GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOPATOLOGIA DEL ADULTO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MODULO 5: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGIA	Psicopatología del Adulto	1º	2º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Vicente Caballo Manrique • Humbelina Robles Ortega • Tomás Jesús Carrasco Giménez	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Profesor Vicente Caballo: Despachos nº 281-I. Tel. 958 24 Correo electrónico: vcaballo@ugr.es Profesora Humbelina Robles: Despacho nº 384. Tel. 958 242332. Correo electrónico: hrobles@ugr.es Profesor Tomás J. Carrasco Giménez: Despacho nº 218-D. Tel. 958244275. Correo electrónico: tcarrasc@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Profesor **Vicente Caballo Manrique**: Miércoles, de 15.00 a 21.00 h. Profesora **Humbelina Robles Ortega**: Miércoles, de 8.00 a 14.00 h. Profesor **Tomás Jesús Carrasco Giménez**: Lunes y Martes, de 11.00 a 14.00 h.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Concepto de Psicopatología. Modelos explicativos. Sistemas de clasificación en Psicopatología. Trastornos por ansiedad. Trastornos del estado de ánimo. Esquizofrenia. Trastornos de la personalidad. Trastornos sexuales. Trastornos de la alimentación. Trastornos del sueño. Trastornos somatomorfos. Trastornos disociativos. Trastornos facticios y simulación. Trastornos del control de impulsos. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las Competencias Generales a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

1. Saber apreciar los límites entre el comportamiento normal y el comportamiento anormal.
2. Describir, evaluar y analizar las principales alteraciones en las funciones psicológicas básicas.
3. Identificar los distintos cuadros clínicos y realizar diagnósticos correctos.
4. Ser capaz de realizar diagnóstico diferencial.
5. Saber apreciar y utilizar las aportaciones de la Psicopatología en el ámbito de la psicología clínica.

Las Competencias Específicas son las siguientes:

1. Saber diagnosticar problemas, trastornos o necesidades psicológicas
2. Saber utilizar los sistemas de clasificación para realizar diagnósticos en el ámbito clínico y de la salud.
3. Saber valorar, interpretar y sintetizar la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

Competencias Cognitivas Básicas

- Conocer los principios y procesos básicos de la psicopatología.
- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico.
- Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.

Competencias Cognitivas de Intervención:

- Saber diagnosticar problemas, trastornos o necesidades psicológicas
- Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología (clínico y de la salud).

Competencias motivacionales y valores:

- Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
- Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
- Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología.
- Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes

Competencias específicas e instrumentales:

- Saber valorar, interpretar y sintetizar la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicos
- Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/os de la misma.

- Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo de forma que se adecue al nivel de su destinatario final.

Competencias sociales y culturales:
- Tener buenas habilidades de comunicación y de empatía.
- Saber contribuir al trabajo en equipo.
- Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
- Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
- Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
- Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
- Tener interés por la cultura y el conocimiento.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultado del aprendizaje, son los siguientes:

- Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos generales de la Psicopatología
- Alcanzar la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.
- Conocer los métodos de investigación específicos y las líneas de investigación más reciente sobre los diferentes trastornos psicológicos.
- Comprender la importancia epistemológica de la clasificación.
- Conocer las distintas alteraciones psicopatológicas.
- Saber diferenciar entre la conducta normal y la conducta anormal
- Saber describir y explorar la conducta anormal.
- Saber diferenciar los distintos cuadros psicopatológicos.
- Desarrollar y mantener actitudes de respeto y compresión con el sufrimiento de las personas que sufren trastornos psicológicos.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la desmitificación del enfermo mental en su entorno.
- Comprender y relacionar el papel de la Psicopatología en el ámbito de la psicología clínica y de la psicología general.

Todos estos objetivos deben llevar a un objetivo final, que es el de dotar al alumno de un bagaje teórico, metodológico y práctico sobre el que se apoyan determinadas disciplinas del ámbito clínico (Evaluación y Terapia de Conducta).

Conocimientos (Saber)
- Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y los métodos de investigación en la Psicopatología
- Conocer los distintos campos de interés y las líneas de investigación sobre los diferentes trastornos psicológicos
- Conocer las distintas alteraciones psicopatológicas.
- Saber utilizar la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.

