

**PSICOPATOLOGÍA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de materias obligatorias en el grado de terapia ocupacional de la Universidad de Granada	Psicopatología y Modificación de Conducta	1º	2º	6	Troncal
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Antonio Verdejo García			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nº 386. Correo electrónico: averdejo@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Miércoles y jueves, de 10 a 12 y de 13 a 14 horas		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Terapia Ocupacional					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>No se requieren</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>Concepto, definición y objetivos de la Psicopatología: Procesos y Trastornos Psicopatológicos. Sistemas de clasificación en Psicopatología: Avances hacia un modelo bio-psico-social de los Trastornos Psicopatológicos. Psicopatología de los procesos psicológicos: Alteraciones del Pensamiento, Lenguaje, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas. Técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en Psicopatología. Trastornos emocionales: Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo. Trastornos del control de impulsos: Trastornos de la Alimentación y Juego Patológico. Adicciones. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Trastornos neurodegenerativos.</p>					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Terapia Ocupacional, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

### Competencias Generales:

1. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
2. Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
3. Capacidad de aprendizaje continuo.
4. Capacidad para reflexionar críticamente.
5. Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas.

### Competencias Específicas:

12. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
17. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
22. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
26. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
27. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos/poblaciones.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de adquirir la/s:

- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de toma de decisiones sobre diversos aspectos de la evaluación y la intervención en drogodependencias.
- Habilidades interpersonales y capacidad empática.
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Motivación intrínseca por el trabajo en el ámbito de las drogodependencias.
- Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.
- Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.
- Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.
- Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Se centrarán en que el estudiante sea capaz de:



- Propiciar el cambio y emplear la ocupación para mejorar la calidad de vida y las habilidades de la vida diaria de individuos con problemas de salud mental, físicos o necesidades sociales.
- Aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas.
- Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Adquirir los conocimientos y las habilidades que faciliten la incorporación de actitudes y valores éticos y profesionales, que desarrollen la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos, de forma que los estudiantes, una vez finalizada la carrera, sepan aplicarlos tanto a casos clínicos en el medio hospitalario, extrahospitalario y comunitario, como a actuaciones en la atención sanitaria, social y socio-sanitaria.
- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTUAL A LA PSICOPATOLOGÍA.

- Tema 1. Concepto, definición y objetivos de la Psicopatología: Procesos y Trastornos Psicopatológicos. Concepto y definición de Psicopatología. Objetivos de la Psicopatología. Dimensiones de la conducta normal y anormal: Cognición, Emoción, Conducta y Personalidad. Definición de Trastorno Psicopatológico.
- Tema 2. Sistemas de clasificación en Psicopatología: Avances hacia un modelo bio-psico-social de los Trastornos Psicopatológicos. Concepto y definición de las clasificaciones científicas. Funciones de la clasificación. Panorámica histórica sobre los sistemas de clasificación. Sistemas de clasificación actuales. Temas de debate en las propuestas de nuevos sistemas de clasificación: Multiaxialidad, Aproximaciones categoriales vs. dimensionales, Aportaciones de la neurociencia, Transculturalidad.
- Tema 3. Psicopatología de los procesos psicológicos: Alteraciones del Pensamiento, Lenguaje, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas. Fenomenología y bases psicológicas de las alteraciones de los: (i) sistemas de entrada de información (percepción), (ii) sistemas de procesamiento de información (atención, memoria, pensamiento), (iii) sistemas de gestión de información (funciones ejecutivas) y (iv) sistemas de salida (procesos motores, lenguaje).
- Tema 4. Técnicas de modificación de conducta y rehabilitación funcional en Psicopatología. Principios y técnicas de modificación de conducta. Principios y técnicas de intervención cognitivo-emocional. Principios y técnicas psicológicas de tercera generación. Principios y técnicas de rehabilitación funcional aplicadas a la psicopatología: Estimulación cognitiva, Técnicas de rehabilitación funcional basadas en la modificación de conducta, Programas multicomponente (p.e., programa MATRICS).

#### BLOQUE 2. PSICOPATOLOGÍA, MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LOS TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS EN LOS QUE INTERVIENE EL TERAPEUTA OCUPACIONAL.



