GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PSICOLOGICA: TÉCNICAS Y APLICACIONES

Curso 2016-2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Evaluación Psicológica: Técnicas y aplicaciones	2º	2º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Juan Carlos Sierra Freire • Elena Navarro González • Ana Isabel Sánchez Gómez • Joaquín Pegalajar Chica • José Luis Mata Martín Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	**Prof. Juan Carlos Sierra Freire** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 392 Telf. 958243750 Correo electrónico: jcsierra@ugr.es **Prof. Elena Navarro González** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 347 Telf. 958246250 Correo electrónico: enavarro@ugr.es **Prof. Ana Isabel Sánchez Gómez** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 347 Telf. 95824275 Correo electrónico: aisabel@ugr.es **Prof. Joaquín Pegalajar Chica** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 304 Telf. 958243753 Correo electrónico: jpchica@ugr.es **Prof. José Luis Mata Martín** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 394 Telf. 958249541 Correo electrónico: matamar@ugr.es

	HORARIO DE TUTORÍAS
	Prof. Juan Carlos Sierra Freire Lunes de 15 a 17 y miércoles de 9 a 13 horas **Prof. Elena Navarro González** Martes y viernes de 9,30 a 12,30 horas **Prof. Ana I. Sánchez** Martes de 9 a 15 horas **Prof. Joaquín Pegalajar Chica** Martes de 11 a 13 y de 17 a 19 horas Jueves de 10 a 12 horas **Prof. José Luis Mata Martín** Lunes y martes de 15 a 16 y de 17 a 18 horas Jueves de 17 a 19 horas
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Conocimientos básicos en Psicología General, Psicometría, Psicología Evolutiva, Psicopatología y Psicología de la Personalidad.
- Conocimientos y dominio de la materia Fundamentos de Evaluación Psicológica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Técnicas de evaluación psicológica, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses, evaluación interacciones sociales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las Competencias Generales a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de evaluar constructos psicológicos.
- Identificar las técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.
- Saber administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación.
- Dominar los instrumentos generales de evaluación clínica.
- Realizar informes a partir de resultados obtenidos en distintas técnicas de evaluación, así como comunicar los resultados de la evaluación.

Las Competencias Específicas a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Conocer qué son las técnicas psicofisiológicas y cuáles son sus principales características.
- Conocer el proceso de un registro psicofisiológico, así como los principales sistemas clasificatorios de las

variables psicofisiológicas.
- Conocer las distintas pruebas específicas de Evaluación Psicológica que pueden aportar información neuropsicológica.
- Conocer algunas de las baterías específicas que se han elaborado para la evaluación neuropsicológica.
- Aplicación y obtención del perfil de algunas pruebas neuropsicológicas.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación.
- Identificar las características esenciales de las técnicas subjetivas y proyectivas.
- Conocer los principales tests de inteligencia y personalidad.
- Conocer los distintos conceptos de inteligencia y los tests relativos a dichos conceptos.
- Conocer los tests de inteligencia que han surgido del enfoque racional o clínico y que han tenido un gran impacto en la evaluación de la inteligencia.
- Conocer qué aspectos de la inteligencia evalúan las escalas de inteligencia de Wechsler.
- Conocer cómo se entiende la evaluación de la inteligencia desde el enfoque factorial y cuáles son las principales pruebas que se han desarrollado desde este planteamiento.
- Conocer cuáles son las principales baterías desarrolladas para la evaluación de las aptitudes intelectuales.
- Aplicar, corregir e interpretar pruebas como las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS).
- Conocer los supuestos teóricos de la evaluación de la inteligencia como procesamiento de información.
- Conocer las pruebas de evaluación de la inteligencia como procesamiento de información: K-ABC.
- Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
- Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación de la personalidad que han surgido de la teoría de Personalidad de Eysenck, así como aquellos que han surgido de los trabajos de Cattell.
- Conocer las diferentes pruebas que incluyen en sus perfiles de personalidad los cinco grandes factores.
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el 16 PF-5 o el NEO PI-R.
- Conocer la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV (SCID-I).
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad psicopatológica, como el MMPI-2 o el PAI.
- Conocer la variedad de pruebas de diagnóstico y evaluación de los trastornos de personalidad: SCID-II y MCMI-III.
- Conocer algunos de los instrumentos de evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas.
- Conocer qué pruebas se han desarrollado para la evaluación de los intereses, valores y motivos; en concreto, de los intereses profesionales, de los valores personales e interpersonales y de las motivaciones psicosociales.
- Aplicación e interpretación del IPP. Intereses y Preferencias Profesionales.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de las interacciones del sujeto.
- Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos a partir de instrumentos de evaluación de las interacciones del sujeto.
- Aplicación, corrección e interpretación de pruebas que permitan elaborar un perfil de una relación de pareja.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados esperables de la enseñanza, son los siguientes:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.

- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de evaluación psicológica.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.
- Saber elegir la técnica y/o técnicas de evaluación psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de un cliente o grupo.
- Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta al cliente o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad, y no basándose en criterios sobre su pertenencia a distintas corrientes o modelos teóricos.
- Utilizar las técnicas psicológicas cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.
- Ofrecer una visión actualizada de la Evaluación Psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: TECNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA

Tema 1. Técnicas objetivas

Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de éstas con otras medidas respuestas. Conclusiones.

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Escalas de inteligencia de Wechsler y evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Guestáltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton y Figura Compleja de Rey. Baterías neuropsicológicas: MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental, SCIP-S. Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), Luria Inicial, Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN), CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar, Luria-DNA. Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos, Test Barcelona Revisado y Prueba de Exploración de Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez (CAMDEX-R). Conclusiones.

Tema 3. Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas

Introducción. Tests de inteligencia. Tests de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Técnicas proyectivas. Opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de tests. Situación actual de los tests psicológicos en España. Conclusiones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción: enfoque de escalas y enfoque factorial. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-IV, Escalas de Wechsler, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) y Escalas de McCarthy. Tests de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: tests para evaluar el factor *g* de inteligencia y Baterías de aptitudes. Limitaciones de los tests del enfoque de escalas y del enfoque factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPI. Cuestionario de Personalidad, y EPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos. Cuestionarios de R.B. Cattell: ESPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños, CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños, 16PF-APQ. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes, y 16 PF-5. Cuestionario de Personalidad Factorial. Modelo de los cinco grandes de personalidad (big five): BFQ. Cuestionario Big Five y NEO PI-R. Inventario de Personalidad NEO Revisado. Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial): Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) y Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT). Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I Del DSM-IV (SCDI-I). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A. Inventario de la Evaluación de la Personalidad PAI. Cuestionario de Análisis Clínico de Krug (CAQ). SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas. Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del Eje II del DSM-IV (SCID-II), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III (MCMI-III), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e IA-TP. Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad. Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). Conclusiones.

Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales. IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado. CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales. EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

Tema 8: Evaluación de las interacciones sociales

Introducción. Áreas en la evaluación de las interacciones del sujeto. Instrumentos de evaluación de las habilidades sociales: EHS, Escala de Habilidades Sociales; AECS, Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales. Instrumentos de evaluación de las relaciones de pareja: ASPA, Cuestionario de Aserción de Pareja; EAD, Escala de Ajuste Diádico; Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual; Escala de Asertividad Sexual. Instrumentos de evaluación de las relaciones padres-hijos: ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia; ESFA, Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. Evaluación de la conducta social en el aula: BAS, Batería de Socialización. Conclusiones.

TEMARIO PRÁCTICO:

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

1. Registros psicofisiológicos en el Laboratorio de Sexualidad Humana

Los alumnos pasarán por el Laboratorio de Sexualidad Humana (Laboratorio 17, 1ª Planta, Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento-CIMCYC) y realizarán registros de diversas respuestas psicofisiológicas (pulso cardíaco, actividad electrodérmica, temperatura periférica, respuesta sexual) y de la activación sexual autoinformada.

2. Aplicación y obtención del perfil del Test Barcelona Revisado

Aplicación, en parejas, de los 145 subtests que integran el Test Barcelona Revisado, y elaboración del Perfil clínico completo. A partir del Perfil clínico abreviado se obtendrá la puntuación global.

3. Clasificación y organización de las pruebas psicométricas editadas en España

Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes tests publicados en España.

4. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

Se aplicará en parejas el RIAS con el objetivo de obtener los índices verbal, no verbal, inteligencia general y memoria, y sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles.

5. Aplicación, obtención de puntuaciones del EFAI y elaboración del correspondiente informe

En una sesión colectiva se aplicará el EFAI con el objetivo de obtener puntuaciones en aptitud espacial, numérica, verbal y razonamiento abstracto.

6. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación o heteroaplicación del 16 PF-5 con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

7. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación o heteroaplicación del PAI, con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

8. Orientación vocacional

Los alumnos autoaplicarán el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R), realizarán la corrección informática y obtendrán un perfil de sus intereses vocacionales. Conjuntamente con el perfil de aptitudes obtenido anteriormente en el EFAI llevarán a cabo una autoorientación vocacional.

9. Elaboración de un perfil relacional de una pareja

Los alumnos aplicarán a una pareja, que tenga al menos seis meses de convivencia, el ASPA, el Cuestionario de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual y la Escala de Asertividad Sexual con el fin de elaborar un informe acerca de su perfil relacional.

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1. Técnicas objetivas

Bibliografía fundamental

Carrobles, J.A. y Buela-Casal, G. (1997). Técnicas psicofisiológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 385-420). Madrid: Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M.D. (2009). Técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos* (pp. 203-230). Madrid: Pirámide.

Fuentes, I. y Martínez, J.M. (2005). Las técnicas objetivas: evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 402-440). Madrid: Sanz y Torres.

Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

Carretié, L. (2001). *Psicofisiología.* Madrid: Pirámide.

Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E. y Roa, A. (1995). Evaluación psicofisiológica. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Dirs.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 181-224). Madrid: Pirámide.

Fuentes, I., García, M.L. y Atienza, F. (1994). *Evaluación psicofisiológica.* Valencia: Albatros Educación.

Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología.* Madrid: Editorial Síntesis.

Martínez Selva, J. M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología.* Murcia: D.M.

Matud, I. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibáñez (Comps.), *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis* (pp.311-346). Valencia: Promolibro.

Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica.* Madrid: Pirámide.

Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Vila, J. (2003). Evaluación neurofisiológica. En V. del Barrio Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 421-452). Madrid: UNED.

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Bibliografía fundamental

Benedet, M. J. (1997). Evaluación neuropsicológica. En A. Cordero (Coord.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 135-147). Madrid: TEA.

Peña-Casanova, J., Hernández, M.T. y Jarne, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.

Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

Bausela, E. (2008). Evaluación neuropsicológica en población adulta: instrumentos de evaluación. *Cuadernos de Neuropsicología, 2,* 136-149.

Bender, L. (1964). *Test guestáltico visomotor.* Barcelona: Paidós.

Fernández-Ballesteros, R. y León Carrión, J. (2005). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 371-410). Madrid: Pirámide.

Folstein, M.F., Folstein, S.E., McHugh, P.R. y Fanjiang, G. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental.* Madrid: TEA.

Goldstein, G. y Beers, S.R. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Intellectual and*

neuropsychological assessment. Nueva York: John Wiley.
Groth-Marnat, G. (2009). Screening for neuropsychological impairment. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.485-518). Nueva York: John Wiley.
Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental.* Madrid: TEA.
Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos.* Madrid: TEA.
Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria Inicial.* Madrid: TEA.
Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado.* Barcelona: Masson.
Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado. Normalidad, semiología y patologías neuropsicológicas*. Barcelona: Masson.
Pino, O., Guilera, G., Rojo, J.E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S.E. (2014). *SCIP-S. Screening del Deterioro Cognitivo en Psiquiatría*. Madrid: TEA.
Podell, K. Defina, P., Barrett, P., MCullen, A. y Goldberg, E. (2003). Assessment of neuropsychological functioning. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.443-466). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
Portellano, J.A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). *ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños.* Madrid: TEA.
Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar.* Madrid: TEA.
Portellano, J.A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M.J. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Manual*. Madrid: TEA.
Rey, A. (1997). *REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas.* Madrid: TEA.
Roth, M., Huppert, F.A., Mountjoy, C.Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez.* Madrid: TEA.
Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. Madrid: TEA.

Tema 3. **Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas**

Bibliografía fundamental

Calero, M.D. y Padilla, J.L. (2009). Las técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
Feixas, G. y Botella, L. (2005). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 293-326). Madrid: Sanz y Torres.
Márquez, M. O. Vizcarro, C. y Fernández- Ballesteros, R. (2009). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 299-322). Madrid. Pirámide.
Peñate, W. y Matud, P. (1997). Técnicas subjetivas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

Aiken, L. (2003). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Jonson, J. L. (2014). *The Nineteenth Mental Measurement Yearbock*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
Cohen, R.J y Swerdlik, H.E. (2001). *Pruebas y evaluaciones psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición.* México: McGraw-Hill.

Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo, 33,* 12-21.
Elosua, P. y Geisinger, K. F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. *Papeles del Psicólogom 37,* 82-88.
Feixas, G. (2003). Subjetive methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 937-943) Londres: Sage Pub.
García-Montalvo, C. (1997). Clasificación de las técnicas de evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 251-269). Madrid: Siglo XXI.
Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction.* Reino Unido: John Wiley & Sons.
Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31,* 108-121.
Muñiz, J., Fernández-Hermida, J.R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Alvarez, A. y Peña-Suaréz, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo, 32,* 113-128.
Ponsada, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo, 34,* 82-90.
Schlueter, J. E., Carlson, J. F., Geisinger, K. F. y Murphy, L. L. (2013). *Pruebas publicadas en español. An index of Spanish tests in print*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
Shum, D., Gorman, J. y Myors, B. (2006). *Psychological testing and assessment.* Reino Unido: Oxford University Press.
Urbina, S. (2003). *Essentials of psychological testing*. Reino Unido: John Wiley & Sons.
Valdés M. y Gómez de Terreros, M. (2005). Las técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 327-399). Madrid: Sanz y Torres.

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Bibliografía fundamental

Almeida, L.S. y Buela-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia general. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 239-247). Madrid: Siglo XXI.
Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.454-495). Madrid: Pirámide.
Buela-Casal, G. y Navarro Humanes, F. (1989). El estudio de la inteligencia mediante técnicas psicofisiológicas. En H. Marrero, G. Buela, F. Navarro y L. Fernández (Dirs.), *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests.* Barcelona: Labor.
Moreno, C. y Orjales, I. (2005). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 590-656). Madrid: Sanz y Torres.
Prieto, M. D. (1997). Evaluación del potencial del aprendizaje. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 609-628). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.
Tapia, A. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.349-382). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Anstey, E. (1999). *D-48. Tests de Dominós. Manual.* Madrid: TEA.
Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2000). *DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales.* Madrid: TEA.
Brown, L., Sherbenou, R.J. y Johnsen, S.K. (2000). *TONI-2. Test de Inteligencia no verbal.* Madrid: TEA.
Calero, M. D. (1995). La evaluación del potencial del aprendizaje. En M. D. Calero (Dir.), *Modificación de la*

inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
Calero, M. D. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema, 16,* 217-221.
Calero, M.D. (2012). *Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones.* Madrid: EOS.
Carrasco, M.A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 119-150). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Del Barrio-Gándara, V. (2002). Evaluación de la inteligencia. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 179-224). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2000). *EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2*. Madrid: TEA.
Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV.* Madrid: TEA.
Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia I: Teorías y evaluación preescolar. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp169-212). México: Manual Moderno.
Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia II: Pruebas individuales y grupales. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 213-262). México: Manual Moderno.
Groth-Marnat, G. (2009). Wechsler intelligence scales. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.119-182). Nueva York: John Wiley.
Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction.* Reino Unido: John Wiley & Sons.
Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). *K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños.* Madrid: TEA.
Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). *K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman.* Madrid: TEA.
Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O. (2004). *Claves para la evaluación con el WAIS-III.* Madrid: TEA.
Kamphaus, R.W. y Reynolds, C.R. (2009). *RIST. Test de Inteligencia Breve de Reynolds.* Madrid: TEA.
Kellogg, C. E. y Morton, N. W. (1970). *Test Beta revisado*. Madrid: TEA.
Lauchlan, F. y Elliot, J. (2001). The psychological assessment of learning potential. *British Journal of Educational Psychology, 71*, 647-665.
Lichtenberger, E.O. y Kaufman, A.S. (2010). *Claves para la evaluación con el WPPSI-III.* Madrid: TEA.
López López, M.J., Rodríguez González, J.M., Santín Vilariño, C. y Torrico Linares, E. (2003). Utilidad de las formas cortas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS). *Anales de Psicología, 19,* 53-63.
Orrantía, J. Morán, M.C. y Gracia A.D. (1998). Evaluación estática vs. evaluación dinámica. Una comparación experimental. *Estudios de Psicología, 61,* 35-50.
Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2009). *RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.* Madrid: TEA.
Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2005). *EFAI. Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales.* Madrid: TEA.
Sattler, J. (2003). Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS-III): descripción. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 401-440). México: Manual Moderno.
Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Thurstone, L. L. (1979). *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA.
Wechsler, D. (2005). *WISC-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV.* Madrid: Pearson.
Wechsler, D. (2012). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV*. Madrid: Pearson.
Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-IV*. Madrid: Pearson.
Zuriel, D. (2001). Dynamic assessment is not dynamic testing. *Issues in Education, 7*, 237-250.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Bibliografía fundamental

Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de las características estilísticas de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Comp.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 65-97). Madrid: Pirámide.
Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de las características de personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Comp.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 17-64). Madrid: Pirámide.

