GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Curso 2016- 2017

(Fecha última actualización: 06/07/2016)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo 1: Formación Básica	**Psicología de la Personalidad**	1º	1º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• FRANCISCA LÓPEZ TORRECILLAS. Profa. Titular de Universidad • JOSÉ LUÍS MATA MARTÍN. Prof. Titular de Universidad • M. NIEVES PEREZ MARFIL. Profa. Titular de Universidad Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta de la Facultad de Psicología. Francisca López Torrecillas. Despacho 396. Telf. 958 243757. Correo: fcalopez@ugr.es José Luís Mata Martín: Despacho 394. Telf. 958249541 Correo: matamar@ugr.es M. Nieves Pérez Marfil. Despacho 384. Tel. 958 242332. Correo: nperez@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Francisca López Torrecillas José Luís Mata Martín M. Nieves Pérez Marfil El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de cada profesor/a. b) www.ugr.es Acceso Identificado/Información General/Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**

Grado en Psicología	Psicología

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Sin requisitos previos

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en psicología de la personalidad. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Elementos de la personalidad. Diferencias individuales de las emociones, de adaptación y experiencia de bienestar emocional
Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Ética, deontología y profesión.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en el documento de Verificación del Grado en Psicología, en esta asignatura se contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

1. Saber apreciar las posibilidades de la psicología de la personalidad en el futuro trabajo profesionalcomo psicólogo.
2. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
3. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.
4. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas desde el ámbito de las diferencias individuales.
5. Sensibilizar en la importancia de la ética y deontología en la profesión psicológica.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado seacapaz de:

Competencias cognitivas básicas:

1. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con las diferencias individuales.
2. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
3. Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología de la personalidad.
4. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la personalidad.
5. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología.
6. Conocer distintos diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología.
7. Desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
8. Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

Competencias cognitivas de intervención:

1. Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales provenientes

de los distintos ámbitos específicos de intervención psicológica.
2. Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología (educativo, clínico y de la salud, sociocomunitario, jurídico y de las organizaciones, etc.)
3. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario.
4. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología.
5. Transferencia y uso flexible del conocimiento.
6. Autoconciencia del conocimiento adquirido y autoevaluación de las propias habilidades.
7. Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
8. Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
9. Habilidad para resolver el problema desde nuevas y diferentes perspectivas.
10. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.

Competencias sociales y culturales:

1. Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía.
2. Habilidad para conocer, controlar y redirigir nuestros estados emocionales.
3. Saber contribuir al trabajo en equipo.
4. Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
5. Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
6. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
7. Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
8. Tener interés por la cultura y el conocimiento.

Competencias específicas e instrumentales:

1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología.
2. Saber redactar, es decir, planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto.
3. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
4. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología (Proquest, PubMed…)
5. Saber buscar documentación en una biblioteca, hemeroteca científica o biblioteca electrónica.
6. Tener conocimiento de las revistas más relevantes en un área concreta de intervención psicológica.
7. Tomar decisiones autónomas y responsables ante los conflictos éticos que se le presenten en relación con el ejercicio de la profesión.
8. Discutir con otros en procesos de deliberación y dar razón de las propias posturas éticas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

En el documento de Verificación del Grado en Psicología se especifica que los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultado del aprendizaje, son los siguientes:

Objetivos Formativos:

1. Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.
2. Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.
3. Conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad.
4. Estudiar las principales diferencias individuales.
5. Conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.
6. Conocer la normativa deontológica de la psicología.

Además, expresados en términos de “Conocimientos”, “Destrezas” y “Actitudes/Valores”, los objetivos específicos a alcanzar al término de la asignatura son los siguientes:

Conocimientos (Saber)

1. Conocer los distintos elementos y procesos fundamentales de la personalidad.
2. Conocer cómo se desarrolla y construye la personalidad.
3. Conocer las diferentes teorías.
4. Conocer los distintos campos de interés e investigación.
5. Conocer metodologías de estudio.
6. Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías.
7. Conocer la perspectiva de las diferencias individuales, sus métodos y teorías.
8. Estudiar las principales diferencias individuales.
9. Conocer la problemática actual de la psicología de la personalidad.
10. Relacionar los resultados, teorías y métodos de la psicología de la personalidad con distintas ramas de la Psicología aplicada y con otras de la Psicología.
11. Estudiar las aplicaciones y los conocimientos de la personalidad a áreas relevantes en relación a la conducta, la emoción, la salud, el rendimiento y la adaptación
12. Conseguir una visión integradora de la Psicología en general a partir de los constructos de personalidad.
13. Conocer los supuestos antropológicos y éticos subyacentes a las distintas escuelas de psicología.
14. Conocer los criterios generalmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos, propios del ejercicio de la psicología, recogidos en los códigos deontológicos profesionales.