Destrezas (Saber hacer)
- Saber diferenciar entre la conducta normal y la conducta anormal.
- Saber describir y explorar la conducta anormal.
- Saber utilizar instrumentos y técnicas de diagnóstico.
- Saber realizar hipótesis diagnósticas

- Saber diferenciar los distintos cuadros psicopatológicos (saber realizar diagnóstico diferencial).
- Conseguir habilidades de manejo de sistemas de clasificación

Actitudes y valores (Saber ser)

- Favorecer el respeto y el reconocimiento hacia las diferencias individuales.
- Comprender la importancia epistemológica de la clasificación.
- Desarrollar y mantener actitudes de respeto y compresión con el sufrimiento de las personas que sufren trastornos psicológicos
- Desarrollar actitudes que favorezcan la desmitificación del enfermo mental en su entorno.
- Fomentar una actitud abierta y una disposición de ayuda hacia las personas con problemas psicológicos.
- Fomentar la compresión y explicación científica de las alteraciones del comportamiento desde los distintos niveles de análisis y perspectivas teóricas.
- Potenciar una actitud ética en la valoración e interpretación de la psicopatología.
- Valorar y respetar la diversidad teórica.
- Desarrollar la actitud de integrar distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno psicológico en un modelo bio-psico-social.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DE TEORÍA:

Bloque I: Introducción histórica y conceptual a la Psicopatología y actuales sistemas de clasificación de la Psicopatología.

Tema 1. Aproximación histórica, concepto de Psicopatología y sistemas de clasificación
Evolución histórica. Definición de Psicopatología. Definición de conducta anormal. Criterios de anormalidad. Investigación en Psicopatología. Modelos explicativos.

Tema 2. Funciones de la clasificación. Los DSM-III. DSM-IV. DSM-IVTR. DSM-V. CIE-10. Aportaciones de los sistemas de clasificación. Críticas a los sistemas de clasificación.

Bloque II: Síndromes clínicos

Tema 3. Trastornos por ansiedad.
Conceptualización. Fobia especifica. Fobia social. Agorafobia. Trastorno de pánico. Trastorno obsesivo-compulsivos. Trastornos por estrés post-traumático. Trastornos de ansiedad generalizada. Teorías explicativas.

Tema 4. **Trastornos del estado de ánimo.**
Conceptualización. Síntomas de depresión y la manía. Trastornos depresivo (unipolares) y bipolares. Características clínicas, criterios diagnósticos. Curso y epidemiología. El suicidio. Teorías explicativas.

Tema 5. **Esquizofrenia y otras psicosis.**
Concepto. Sintomatología. Curso. Tipos de esquizofrenia. Teorías explicativas. Otras psicosis: Trastorno esquizofreniforme. Trastorno delirante. Trastorno psicótico inducido. Psicosis reactiva breve. Trastorno

esquizoafectivo. Trastornos no psicóticos relacionados con la esquizofrenia. Teorías explicativas

Tema 6. **Trastornos de la personalidad.**
Conceptualización. Trastorno paranoide, trastorno esquizoide y esquizotípico de la personalidad. Trastorno antisocial de la personalidad. Trastorno límite, histriónico y narcisista de la personalidad. Trastorno de la personalidad por evitación. Trastornos de la personalidad por dependencia, obsesivo-compulsivo de la personalidad. Trastorno no especificado. Teorías explicativas

Tema 7. Trastornos sexuales.
Respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales: Trastornos del deseo, trastornos de la excitación, trastornos del orgasmo, trastornos por dolor. Parafilias: exhibicionismo, voyeurismo, paidofilia, otras parafilias. Trastornos de la identidad de género. Teorías explicativas de los trastornos sexuales.

Tema 8. Trastornos de la conducta alimentaria.
Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Otros: trastorno por atracón. Obesidad. Factores biológicos y psicológicos asociados. Teorías explicativas de los trastornos de la alimentación.