García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los rasgos psicológicos. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.829-850). Madrid: Siglo XXI.
Servera, M. (1997). Evaluación de los estilos cognitivos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica*. *Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.683-704). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Rabasca, A. (2006). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five de Personalidad para Niños y Adolescentes.* Madrid: TEA.
Boley, G., Matthews, G. y Saklofske, D. (2008). *The sage handbook of personality theory and assessment: Personality measurement and testing.* Reino Unido: Sage Publications.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *Manual. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20.* Madrid: TEA.
Cairns, E.D. y Cammock, J. (2002). *Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20. Madrid: TEA.*
Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1995). *Cuestionario "Big Five".* Madrid: TEA.
Caprara, G. V. y Cervone, D. (2003). Personality assessment. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 701-707). Londres: SAGE.
Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Cattell, H.E.P. (2000). *16PF-5.* Madrid: TEA.
Coan, R.W. y Cattell, R. B. (2002). *Cuestionario de personalidad para niños: ESPQ / R*. Madrid: TEA.
Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2001). *NEO PI-R. Inventario de Personalidad NEO Revisado.* Madrid: TEA.
Epstein, S. (2001). *CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo*. Madrid: TEA.
Eysenck, H. J. y Eysenck, S.B G. (1973). *EPI. Cuestionario de Personalidad*. Madrid: TEA.
Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1978). *EPQ. Cuestionario de Personalidad-Forma J.* Madrid: TEA.
Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1982). *EPQ. Cuestionario de Personalidad-Forma A.* Madrid: TEA.
García-Riaño, D. (1997). Personalidad: concepto y evaluación. En D. García-Riaño (Ed.), *Evaluación psicológica. Fundamentos básicos* (pp. 129-158). Valencia: Promolibro.
Hilsenroth, M.J. Segal, D.L. y Hersen, M. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Personality assessment*. Nueva York: John Wiley.
Kaplan, R.M. y Saccuzzo, D. (2009). *Psychological testing: principles, applications, and issues.* Estados Unidos: Wadesworth Publishing Company.
Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2009). *Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)*. Madrid: TEA.
Porter, R.B. y Cattell, R.B. (2002). *CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños.* Madrid: TEA.
Russel, M.T. y Karol, D.L. (2000). *16PF-5. Manual*. Madrid: TEA.
Schuerger, J.M. (2003). *16PF. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes*. Madrid: TEA.
Seisdedos, N. (1997). Evaluación de la personalidad normal. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 109-135). Madrid: TEA.
Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1982). *EFT. Test de Figuras Enmascaradas.* Madrid: TEA.

Tema 6. Evaluación clínica

Bibliografía fundamental

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caballo, V., López-Gollonet, C. e Irurtia, M.J. (2006). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (pp. 339-358). Madrid: Pirámide.

Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de características psicopatológicas. En R Fernández Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 120-156). Madrid: Pirámide.
Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
Baños, R., Perpiña, C. y Botella, C. (2005). La exploración psicopatológica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 187-210). Madrid: Pirámide
Beck, A.T., Steer, R.A. y Brown, G.K. (2011). *BDI. Inventario de Depresión de Beck.* Madrid: Pearson.
Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2009). *MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.* Madrid: TEA.
Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo.* Madrid: TEA.
Buela-Casal, G., Caballo, V. y Sierra, C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud.* Madrid: Siglo XXI.
Butcher, J. y Beautler, L. (2003). The MMPI-2. En L. Beautler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp.157-191). Nueva York: The Guilfod Press.
Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y.S. y Kaemmer, B. (2003). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes* (*MMPI-A).* Madrid: TEA.
De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1999). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: TEA.
Del Barrio-Gandara, M.V. (2003). Evaluación de la conducta patológica. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 453-510). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas.* Madrid: TEA.
Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 145-172). Nueva York: Kluwer/Plenum.
First, M. B., Gibbon, M., Spitzer, R. L., Williams, J.B.W. y Smith Benjamin, L. (1999). *Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje II del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M. y Williams, J.B.W. (1999). *Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
González Ordi, H. (2005). *Informe interpretativo informatizado del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A): Manual.* Madrid: TEA.
Graig, R. (2001). Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 173-186). Nueva York: Kluwer/Plenum.
Greene, R.L. (2000). *The MMPI-2: An interpretive manual*. Needham Heights, MA, US: Allyn & Bacon.
Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2.* Madrid: TEA.
Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2003). *Evaluación psicológica forense. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon.* Salamanca: Amarú.
Krug, S. E. (1989). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA.
Miguel-Tobal, J.J. y Cano-Vindel, A.R. (1997). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad.* Madrid: TEA.
Miguel-Tobal, J.J., Casado, M.I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
Millon, T. (2004). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.* Madrid: TEA.
Millon, T., Million, C., Davis, R. y Grossman, R. (2011). *MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon- III. Manual.* Madrid: Pearson.
Morey, L.C. (2011). *Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI.* Madrid: TEA.
Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2.* Madrid: TEA.
Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI.* Madrid: TEA.