Destrezas (Saber hacer)

1. Saber discriminar entre las aportaciones conceptuales y metodológicas de las diferentes escuelas, las que son relevantes para el estudio general de la personalidad.
2. Saber deducir resultados en distintos ámbitos de aplicación a partir del estudio de los procesos y elementos de la personalidad.
3. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
4. Saber traducir planteamientos teóricos a criterios de investigación.
5. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.
6. Saber manejar los principios deontológicos generales y los criterios comúnmente aceptados para la resolución de los conflictos éticos que se presentan al psicólogo en los ámbitos relacionados con la investigación y la responsabilidad social.

Actitudes y valores (Saber Ser)

1. Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.
2. Desarrollar una actitud relativista, crítica y reflexiva en el estudio de la personalidad.
3. Respetar y reconocer las diferencias individuales.
4. Respetar el conocimiento básico.
5. Desarrollar una actitud ética en la valoración e interpretación de la personalidad.
6. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
7. Poseer interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o evaluador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas).
8. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
9. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.

10. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología.
11. Respetar los criterios recogidos en el código deontológico del ejercicio de la psicología.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DE TEORÍA:

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DELA PERSONALIDAD.

Tema 1.La personalidad como concepto y disciplina: Definición y objetivos. Introducción. El concepto de personalidad y sus usos. Elementos necesarios para su definición. Un propuesta de definición del concepto de personalidad. Objetivos de una ciencia de la personalidad.

Tema 2. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en Psicología de la Personalidad. Introducción. La importancia la teoría en Psicología de la Personalidad. La importancia de la metodología en Psicología de la Personalidad. Conclusiones.

BLOQUE II.LOSENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Tema 3. Los enfoques de rasgo. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques de rasgo. El marco de referencia personológico de Allport. Los enfoques factorial-léxicos. Los enfoques factorial-biológicos. La polémica herencia vs ambiente. Conclusiones y reflexiones: la importancia de las unidades rasgo en la Psicología de la Personalidad.

Tema 4. Los enfoques cognitivos. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques cognitivos y social-cognitivos. Los primeros planteamientos cognitivos. La teoría cognitivo-social de Bandura. La teoría del sistema cognitivo-afectivo de la personalidad de Mischel. Otros conceptos cognitivos importantes. Conclusiones.

Tema 5. Los enfoques motivacionales. Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques centrados en los elementos motivacionales de la personalidad. Enfoques basados en la motivación como reducción de la tensión. Teorías de tipo incentivo de la motivación: las teorías de metas. Teorías de autocrecimiento/realización. Otros enfoques actuales. Conclusiones y reflexiones.

Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DELA PERSONALIDAD.

Tema 6. Evaluación de la personalidad. Introducción. Qué evaluar. Factores que afectan al proceso de evaluación de la personalidad. Técnicas de evaluación. Objetivos de la evaluación. Conclusiones.

Tema 7.Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Introducción. Determinantes genéticos. Explicaciones de la genética conductual. Métodos de la Genética Conductual. Hallazgos de la investigación de la Genética Conductual. Determinantes ambientales. Personalidad y contexto social. Interacción genotipo- ambiente. Conclusiones.

Tema 8. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Introducción. Tipos de estabilidad y cambio. Factores que influyen en la estabilidad y cambio. Estabilidad de la personalidad a lo largo del tiempo. Cambios de la Personalidad. Modelos explicativos de estabilidad y cambio de la personalidad. Procesos de Estabilidad y cambio. Conclusiones.

Tema 9. El inconsciente. Introducción. Fenómenos empíricos ilustrativos del inconsciente. Aproximaciones al estudio del inconsciente. El inconsciente dinámico del Psicoanálisis. El inconsciente cognitivo. El

inconsciente dinámico y el inconsciente cognitivo: Análisis comparativo. Implicaciones del estudio del inconsciente. Conclusiones: Valoración de la investigación en esta área y posibilidades futuras.

Tema 10. El concepto del yo. Introducción. Enfoques teóricos en el estudio del self. Componentes del *self*. ¿Uno o múltiples yoes? Consecuencias para el bienestar del individuo e implicaciones para la psicología clínica. Diferencias culturales. Conclusiones**.**

Tema 11. Emociones, adaptación y experiencia de bienestar emocional. Introducción. Cuestiones teóricas en la investigación sobre emociones. Bienestar emocional. Optimismo versus pesimismo. Factores que afectan al malestar versus bienestar emocional. Patrones de personalidad y su relación con la salud versus enfermedad. Conclusiones.