Tema 9. Trastornos del sueño.
Trastornos primarios del sueño: Disomnias: insomnio primario, hipersomnia, narcolepsia, trastorno del ritmo circadiano, trastorno relacionados con la respiración. Parasomnias: pesadillas, terrores nocturnos, sonambulismo, bruxismo, somniloquio. Trastornos del sueño relacionados con trastornos psicológicos. Trastornos del sueño causados por enfermedades físicas y consumo de sustancias.

Tema 10. **Trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación.**
Trastornos somatomorfos: trastornos de conversión, trastornos de somatización, hipocondría, trastorno por dolor, trastorno dismórfico corporal. Trastornos disociativos: Amnesia disociativa, fuga disociativa, trastorno disociativo de la identidad, trastorno de despersonalización. Trastornos facticios. Simulación. Teorías explicativas.

Tema 11. Trastornos del control de impulsos.
Conceptualización del juego patológico. Criterios diagnósticos. Problemas asociados. Tipos de jugadores. Factores predisponentes y mantenedores del juego. Modelos explicativos. Otros trastornos del control de impulsos: cleptomanía, piromanía, tricotilomanía.

Tema 12. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.
Conceptos básicos relacionados con las drogodependencias. Alcoholismo. Trastornos mentales provocados por el alcohol. Otras toxicomanías. Características clínicas de las distintas sustancias psicoactivas. Teorías explicativas.

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

El temario de prácticas se organiza en dos grandes bloques, relacionados con los bloques del temario de teoría. A su vez, cada bloque se subdivide en actividades autoformativas y actividades prácticas.

Bloque I: Introducción histórica y conceptual a la Psicopatología

1.1 Actividades autoformativas:

1.1.1 Lectura de diversos artículos y/o capítulos de libro propuestos por el profesor/a

Actividades a desarrollar

A partir del material complementario propuesto por el profesor/a, lectura crítica y profundización en diversos aspectos de esta disciplina, tales como la evolución histórica que ha sufrido la concepción y el estudio de la anormalidad de la Psicopatología a lo largo de la historia, problemas para diferenciar entre la Psicopatología y la simulación de trastornos psicológicos, la problemática de las etiquetas, los diagnósticos como medio de control social, postura crítica en este ámbito (antipsiquiátrica), las normalidad/anormalidad en situaciones extremas, así como la función de psicólogo en situaciones límite.

Método de trabajo

Lectura personal. Elaboración de un informe individual por escrito respondiendo a diversas cuestiones que se plantearán sobre los contenidos de los artículos y/o capítulos de libro propuestos.

Dificultades principales de la actividad

Análisis y reflexión sobre los principales puntos de cada texto propuesto para su lectura. Elaboración de un informe que se ajuste a las cuestiones planteadas. Entrega del trabajo en la fecha propuesta.

1.2 Actividades Prácticas

1.2.1 Proyección videos.

Actividades a desarrollar

Se proyectará en clase el vídeo de Introducción a la Psicopatología, que trata de ilustrar algunos contenidos tratados en clase.

Método de trabajo

Asistencia optativa del alumno/a. Se trata de ilustrar de forma didáctica y atractiva algunos aspectos del primer tema.

Dificultades principales de la actividad

Análisis y reflexión sobre los contenidos del primer tema.

1.2.2 Acercamiento teórico-práctico a los sistemas de clasificación actuales:

Actividades a desarrollar

Presentación teórica y práctica de la organización y características del DSM-IV-TR y la CIE-10. Los alumnos realizarán un trabajo cuyo objetivo es el de familiarizarse con los actuales sistemas de clasificación

Método de trabajo

En una primera parte de la práctica, el profesor/a explicará algunos aspectos de estos sistemas de clasificación, y seguidamente propondrá y guiará diversos ejercicios para realizar en clase. Una segunda parte los alumnos/as en grupo tendrán que realizar los ejercicios propuestos (buscar y manejar información en dichos sistemas de clasificación).

Dificultades principales de la actividad

Saber cómo están organizados y que información se puede encontrar en los actuales sistemas de clasificación.