- Tema 5. Trastornos emocionales: Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo. Definición, criterios diagnósticos y síntomas característicos de los trastornos de Ansiedad (Fobias, Trastorno de Ansiedad Generalizada, Trastorno Obsesivo-Compulsivo) y del Estado de Ánimo (Depresión y Trastornos Bipolares). Factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento de estos trastornos. Tratamientos basados en la evidencia para la intervención en estos trastornos.
- Tema 6. Trastornos del control de impulsos: Trastornos de la Alimentación y Juego Patológico. Definición, criterios diagnósticos y síntomas característicos de los trastornos de la Alimentación (Anorexia, Bulimia, Obesidad, Trastornos emergentes -Vigorexia, Ortorexia) y del Juego Patológico (Subtipos de Juego, Internet y Juego). Bases neuropsicológicas del control de impulsos. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento de estos trastornos. Tratamientos basados en la evidencia para la intervención en estos trastornos.
- Tema 7. Adicciones. Definición, criterios diagnósticos y síntomas característicos de los trastornos adictivos. Bases neuropsicológicas de las adicciones. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento de estos trastornos. Tratamientos basados en la evidencia para la intervención en estos trastornos.
- Tema 8. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Definición, criterios diagnósticos y síntomas característicos de los trastornos adictivos. Bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje aberrante en las psicosis. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento de estos trastornos. Tratamientos basados en la evidencia para la intervención en estos trastornos.
- Tema 9. Trastornos neurodegenerativos. Definición, criterios diagnósticos y síntomas característicos de los trastornos neurodegenerativos. Cambios de conducta y personalidad asociados a disfunciones del Sistema Nervioso Central. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento de estos trastornos. Tratamientos basados en la evidencia para la intervención en estos trastornos.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Los temas 5, 6, 7, 8, y 9, dedicados a distintos grupos de trastornos psicopatológicos, serán abordados desde la metodología de “Aprendizaje basado en problemas”. Los alumnos se organizarán en grupos que abordarán distintos casos clínicos (“problemas”) que tendrán que resolver utilizando: (i) información proporcionada por el profesor, y (ii) información autogestionada a través de la plataforma digital de la asignatura, donde estarán disponibles recursos teórico-prácticos de carácter interdisciplinar. El proceso de resolución de problemas será supervisado por el profesor. Los resultados del trabajo serán puestos en común mediante exposiciones públicas y serán autoevaluados por los estudiantes en función del nivel de competencias adquirido en cada uno de los temas. El profesor completará el tema con una visión global de los contenidos relevantes, un mapa de conceptos y una lista de competencias y habilidades que deberían derivarse del mismo.
- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: A lo largo del curso se organizará a los alumnos en grupos dirigidos a la preparación de seminarios centrados en aspectos trasversales de la asignatura, incluyendo:
  - Práctica 1: Trabajo interdisciplinar en psicopatología.
  - Práctica 2: Investigación en psicopatología.
  - Práctica 3: Factores culturales en psicopatología.

Cada grupo deberá preparar y gestionar un programa para cada seminario, y desarrollar distintos formatos de comunicación (posters, mesas redondas, debates), en los que participarán tanto alumnos de la asignatura como invitados (estudiantes de otras disciplinas, profesionales, investigadores, etc.).



- Vídeo-forum: Se discutirán vídeos educativos que presentan una imagen realista e integral de personas con trastornos psicopatológicos, con objeto de identificar áreas de actividad y desempeño óptimas y subóptimas, y combatir falsos prejuicios y estigmas asociados a las personas con trastornos psicopatológicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