Tema 12. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Introducción. Implicaciones de la investigación en personalidad para la psicopatología.Relación entre personalidad y psicopatología. Personalidad sana y la personalidad desadaptada. Conclusiones.

Tema 13. Ética, deontología y profesión. Introducción al código deontológico del ejercicio de la psicología. Ética, deontología profesional y psicología. Implicaciones éticas de las teorías psicológicas. La investigación psicológica. La responsabilidad ante la ley. La responsabilidad social y la relación con las organizaciones.

SEMINARIOS/TALLERES:

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DELA PERSONALIDAD.

Seminario primero: La biblioteca: servicios y recursos de información

Actividades a desarrollar
Se realizarán módulos formativos sobre habilidades de búsqueda de información en los recursos de la Biblioteca, que serán presentados en el aula en una sesión. Para cada módulo se llevará a cabo un ejercicio práctico que se realizará en la Plataforma Prado.

Método de trabajo
Asistencia a clase y realización de los ejercicios de cada módulo en plataforma.

Dificultades principales del seminario
El seminario se llevará a cabo con la coordinación de los profesionales de la biblioteca de la Facultad de Psicología y los profesores de la asignatura. Se trata de que los estudiantes adquieran las habilidades básicas de búsqueda de información, discriminando fuentes científicas de aquellas que no lo son.

Seminario segundo: La investigación en Psicología de la Personalidad

Actividades a desarrollar
Lectura y estudio de los textos recomendados. Comprender en qué consisten y cómo se interpretan, de una manera sencilla, los coeficientes de correlación dentro de los trabajos de investigación en Psicología de la Personalidad. Distinguir entre los distintos tipos de variables que pueden usarse en Psicología de la Personalidad. Conocer qué variables de personalidad pueden ser manipuladas experimentalmente, mediante qué tipo de manipulación y cómo debería llevarse a cabo. Realización y entrega de las tareas prácticas a lo largo de la fecha propuesta.
Método de trabajo

Asistencia a clase. Preparación personal. Este seminario utiliza, también,una metodología a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para abordar el estudio de manera autónoma. El trabajo en el seminario se hará a partir de los textos básicos, los artículos publicados en la web y la bibliografía complementaria. El alumnado tendrá que realizar los ejercicios propuestos para los diferentestemas del contenido.

Dificultades principales del seminario
Aprender a identificar los métodos de las ciencias sociales y su utilización en Psicología de la Personalidad. Utilizar la metodología adecuada los problemas de investigación en Psicología de la Personalidad. Utilizar los sistemas de búsqueda documental y distinguir las etapas del proceso de investigación.

BLOQUE II. LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

Seminario tercero: La medida del rasgo como unidad básica de la personalidad.

Actividades a desarrollar
Cumplimentación y corrección de los cuestionarios (16PF, BFQ y EPQ-R). Examen de la congruencia de resultados y realización de una descripción general de la personalidad integrando la información obtenida en los tres cuestionarios. A partir del perfil de personalidad obtenido se realizara la predicción del comportamiento, de acuerdo con lo presentado en el tema teórico y siguiendo las directrices de Bermúdez (1997). Se hace una valoración personal de los resultados. Al finalizar la práctica, el alumnado entregará un breve informe que incluya los resultados, interpretación, comparación de la información obtenida y reflexión acerca de la concordancia entre los instrumentos.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Preparación personal. Autoaplicación de los cuestionarios (16PF, BFQ y EPQ-P).Corrección, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Dificultades principales del seminario
Las inherentes a la corrección y cálculo de puntuaciones típicas, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DELA PERSONALIDAD.

Seminario cuarto: El estudio del *self*

Actividades a desarrollar
Profundizar en el conocimiento de la complejidad y multiplicidad del *self* dentro de la Psicología de la Personalidad, así como en los conocimientos y destrezas relacionados con distintos instrumentos de evaluación de los distintos “yoes”. Reflexionar acerca de la multiplicidad del *self* y ser conscientes de sus implicaciones para el funcionamiento personal. Recapacitar acerca de las implicaciones de la imagen privada y la imagen pública. Razonaracerca de la distancia entre yo real, yo ideal y yo temido y sobre sus implicaciones en diversas áreas. El alumnado entregara un informe con una reflexión acerca de las implicacionesdelestudio y los tipos del yo en la Psicología de la Personalidad y en la vida cotidiana.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Preparación personal. Se utilizará un instrumento de evaluación “Perfil de Personalidad de

Berkeley" A partir de la información de dicho cuestionario, se evalúan las diferencias, en cada una de las dimensiones que mide el cuestionario, para la imagen privada -yo interno- y la imagen pública -yo externo- de la personalidad. Se identifican las posibles discrepancias entre otros posibles *self* -yo real, ideal y temido-. Se analizan las diferencias entre el yo en diferentes roles.