Bloque II: Síndromes clínicos

2.1 Actividades autoformativas: Estudio y trabajo personal de temas que no entrarán en examen.

Actividades a desarrollar

Se propondrá que algunos temas y/o epígrafes de los temas del programa, se puedan superar (y por tanto no irá a examen) a través de una serie de cuestiones propuestas por el profesor/a.

Método de trabajo

El alumno/a estudiará, ampliará y trabajará determinados temas y/o epígrafes de los temas indicados por el profesor/a y entregará un informe sobre estos contenidos. Este informe será revisado por el profesor/a y si no superar unos criterios que se especificaran en clase, el trabajo será devuelto para que se corrijan los

errores y tendrá que ser de nuevo entregado en el plazo que se especifique. El profesor/a indicará a modo de feedback los elementos erróneos, o no suficientemente desarrollados.
Dificultades principales de la actividad
Conocer una serie de cuestiones básicas sobre algunos temas y/o epígrafes de determinados temas propuestos por el profesor/a.

2.2 Actividades Prácticas

2.2.1 Supuestos prácticos: Análisis de casos clínicos

Actividades a desarrollar
Se presentarán a los alumnos una serie de casos clínicos (sobre los trastornos desarrollados en el programa de la asignatura) para proceder a su análisis y diagnóstico, haciendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial.
Método de trabajo
Práctica para trabajar de forma individual o en grupo. Los alumnos entregarán un informe que incluya, para cada caso, características clínicas, criterios diagnósticos, diagnóstico, diagnóstico diferencial.
Dificultades principales de la actividad
Este trabajo está dirigido a que el alumno/a tenga claro cuando un problema comienza a ser un trastorno, los criterios diagnósticos de cada trastorno (que justifican el diagnóstico), así como los criterios de exclusión que facilitan el proceso del diagnóstico diferencial.

2.2.2 Búsqueda bibliográfica.

Actividades a desarrollar
Esta actividad está dirigida a que el alumno/a realice búsquedas bibliográficas sobre los diversos trastornos que componen el ámbito de la Psicopatología del adulto.
Método de trabajo
Esta actividad podrá ser desarrollada en grupo, y al finalizar la misma, deberá presentarse un informe sobre los resultados obtenidos.
Dificultades principales de la actividad
La realización de esta actividad implica saber utilizar las distintas bases de datos.

2.2.3 Proyección videos.

Actividades a desarrollar
Se proyectará en clase vídeos sobre distintos trastornos psicológicos, con el objeto de ilustrar de forma didáctica y atractiva, algunos contenidos tratados en clase.
Método de trabajo
Asistencia optativa del alumno/a. Se trata de ilustrar de forma didáctica y atractiva algunos aspectos de los temas 2-8.
Dificultades principales de la actividad
Análisis y reflexión sobre los contenidos del programa.

2.2.4 Evaluación de los Trastornos Psicológicos:

Actividades a desarrollar
Se presentará algunos de los instrumentos que existen para evaluar distintos trastornos psicológicos. El objetivo de esta práctica es que el alumno se familiarice con alguno de los instrumentos que existen para evaluar diversos trastornos.
Método de trabajo
Se llevará a cabo un ejercicio en clase utilizando diversos instrumentos de evaluación. Al finalizar la actividad

el que el alumno tendrá que entregar un informe sobre los casos propuestos.
Dificultades principales de la actividad
La importancia de utilizar instrumentos específicamente diseñados para la evaluación de los distintos trastornos psicológicos, así como una serie de conocimientos básicos sobre la interpretación de los datos obtenidos con estos instrumentos.

2.3 Ejercicios de clase

Actividades a desarrollar
Trabajar cuestiones y ejemplos de la temática vista en clase.
Método de trabajo
Al terminar cada tema, se propondrá en clase algunos ejemplos sobre la temática vista para que los alumnos, en grupos analicen los ejemplos y respondan una serie de cuestiones propuestas por el profesor/a.
Dificultades principales de la actividad
Comprensión y asimilación de los contenidos vistos en clase.