Sierra, J.C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Coords.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
Spielberger, C.D. (1998). STAIC. *Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños.* Madrid: TEA.
Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo.* Madrid: TEA.
Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (1982). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.* Madrid: TEA.

Tema 7: Evaluación de intereses

Bibliografía fundamental

Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.157-203). Madrid: Pirámide.
Hansen, J.C. y Sierra, J.C. (1997). Evaluación de los intereses. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica*. *Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 890-920). Madrid: Siglo XXI.
Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones.* Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

De la Cruz, M.V. (2005). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado*. Madrid: TEA.
Fernández Seara, J. L. (1987). *MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales*. Madrid: TEA.
Fernández Seara, J. L. y Andrade, A. (1983). *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: TEA.
Gordon, L. V. (1977). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA.
Gordon, L.V. (1995). *SPV. Cuestionario de Valores Personales*. Madrid: TEA.
Hogan, T. (2007). Interests and attitudes. En T. Hogan (Ed.), *Psychological testing: a practical introduction* (pp. 557-594). Reino Unido: John Wiley & Sons.
Kuder, G.F. (1980). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
Lowman, R. y Carson, A. (2003). Assessment of interest. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.467-486). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
Martínez Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional.* Madrid: TEA.

Tema 8: Evaluación de las interacciones sociales

Bibliografía fundamental

Silva, F. y López, M. C. (2005). Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Introducción a la evaluación psicológica (pp. 419-448). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Barraca, J. y López Yarto, L. (2008). *ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Madrid: TEA.
Bornstein, P. H. y Bornstein, M. T. (1988). *Terapia de pareja. Enfoque conductual sistémico*. Madrid: Pirámide.
Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
Caballo, V. E. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V. E. Caballo y J. C. Sierra (Eds.), Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud (pp. 377-421). Madrid: Siglo XXI.
Caballo, V. E., Del Prette, Z., Monjas Casares, M. I. y Carrillo, G. B (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos*

psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
Carrasco, M. J. (1998). *ASPA. Cuestionario de Aserción de Pareja*. Madrid: TEA.
Cuenca Montesino, M. L., Graña Gómez, J. L., Peña Fernández, M. E. y Andreu Rodríguez, J. M. (2013). Psychometric properties of the Dyadic Adjustment Scale (DAS) in a community sample of couples. *Psicothema, 25,* 536-541.
Del Prette, Z., Monjas, M. I. y Caballo, V. E. (2006). La evaluación del repertorio de las habilidades sociales en niños. En V. E. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 373-399). Madrid: Pirámide.
Diez, M. C., García Sánchez, J. N. y Pacheco, D. I. (2007). Tareas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. En J. N. García Sánchez (Ed.), *Dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
Espinosa, M. (1995). Sistema de evaluación del contexto familiar. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 130-169). Madrid: Síntesis.
Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
Lawrance, K., Byers, E. S. y Cohen, J. N. (2011). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En T. D. Fisher, C. M. Davis, W. L. Yarber y S. L. Davis (Eds.), *Handbook of sexuality-related measures* (pp. 525-530). Nueva York: Routledge.
Méndez, F. X. y Olivares, J. (2003). Social competence (including social skills, assertion). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Encyclopedia of psychological assessment (vol. 2, pp. 894-901). Londres: Sage.
Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (1998). AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales. Madrid: TEA.
Musitu, G. y García, F. (2004). ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA.
Sánchez-Fuentes, M.M., Santos-Iglesias, P., Byers, E.S. y Sierra, J.C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. *Journal of Sex Research, 52*, 1028-1041.
Santos-Iglesias, P. Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de Ajuste Diádico en muestras españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 9,* 501-517.
Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 10,* 553-577.
Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Psicothema, 24,* 316-322.
Sierra, J. C. Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología, 27,* 17-26.
Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica*. Madrid: Síntesis.
Silva, F. y Martorell, M. C. (2008). *BAS. Batería de Socialización 1, 2, 3*. Madrid: TEA.
Vallejo-Medina, P. y Sierra, J.C. (2015). Adaptation and validation of the Sexual Assertiveness Scale (SAS) in a sample of male drug users. *Spanish Journal of Psychology, 18*. doi: 10.1017/sjp.5015.25
Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en la psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387). Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.eapa-homepage.org/
http://www.eval.org/
http://www.apa.org/
http://www.testpublishers.org
http://www.aidep.org/
http://www.fundacion-iip.org/banco_instrumentos.htm
http://www.cop.es