Dificultades principales del seminario
Las inherentes a la corrección, interpretación de los resultados y realización de un informe.

Seminario quinto: Estilos y disposiciones de respuesta

Actividades a desarrollar
Cumplimentación e interpretación del CSI (Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Tobin, Holroyd y Reynolds, 1984). Evaluación continuada del tipo de estrategia usual para afrontar situaciones específicas.Comparación entre la evaluación diaria y la única (se identifica la correspondencia entre las puntuaciones en las estrategias de afrontamiento obtenidas en la evaluación global y continuada). Examen de la relación entre optimismo y síntomas. Examen de estabilidad y variabilidad temporal. El alumnado entregara un informe con una reflexión acerca de la consistencia del estilo de respuesta y su influencia en el ambiente.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Preparación personal. Profundizar en el conocimiento de Las diferencias individuales para percibir, evaluar y poner en marcha estrategias de afrontamiento ante situaciones idénticas. Analizar un patrón de variables de personalidad que configuran el afrontamiento. Reconocer la cuestión de la variabilidad y la consistencia del afrontamiento. Explorar los estilos de respuesta que identifican a cada individuo.

Dificultades principales del seminario
Las inherentes a la evaluación e interpretación de los propios estilos de respuesta y reflexión acerca de las implicaciones del estudio de los diferentes tipos de respuesta y sus repercusiones en la Psicología de la Personalidad y en la vida diaria.
Con esta práctica pretendemos que el alumno reflexione en torno a la variabilidad y consistencia de los estilos de respuesta. El alumno va a evaluar e interpretar sus propios estilos de respuesta y los va a comparar con un grupo muestral. La práctica terminará con una reflexión acerca de las implicaciones del estudio de los diferentes tipos de respuesta y sus repercusiones en la Psicología de la Personalidad y en la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

LARSEN, R.J. Y BUSS, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. (2ª ED.) McGraw-Hill Interamericana.

PERVIN, L. A. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AVIA, M. D. y SANCHEZ BERNARDOS (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.

AVIA, M. D. y VÁZQUEZ, C. (1998). Optimismo Inteligente. Madrid: Alianza.

BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez-Roca. (Orig., 1986).

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BARTRÉS, D., GALLARDO, D., LLADÓ, A., SOLÉ, C. (2008). Perspectivas en cognición,

personalidad,psicopatología, enfermedades neurodegenerativas. En: D. Bartrés y D. Redolar (Eds.). Basesgenéticas de la conducta(pp. 314-333). Barcelona: Editorial UOC.

BELLOCH, A., BAGUENA, M. J. (1985). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Madrid: Promolibro.

BERMUDEZ, J. (Ed.). (1985). Psicología de la personalidad, vols. 1 y 2. Madrid: UNED.

BERMÚDEZ, J., PEREZ GARCÍA, A. M., SANJUÁN, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación. (2 vols) Madrid: UNED

BISCHOF, S. L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Trillas.

BOTELLA, L, y FEIXAS, G. (1998) Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Laertes.

BRODY, N., EHRLICHMAN, H. (2000). Psicología de la personalidad. Madrid: Prentice Hall.

CARVER, S. y SCHEIER. M. F. (1997) Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.

CATTELL, R. B. (1972). El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella.

CLONINGER, S. C. (2003). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall

CRONBACH, L. J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.

EYSENCK, H.J. y EYSENCK, M.W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.

EYSENCK, H.J. y WILSON, G. (1980). El estudio experimental de las terapias freudianas. Madrid: Alianza.

FEIST, J., FEIST, G. J., & ROBERTS, T. A. (2014).*Teorías de la personalidad*. McGraw Hill Madrid.

FIERRO, A. (Ed.). (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Paidós.

FIERRO, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de psicología. Madrid: alianza Editorial.

FREUD, S. (1948). Obras completas. (Tres vols.). Madrid: Biblioteca Nueva.