2.4 Seminarios

2.4.1 Seminario 1: La estigmatización de la enfermedad mental

Actividades a desarrollar
Se propondrá que los alumnos/as elijan un documento/vídeo/noticia (vídeo, anuncio, novela, poesía, letra de una canción, notica reciente publicadas en los medios de comunicación, etc.) y que analicen los diferentes mitos/información errónea sobre la enfermedad mental que se observan en el material elegido.
Método de trabajo
En clase se explicarán con ejemplos concretos los diferentes mitos que existen sobre la enfermedad mental, así como las medidas que actualmente se están tomando para combatirlo, y los alumnos trabajarán en grupo el material que elijan, y presentarán los diferentes mitos que se observa en dicho material elegido.
Dificultades principales de la actividad
Se trata de un acercamiento práctico hacia el desconocimiento, miedo y rechazo que actualmente existe sobre la enfermedad mental. Se trata de que el alumno/a conozca y sea sensible al proceso de la estigmatización.

2.4.2 Seminario 1: Abordaje de personas con problemas psicológicos

Actividades a desarrollar
Trabajar un material y documentación propuesta sobre cómo afrontar el día a día con personas con trastornos psicológicos (no se trata de abordar la psicopatología desde el ámbito del tratamiento psicológico).
Método de trabajo
Se presentarán varios casos sobre cómo los familiares de personas con problemas psicológicos abordan estos casos. El ejercicio consistirá en analizar si se trata de un buen abordaje o no.
Dificultades principales de la actividad
Conocer algunos principios básicos sobre cómo afrontar la convivencia con problemas con trastornos psicológicos, cómo actuar en día a día con las personas que tienen trastornos psicológicos, qué comportamientos ayudan en la relación y qué comportamientos son contraproducentes.

2.4.3 Seminario: Psicopatología y cine.

Actividades a desarrollar
Análisis psicopatológico (características clínicas, e posible diagnóstico) de personajes de películas conocidas cuyos contenidos aborden los temas tratados en la asignatura.
Método de trabajo

Se propondrá una serie de películas, para ser vistas y analizadas desde el punto de vista psicopatológico. El ejercicio consistirá en describir las características clínicas de algunos personajes y una propuesta de diagnostico fundamentada.

Dificultades principales de la actividad

Diferenciar entre problemas normales y la psicopatología, recoger los criterios diagnósticos y decidir, en base a una justificación, qué diagnóstico es el más probable.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

American Psychiatric Association (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.

Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de Psicopatología* (2 vols.) Madrid: McGraw-Hill. (1ª edición 1995)

Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos***.** Madrid: Ed. Pirámide.

Hales, R.F. y Yudofsky, S.C. (2005) *Fundamentos de psiquiatría clínica*. Barcelona: Masson (2ª edición)

Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bloque I: Introducción histórica y conceptual a la Psicopatología

Tema 1. Aproximación histórica, concepto de Psicopatología y modelos explicativos.

Barlow, D.H, y Durand, V. M. (2003) *Psicopatología*. Madrid: Thomson (caps. 1 y 2)

Belloch, A. e Ibáñez, E. (1991) *Manual de Psicopatología*, Vol. 1. Valencia: Promolibro (cap. 1)

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de Psicopatología*, Vol.1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 2)

Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (caps 1, 2 y 5).

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*, Vols. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill (cap. 13).

Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000) *Sinopsis de Psiquiatría Clínica*. Barcelona: Masson

Jarne, A. y Talarn, A. (2000*) Manual de Psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós (caps. 1 y 2)

Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. (2007) *Manual de Psicopatología General*. Madrid: Pirámide (caps. Introducción y 1).

Sarason. I.G. y Sarason, B.R. (1996) *Psicología Anormal.* México: Prentice-Hall (caps. 1, 2, 3 y 5)

Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (caps. 1, 2, 3 y 5)

Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 1, 2, 3 y 4)

Tema 2. **Sistemas de clasificación en Psicopatología**

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edic. revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.

Barlow, D.H, y Durand, V. M. (2003) *Psicopatología*. Madrid: Thomson (cap. 3)

Belloch, A. e Ibáñez, E. (1991) *Manual de Psicopatología*, Vol. 1. Valencia: Promolibro (cap. 3)

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de Psicopatología*, Vol.1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 4)

Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 4).

