - **Discapacidad motora:**
    - http://www.ub.edu/psicologia/utac/index.htm
    - http://www.aumentativa.net
    - http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html
    - http://www.pasoapaso.com.ve/CMS
    - http://centros.educacion.navarra.es/creena
  - **Discapacidad psíquica y del desarrollo:**
    - http://www.aetapi.org
    - http://www.down21.org
    - http://www.juntadeandalucia.es/averroes o http://centros.educacion.navarra.es/creena
  - **Otros:**
    - http://www.aelfa.org - Asociación española de Logopedia, Foniatría y Audiología.
    - http://www.asperger.es - Federación española de Asperger.
    - http://www.ugr.es/~iramirez/Bases%20Psicol/index.htm
    - http://iramirez.webnode.es/
    - http://www.ugr.es/local/iramirez
    - http://fherrera.webnode.es/
    - http://www.ugr.es/local/fherrera

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DEL BLOQUE I y II

A través de las lecciones magistrales, de las clases teóricas-expositivas, se presentarán en el aula los conceptos

fundamentales de cada tema de la asignatura utilizándose para ello las nuevas tecnologías como apoyo a la docencia teórica. El tema estará elaborado y será colgado en la plataforma docente indicada.

Además, se realizarán sesiones prácticas consistentes en el análisis de material audiovisual, bibliográfico y/o gráfico relacionado con el contenido, en la entrega de algún trabajo, resumen, valoración o diagnóstico así como en la visualización de vídeos, etc. Algunas de estas sesiones serán avisadas con antelación a través de la plataforma Swad controlándose la asistencia a ellas. Se le podrá solicitar luego al estudiante la entrega de algún trabajo, teniendo éste peso en la evaluación final de la asignatura.

Actividades no presenciales individuales
El Trabajo autónomo y el estudio individual serán habilidades que el alumnado debe alcanzar. Deberán realizar la tarea de búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Tutorías académicas
Habrá reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento alto de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura.

EVALUACIÓN: BLOQUE 1 (FRANCISCO MATEOS CLAROS)

- A DETERMINAR POR EL PROFESOR.

EVALUACIÓN: BLOQUE 2 (ELISABEL CUBILLAS CASAS)
- Prueba evaluativa escrita (hasta el 90%)
- Asistencia a actividades prácticas de clase. Es obligatoria la asistencia al menos a una de las sesiones prácticas

planteadas.

- Entrega y calidad de los trabajos. Será obligatorio para evaluar esta parte de la asignatura la entrega de los trabajos solicitados.

Estos dos últimos apartados tendrán hasta un 10% de peso en la evaluación de este bloque de la asignatura.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SERÁ NECESARIO APROBAR CON UN 5 EL EXAMEN DE CADA BLOQUE DEL TEMARIO IMPARTIDO POR LOS DIFERENTES PROFESORES. NO SE HARÁ NOTA MEDIA CON PUNTUACIONES INFERIORES A 5.
LA NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS DOS PARTES, UNA VEZ APROBADAS AMBAS.

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.

REQUISITOS EN CADA BLOQUE

BLOQUE I: A DETERMINAR POR EL PROFESOR

BLOQUE II: SUPERAR UN EXAMEN MÁS LA ENTREGA DE UN TRABAJO ESPECIFICADO DURANTE LA IMPARTICIÓN DE ESTA PARTE DE LA ASIGNATURA.

INFORMACIÓN ADICIONAL