#### BLOQUE 1

- American Psychiatric Association. DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales texto revisado. Masson. Barcelona, 2001.
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. Manual de Psicopatología (2 vols.). McGraw-Hill. Madrid, 1995.
- Beth Early, M. Mental Health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. Lippincott. Baltimore, 2007.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Biblioteca Nueva. Madrid, 2001.
- Barlow, D.H, y Durand, V.M. Psicopatología, 3ªed. Thomson. Madrid, 2003.
- Caballo, V. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Siglo XXI. Madrid, 1997.
- Caballo, V., Buela-Casal, G., y Carroble, J.A. Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos (2 vols.). Siglo XXI. Madrid, 1995.
- Caballo, V.E. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI. Madrid, 1991.
- Kupfer, D.J., First, M.B., y Regier, D.A. Agenda de investigación para el DSM-V. Masson. Barcelona, 2004.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., y Muñoz, M. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide. Madrid, 1993.
- Mesa Cid, P.J, y Rodríguez Testal, J.F. Manual de psicopatología general. Psicología Pirámide. Madrid, 2007.
- Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 5ª ed. Masson. Barcelona, 2003.
- Vila, J., y Fernández-Santaella, M.C. Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Pirámide, 2004.
- Wilson, B. Neuropsychological rehabilitation: Theory and practice. Swets & Zeitlinger, Exton, 2003.

#### BLOQUE 2

- Buckroyd, J. Anorexia y bulimia. Martínez Roca. Barcelona, 1997.
- Caballo, V. Manual de trastornos de la personalidad. Síntesis. Madrid, 2004.
- Caballo, V. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide, 2008.
- Cañamares J.M. Esquizofrenia. Síntesis. Madrid, 2001.
- Colom F y Vieta E. El trastorno bipolar: superando los altibajos del ánimo: una guía para profesionales, familias y pacientes. Morales i Torres. Barcelona, 2006.
- Colom F y Vieta E. Manual de psicoeducación para el trastorno bipolar. Ars Médica, Barcelona, 2004.
- Fernández-Alba A, Labrador FJ. Juego patológico. Síntesis. Madrid, 2002.
- Ferrey G, Le Goues G, Bobes J. Psicopatología del anciano. Masson. Barcelona, 1994.
- Gastó, C. Esquizofrenia y trastornos afectivos: Avances en el diagnóstico y la terapéutica.



Panamericana. Madrid, 2007.

- Gavino Lázaro, A. El trastorno obsesivo-compulsivo : manual práctico de tratamientos psicológicos. Pirámide. Madrid, 2008.
- Gómez Martínez MA. Bulimia. Madrid : Síntesis, 2007
- Grupo de trabajo de la GPC sobre el manejo de la depresión en el adulto: Guía de práctica clínica sobre el manejo de la depresión mayor en el adulto: Versión resumida / Ministerio de Sanidad y Consumo, 2008.
- Pinto AG, Gutiérrez M, Ezcurra J Avances sobre el trastorno bipolar. Aula Médica 2009
- Raich, R.M. Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios. Piramide. Madrid, 1996.
- Serrato Azat, G. Anorexia y bulimia: trastornos de la conducta alimentaria. Libro-Hobby-Club. Madrid, 2000.
- Sociedad Española de Toxicomanías. Tratado SET de trastornos adictivos. Panamericana. Madrid, 2006.
- Vallejo Pareja, M. A. Modificación de conducta: análisis de casos. TEA. Madrid, 1996.

### ENLACES RECOMENDADOS

- Biblioteca Cochrane Plus en Español. [www.cochrane.es](http://www.cochrane.es)
- Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>
- Estrategia NAOS (Estrategia Nacional de Nutrición, Actividad Física, prevención de la Obesidad y Salud) [www.aesa.msc.es](http://www.aesa.msc.es)
- Psicoevidencias - Portal de gestión del conocimiento del Programa de Salud Mental de Andalucía. <http://www.psicoevidencias.es/>

### METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá dirigido a la adquisición de competencias profesionales que puedan ser autoevaluadas por los propios estudiantes. A continuación se exponen las actividades formativas y su metodología docente:

- Clases magistrales: La metodología será la conocida como método expositivo, centrado en la presentación o explicación de un tema por un profesor. Los temas 1, 2, 3, y 4 se impartirán con esta metodología.
- Método de aprendizaje basado en problemas: Los temas 5, 6, 7, 8, y 9, dedicados a distintos grupos de trastornos psicopatológicos, serán abordados desde esta metodología. Esta metodología docente fomenta la adquisición de competencias trasversales:
  - Desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.
  - Adquisición de estrategias generales de solución de problemas mediante la solución de problemas concretos dentro de una disciplina.
  - Selección y uso de los materiales de aprendizaje (manuales, artículos científicos, recursos web, etc.), con mayor autonomía.
  - Aprendizaje de habilidades sociales y personales mediante el trabajo en pequeños grupos.
- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: A lo largo del curso se organizará a los alumnos en grupos dirigidos a la preparación de seminarios centrados en aspectos trasversales de la asignatura, incluyendo (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, y (iii)



factores culturales en psicopatología. Mediante esta metodología se fomenta el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y la adquisición de múltiples competencias transversales y específicas, destacando el análisis de la información, planificación y gestión del tiempo, comunicación, creatividad, trabajo en equipo, etc.

- Vídeo-forum: Se discutirán vídeos educativos que presentan una imagen realista e integral de personas con trastornos psicopatológicos, con objeto de identificar áreas de actividad y desempeño óptimas y subóptimas, y combatir falsos prejuicios y estigmas asociados a las personas con trastornos psicopatológicos.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	1					1	2	2	Semana 1
Semana 2	Tema 1	2		1	2			1	2	2	Semana 2
Semana 3	Tema 2	2	1					1	2	2	Semana 3
Semana 4	Tema 2	2		1	2			1	2	2	Semana 4
Semana 5	Tema 3	2	1					1	2	2	Semana 5
Semana 6	Tema 4	2		1	2			1	2	2	Semana 6
Semana 7	Tema 5	0	3	1	1			1	2	6 (grupo correspondiente)	Semana 7



<b>Semana 8</b>	Tema 6	0	3	1	1			1	2	6 (grupo correspondiente)	<b>Semana 8</b>
<b>Semana 9</b>	Tema 7	0	3	1	1			1	2	6 (grupo correspondiente)	<b>Semana 9</b>
<b>Semana 10</b>	Tema 8	0	3	1	1			1	2	6 (grupo correspondiente)	<b>Semana 10</b>
<b>Semana 11</b>	Tema 9	0	3	1	1			1	2	6 (grupo correspondiente)	<b>Semana 11</b>
<b>Semana 12</b>	Puesta en común de conocimientos transversales				5			1	2		
<b>Semanas 13-16</b>	Organización/Celeración seminarios monográficos con profesionales externos			3 seminarios de 4 horas						6 por semana	
<b>Semana 17</b>	Evaluación							4	4		
<b>Semana 18</b>	Evaluación					1					

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- Se considerarán:
  - Resultados del examen teórico.





- Resultados del trabajo en proyectos grupales centrados en el seguimiento de casos clínicos y sus implicaciones teóricas.
- Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos.

- La evaluación se llevará a cabo mediante:

- Examen tipo test dirigido a evaluar contenidos, competencias y actitudes aprendidas (70%). Será puntuado con un máximo de 7 puntos. La materia que incluye el examen serán los 9 temas de los que se compone la asignatura.

- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo de los proyectos grupales (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los trabajos grupales se centrarán en los siguientes aspectos: (i) seguimiento de casos clínicos, (ii) identificación de factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento de distintos trastornos psicopatológicos.

- Resultado medio obtenido en la autoevaluación de los resultados del trabajo en los seminarios (15%). Los estudiantes se autoevaluarán mediante cuestionarios diseñados para medir el nivel de competencias adquirido (estos cuestionarios serán elaborados por comisiones de expertos académicos y profesionales psicólogos y terapeutas ocupacionales). Será puntuado con un máximo de 1.5 puntos. Los seminarios se centrarán en los siguientes aspectos: (i) trabajo interdisciplinar en psicopatología, (ii) investigación en psicopatología, (iii) factores culturales asociados al diagnóstico e intervención en psicopatología.

- Otros aspectos que se tomarán en cuenta:

- Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma digital de la asignatura (Proyecto de Innovación Docente solicitado en la convocatoria de Octubre 2008) en la preparación y el seguimiento de casos clínicos y seminarios.

- El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