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*, Vols. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill (caps. 22 y 23).

Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000) *Sinopsis de Psiquiatría Clínica*. Barcelona: Masson

Jarne, A. y Talarn, A. (2000*) Manual de Psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós (cap. 3)

Labrador, F., Echeburua, E. y Becoña, E. (2000) *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos: Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson

Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. (2007) *Manual de Psicopatología General*. Madrid: Pirámide (cap. 1)

Sarason. I.G. y Sarason, B.R. (1996) *Psicología Anormal.* México: Prentice-Hall (cap. 4)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (cap. 4).

Bloque II: Síndromes clínicos

Tema 3: Trastornos por Ansiedad

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado.* (4 edic. revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 4)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de psicopatologia*, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill (caps. 2-6)
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (caps. 6, 7, 8, 9, 10 y 11)
Gavino, A. (2005) *Tratando….Trastorno obsesivo-compulsivo* Ed. Pirámide
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005) *Fundamentos de Psiquiatría Clínica.* Barc.: Masson (cap 7)
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós (cas. 7-9)
Sarason, I.G. y Sarason, B.R (1996) *Psicología anormal*. México: Prentice-Hall (cap. 6)
Smith, S.M., Williams, M.B. y Rosen, K. (1992) *Psicosociología de la violencia en el hogar*. Bilbao: Descleé de Brower
Sue, D., Sue, D., y Sue, S. (1994) *Comportamiento Anormal*. México: McGraw-Hill (cap.6)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría.* Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 24-29).
Vázquez, C. y Pérez-Sales, P. (2003) Emociones positivas, trauma y resistencia. *Ansiedad y Estrés, 9(2-3),* 231-254.

Tema 4: Trastornos del Estado de Ánimo

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado.* (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 6)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008) *Manual de psicopatología*, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill. (caps. 9, 10 y 11)
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (caps. 12 y 13)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.) (1991) *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría,* Vol. 2. Madrid: Interamericana (caps. 31 y 32)
Hales, R. E. y Yudofsky, S.C. (2005) *Fundamentos de psiquiatría clínica*. Ed. Masson (cap. 6)
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) *Manual de Psicopatología Clínica*. Barcelona: Ed. Paidós (cap. 14, pág. 495-528)
Sarró, B. y De la Cruz, C. (1991) *Los suicidios*. Barcelona: Martínez Roca.
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 20, 32 y 33).
Wolman, B.B. y Striker, G. (1993) *Trastornos depresivos. Hechos, teorías y métodos de tratamiento*. Barcelona: Ancora.

Tema 5: Esquizofrenia y otras psicosis

Aldaz, J.A. y Vázquez, C. (Comps.) (1996) *Esquizofrenia: fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación*. Madrid: Siglo XXI
American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (*4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Aznar Avedaño, E. y Berlanga, A. (2004) *Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia para la familia y el cuidador.* Ed. Pirámide
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología*. Madrid. Thomson (cap. 11)
Belloch, A. y Ibáñez, E. (1991) *Manual de Psicopatología*, Vol. 2. Valencia: Promolibro.
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de psicopatología*, V. 1 (caps. 8, 9) y V.2 (caps. 13, 14 y 15). Madrid: McGraw-Hill
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 14).
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*, Vol. 2 Madrid: Interamericana/ McGraw-Hill.
Gradillas, Regodón, V. (1995) *Psicopatología descriptiva. Vivencias y comportamientos anómalos*. Madrid: Ed. Pirámide (caps. 3, 4, 5, 6 y 7)
Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005) *Fundamentos de Psiquiatría Clínica*. Barcelona: Masson (cap. 5)
Jarne, A. Y Tarlarn, A. (2000) *Manual de Psicopatología Cínica.* Barcelona: Paidós (c. 12 y 13)

Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (caps. 14 y 15)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 15, 30 y 31).