http://www.efppa.org
http://www.intestcom.org
http://www.parinc.com
http://www.pearsonclinical.es/?gclid=CjwKEAjwwN-rBRD-oMzT6aO_wGwSJABwEIkJbpARLpwf0hIFqzKKkCoIGBtLCR7p0FYBYDFx_YIr4BoCQnHw_wcB
http://www.rpp.on.ca/.
http://www.teaediciones.com
http://www.unl.edu/buros

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las actividades presenciales, para los aspectos más teóricos de la asignatura. Se utilizará una metodología más aplicada para los aspectos prácticos de la asignatura. En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva a través de la siguiente página web: www.psicobv.net. En dicha página los alumnos encontrarán toda la información y todos los contenidos relacionados con la asignatura.

Durante la clase expositiva se va a promover la participación activa de los alumnos. Para mantener el interés y fomentar la participación del alumnado se van a utilizar estrategias, como por ejemplo, cortes o pausas de un par de minutos en la exposición; alternar entre diversos medios de exposición (oral, cañón, etc.); también se van a incluir preguntas para hacer reflexionar a los alumnos o comentarios sobre ejemplos prácticos, animándolos a que participen y reforzando su participación, etc. Todo ello permite dinamizar las clases al tiempo que estimula la base de conocimientos ya establecida para empezar a construir sobre ella el nuevo conocimiento.

Igualmente consideramos importante el empleo de material audiovisual. En las clases teóricas recurrimos a la presentación esquematizada de los contenidos con cañón mediante un ordenador, lo que permite presentaciones más atractivas, dinámicas, con posibilidad de acceso a la red para ilustrar algunos puntos, etc. La utilización de todos estos recursos permite aumentar la atención de los estudiantes sobre los aspectos que se vayan enfatizando en clase. Por otra parte, los alumnos tienen a su disposición el material empleado en clase y las lecturas obligatorias. Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, es necesario la asistencia a clase y la asistencia a tutorías individuales y tutorías colectivas.

Las clases prácticas implican actividades muy diversas; parte del trabajo se realiza en parejas y parte de modo individual durante las clases prácticas y, en ocasiones, como tareas que deben realizarse fuera del aula.

Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las mismas, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso. En esta asignatura las tutorías son un recurso muy valioso, por lo que se fomentará su utilización animando a los alumnos a que las aprovechen para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

Otras posibilidades:
- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, trabajos en pareja, calidad de los trabajos, y asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en los ejercicios de compresión que se realizarán al finalizar cada tema expuesto en clase.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva: 30% de la nota final.
- Realización de las actividades prácticas individuales y de pareja (tareas autoformativas, aplicación de instrumentos de evaluación, asistencias y participación activa en clase): 70%.

Evaluación única final.
De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por el Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán un examen que consistirá en una única prueba final de teoría y práctica (teoría: 70% de la nota final; práctica: 30% de la nota final).

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (30%), así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (70%: 1 punto cada una de las prácticas; de las dos primeras se elegirá una de ellas).
Se requerirá:

1. Mínimo de 1,35 en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
2. Mínimo de un 3 en las actividades prácticas para presentarse al examen.
3. En la evaluación única final los mínimos se serán los siguientes: 1,5 en la parte práctica del examen y un 3 en la parte teórica.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.