GONDRA, J. M. (1978). La psicoterapia de Carl Rogers. Bilbao: DDB.

GRAY, J.A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.

HALL, S.C. y LINDZEY, G. (1975). Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

HAMPSON, S. E. (1986). La construcción de la personalidad. Barcelona: Paidós.

KELLY, G. A. (1966). Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales. Buenos Aires: Troquel.

LAMIELL, J. (1997). Psicología de la personalidad. Un estudio epistemológico. Valencia: Promolibro

LANDFIELD, A. W. y LEITNER, L. M. (1987) Psicología de los constructos personales: Personalidad y Psicoterapia. Bilbao: DDB (Orig., 1980).

LANYON, R.I. y GOLDSTEIN, L.D. (1978). Evaluación de la personalidad. México: El Manual Moderno.

LARSEN, R-J-, BUSS, D.M. (2005).Psicología de la Personalidad. México: McGraw-Hill.

MILLON, T. (1974). Psicopatología y personalidad. México: Interamericana.

MISCHEL, W. (1974). Personalidad y evaluación. México: Trillas.

MISCHEL, W. (1988). Teorías de la personalidad, 2ª ed. México: Interamericana.

ORTET, G y SANCHIS, M. C. (1999). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Ariel.

OTERO LOPEZ, J. M., LUENGO MARTIN, A., ROMERO TRIÑANES, E., GOMEZ

FRAGUELA, J. A. y CASTRO BOLAÑO, C. (1997). Psicología de la Personalidad.

Manual de prácticas. Madrid: Ariel.

PELECHANO, V. (1999) Psicología de la personalidad II: Sistemática. Barcelona: Ariel.

PELECHANO, V (ED.) (2000). Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona: Ariel

PELECHANO, V., SERVANDO, Mª A. (2004). ¿Qué es la personalidad?. Madrid: Biblioteca Nueva.

PERVIN, L. (1997) La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill (Orig., 1996).

SANTACRAU, J., HERNÁNDEZ LÓPEZ, J. M., ADARRAGA MORALES, P., MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M. O. (2002). La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano. Madrid: Psicología Pirámide.

SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S.E. (2003). Teorías de la personalidad. Madrid: Thompson.

STAATS, A. (1997). Conducta y personalidad: conductismo psicológico. Bilbao: DDB

ENLACES RECOMENDADOS

Contienen información sobre lecturas recomendadas, vínculos a revistas científicas y fuentes bibliográficas de la disciplina, programas docentes, grupos de discusión, sociedades especializadas, páginas de orientación a estudiantes, páginas personales de figuras que son grandes hitos en la Psicología de la Personalidad.

http://personalityresearch.org
http://www.udl.es/usuaris/e7806312/seidi/0per.htm
http://www.socialpsychology.org/person.htm
http://www.psych.ucr.edu/departmental/Social-Personality.htm
http://www.acsu.buffalo.edu/~kashdan/person.html
http://www.ub.es/personal/psicoen2.htm
http://www.psywww.com
http://www.psiquiatria.com
http://busc.usc.es/internet/recursos/materias/rec_psicoloxia.htm
http://www.ucm.es
http://www.ugr.es/~psicolo/index.html
http://www.psico.uniovi.es/Fac_Psicologia/enlaces/Welcome.html
http://www.uned.es/psicologia/enlaces/index.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades académicas dirigidas para la asignatura de Psicología de la Personalidad son:

- Clases magistrales con combinación de los siguientes recursos didácticos:
  - Debates que inducen a la participación activa del alumno/a; esto origina que el alumnado se cuestione conocimientos o actitudes previas y les permite contemplar el tema desde diversas perspectivas
  - Uso de medios audiovisuales
  - Esquemas del material
  - Aclarar cuáles son los objetivos del contenido que se va a tratar
  - Formular preguntas

- Atender a las señales de *feedback* del alumnado

- Trabajos en equipo en bloques temáticos y en los seminarios. El primer bloque temático está diseñado para las dos primeras semanas de clase, en ese momento se les proporciona las primeras referencias para adentrarse en los temas, esto se amplía al resto de los bloques temáticos. Las actividades serán orientadas y supervisadas.