Tema 6: Trastornos de la personalidad

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 10)
Belloch, A. y Fernández-Alvarez, H. (2002) *Trastornos de la personalidad*. Ed. Síntesis.
Belloch, A., Sándín, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de Psicopatología*, Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill (caps. 16 y 17)
Caballo, V. (2004) *Manual de los trastornos de personalidad*. Ed. Síntesis
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 15)
Echeburúa, E. (1994) *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*, Vol. 2. Madrid: Interamer. (cap. 27)
Garrido, V. (2000) El psicopata. Valencia: Algar
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) *Manual de Psicopatología Clínica*. Barcelona: Paidós (caps. 16 y 17)
Millon, T. (1996) *Trastornos de personalidad: Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson
Millon, T. (2006) *Trastornos de personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson
Millon, T. y Everly, G.S. (1994) *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca
Sanmartin, J. (2002) *La mente de los violentos*. Barcelona: Ariel.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (cap. 9)

Tema 7: Trastornos sexuales.

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado.* (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 8,)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008) *Manual de psicopatología,* Vol. 1 Madrid: McGraw-Hill (cap. 12).
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (caps. 23 y 24).
Cáceres, J. (1997) *Diez palabras clave acerca de la pareja.* Navarra: Ed. Verbo Divino
Cáceres, J. (2001) *Parafilias y violación*. Madrid: Síntesis
Carrasco, M.J. (2001) *Disfunciones sexuales femeninas*. Madrid: Síntesis
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) (Eds.) *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap. 30).
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidos (cap. 6)
Kaplan, H.S. (1992) El deseo trastornado. En E.F.L. Ochoa y C. Vázquez (Eds.) *El libro de la sexualidad* (pp. 228-231). Madrid: El País.
Kaplan, H.S. (1988) *Disfunciones sexuales. Diagnóstico y tratamiento de las aversiones, fobias y angustia sexual*. Barcelona: Grijalbo (Orig: 1987).
Kaplan, H.S. (1990) *La eyaculación precoz.* Barcelona: Grijalbo (Orig: 1989).
Labrador, F. (1994) *Disfunciones sexuales*. Madrid: Fund. Universidad-Empresa.
Labrador, F. (1994) *Guía de la sexualidad.* Madrid: Espasa Calpe.
Ortiz-Tallo Alarcón, M. (1997) *La sexualidad femenina: reflexiones y experiencias*. Ed. Aljibe.
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal.* Madrid: McGraw-Hill (cap. 11)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 19)

Tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria.

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado.* (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 7)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008) *Manual de psicopatología,* Vol. 1 Madrid: McGraw-Hill (cap. 15).
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 21).
Calvo, R. (2002) *Anorexia y Bulimia. Guía para padres y terapeutas.* Ed. Planeta

Castro, J y Toro, J. (2004) *Anorexia nerviosa. El peligro de adelgazar*. Barcelona: Morales i Torres
Cervera, M. (2005) *Riesgos y prevención de la anorexia y la bulimia*. Ed. Pirámide
Chinchilla, A. (1995) Guía *teórico-práctica de los trastornos de conducta alimentaria: anorexia nerviosa y bulimia nerviosa*. Ed: Masson
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) (Eds.) *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap. 28).
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidos (cap. 5)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal.* Madrid: McGraw-Hill (cap. 11)
Toro, J. (2004) *Riesgos y causas de la anorexia nerviosa*. Ed. Ariel
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 21),

Tema 9: Trastornos del sueño

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado.* (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 7)
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008) *Manual de psicopatología,* Vol. 1 Madrid: McGraw-Hill (cap. 11).
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 22).
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991) (Eds.) *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*, Vol. 2. Madrid: Interamericana (cap. 29).
Jarne, A. Y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidos (caps. 5 y 6)
Miró, E y Martínez, P. (2004) Tratamientos psicológicos de las pesadillas: una revisión. *International Journal of Psychology and Psichological Therapy, 4,* 11-36
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal.* Madrid: McGraw-Hill (cap. 11)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 18).

Tema 10. **Trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación.**

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Avia, M.D. (2000) *Enfermos imaginarios: La hipocondría.* Ed. