

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	REHABILITACIÓN VOCAL	4º	1º	4,5	Optativa
PROFESORES* Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo de Departamento del 26 de julio de 2016. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juana Muñoz López 			Dpto. De Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicoógico, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 218-C. Correo electrónico: jmunoz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en la siguiente dirección: - Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de la profesora - www.ugr.es Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo a la organización docente del profesor		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> No procede 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Intervención logopédica para la rehabilitación vocal: Intervención logopédica en disfonías.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar
- Trabajar interdisciplinariamente que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en trastornos de la voz. Detectar las consecuencias, sobre el desarrollo global de la persona, físico y psicológico, de la intervención logopédica en los trastornos de la voz, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas individuales en cada programa de intervención.
- Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



Tema 1- Importancia del control postural, respiración, relajación y cavidades de resonancia como base de la terapia vocal.

Tema 2- De la evaluación al tratamiento: Principios básicos de la terapia vocal.

Tema 3- Rehabilitación logopédica en disfonías hiperfuncionales

Tema 4- Rehabilitación logopédica en disfonías hipofuncionales.

Tema 5- Rehabilitación vocal en enfermedades neurológicas

Tema 6- Prevención de disfonías

TEMARIO PRÁCTICO:

Trabajo individual / grupal

Seminarios/Talleres

Prácticas de Laboratorio de voz

Estudio de casos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Le Huche, F., Allali, F. (2004): La voz. Tomo 4. Terapéutica de los trastornos vocales. Ed. Científico Médica.
- Murray Morrison (1995): Tratamiento de los trastornos de la voz. Ed. Masson.
- Prater, R.J. y Swift, R.W. (1986): Manual de terapéutica de la voz. Ed. Masson.
- Bustos Sánchez, I. (2002): Tratamiento de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.
- Bustos Sánchez, I. (coordinad.) (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz. Ed. Paidotribo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Acero, P. (2005): Tratamiento de la voz. Manual práctico. Incluye C.D. Ars Médica. Barcelona.
- Arias, C. & Estapé, M. (2005): Disfonia Infantil, Diagnóstico y Tratamiento. Ars Médica. Barcelona.
- Arias, C. (1993): Parálisis laríngeas: diagnóstico y tratamiento foniatrico de las parálisis cordales unilaterales en abducción. Masson. Barcelona.
- Bermudez, R. (2003): Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales. Ed. Aljibe
- Borragán, A. (1999): El juego vocal para prevenir problemas de voz. Ed. Aljibe. 1999.
- Bustos Sánchez, I. (1986): Reeducción de problemas de la voz. Ed. CEPE.
- Bustos Sánchez, I. (2000): Trastornos de la voz en edad escolar. Ed. Aljibe.
- De Mena González, A. (1996): Educación de la voz. Ed. Aljibe.
- Dinville C. (1984): Los trastornos de la voz y su reeducación. Ed. Masson.
- Echeverría S. (1996): Educación y reeducación de la voz infantil. Ed. CEPE.
- G. Heuillet-Martin y L. Conrad. HABLAR SIN LARINGE. Rehabilitación de la voz en laringectomizados.
- Garcia-Tapia, R. y otros. (2001): Diagnostico y tratamiento de trastornos de voz. Ed. Garsi.
- Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO I. La voz normal y como optimizarla. Solal Editores.
- Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO II. La voz patológica. Solal Editores.
- Le Huche, F. (2000). La voz: anatomía y fisiología, patología, terapéutica. Madrid: Masson
- Le Huche, F., Allali, A. (2004). La voz. Madrid: Masson.



- Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil:.. Madrid: Síntesis

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.I-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com
- [American Speech-Language-Hearing Association](http://asha.org)
- [Communication Therapy International](http://commtherapyint.com)
- [International Association of Logopedics and Phoniatics](http://ialp.info)
- [International Directory of Communication Disorders](http://www.comdisinternational.com)
- [Speech Language Pathology Around the World](http://www.speech-language-therapy.com/slpworld.htm)
- [Standing Liaison Committee of Speech and Language Therapists/Logopedists in the European Union \(CPOL\)](http://www.cplol.eu/eng/index.htm)
- International Encyclopedia of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/333/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección expositiva
- Estudio de casos
- Pedagogía participativa y codirigida: talleres, seminarios, participación activa del alumno, etc

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Prueba de evaluación continua: examen tipo test de 3 alternativas (8 puntos)
- Actividades y trabajos individuales y/o grupales del alumno/a (2 puntos)
- Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de



noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor.

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, podrán la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

INFORMACIÓN ADICIONAL