- Los seminarios implican actividades muy diversas; parte del trabajo se realiza en grupo y parte de modo individual durante las clases prácticas y, en ocasiones, como tareas que deben realizarse fuera del aula. En las actividades de grupo se debaten las cuestiones planteadas por el profesor/a, con un esquema de trabajo que sería el siguiente:
    - Introducción del tema y relación con los contenidos abordados en la teoría
    - Realización individual o en grupo (depende de la práctica) de tareas
    - Discusión de los resultados en grupo
    - Discusión global guiada y moderada por el profesor

- Tutorías. Se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso

- Equipos rápidos. Se pone en práctica fraccionado un grupo numeroso en pequeños equipos, que tendrían que discutir un tema problemático en breve espacio de tiempo; se precisa el tiempo dedicado a la discusión y se resumirá la opinión u opiniones de los participantes. Esta técnica se utiliza tanto en las clases teóricas como prácticas

- Discusión dirigida. Consiste en que un grupo pequeño realiza una deliberación dirigida por un coordinador acerca de un determinado tema. Lo específico de esta técnica de trabajo es que se trata de la participación activa de un grupo de alumnos/as, armonizada con la planificación previa y la dirección de una persona especialmente preparada para ello (en este caso el profesor), utilizándose tanto en las clases teóricas como prácticas. La realización de esta forma de trabajo puede resumirse en las siguientes normas:
    - Confección de la discusión
    - Recogida y ordenación del material previo del tema
    - Información previa a los miembros del grupo sobre el tema
    - Realización del debate

- Estudio y discusión de documentos técnicos. Requiere haberse puesto de acuerdo los participantes sobre el material específico, que puede ser un artículo o el capitulo de libro. Esta técnica se utiliza tanto en las clases teóricas como prácticas

- Estudio autónomo por equipos. Es una técnica en la cual los estudiantes disfrutan de una autonomía máxima dentro de la cual tienen un amplio campo para desarrollar su iniciativa. Consiste en que el equipo selecciona un tema que posteriormente debe desarrollar verbalmente y por escrito; el tema se elige entre los que figuran en el programa y se le señala el tiempo en el cual puede realizar su trabajo. Esta técnica se utiliza en los grupos de discusión

- Otras posibilidades:
    - Tutorial web
    - Material didáctico electrónico
    - Correo electrónico
    - Chat
    - Foro de debate
    - Tablón de informaciones

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Pruebas objetivas de los temas 1-5, 7-8 y 11(50%)
Capacidad para conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.
Capacidad para conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.
Capacidad para conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad.

Trabajo autónomo dirigido de los temas 6, 9, 10, 12 y 13(20%)
Capacidad para analizar las principales diferencias individuales.
Capacidad para conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.
Capacidad para dominar la normativa deontológica de la psicología.

Seminarios/Talleres (30%)

a) Trabajos (10%)
Capacidades para tratar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con las diferencias individuales.
Capacidad para analizar los principios y procesos básicos del funcionamiento y del desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
Capacidad para dominar las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología de la Personalidad.
Capacidad para interpretar la evolución histórica de la Psicología de la Personalidad.

b) Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (10%)
Capacidad para conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología de la Personalidad.
Capacidad para analizar diseños de investigación pertinentes para el trabajo del profesional de la Psicología de la Personalidad.
Capacidad para desarrollar habilidades de planificación y control del propio aprendizaje y sobre la evaluación del progreso del mismo.
Capacidad para desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

c) Asistencia a las sesiones prácticas (0,5%)
Participar de forma activa y motivada. Realizar las actividades planteadas en las sesiones y entregar los informes o trabajos en la fecha establecida.

d) Escalas de actitudes y utilización de la plataforma on-line (0,5%)

Capacidad para usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en colaboración con otros. Valorar positivamente el conocimiento de la actuación profesional y de los entornos o instituciones donde se desarrolla la práctica profesional. Capacidad para usar las TIC con el objetivo de integrar a colectivos tradicionalmente excluidos. Participación en las herramientas telemáticas. Participación en las sesiones presenciales y virtuales.

EVALUACION ÚNICA FINAL

Sistema de evaluación de la adquisición de los contenidos y competencias de la Guía Docente: Examen tipo prueba objetiva.

Entrará en el examen la parte teoría del programa de la asignatura y los contenidos de los Seminarios. La puntuación total del examen de la asignatura se obtiene sumando el contenido de la parte teórica (70%) más el contenido de la parte de los semanarios (30%) Para realizar la suma de las diferentes partes es necesario haber obtenido una puntuación igual o superior al 50% de cada parte (pruebas objetivas, trabajo autónomo dirigido y seminarios/talleres).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a clase presencial. Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Realizar los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes. Estudio individual. Trabajo en grupo. Utilizar las herramientas telemáticas.

Recomendaciones para la recuperación

Además de las anteriores, asistir a consulta con la profesora para observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.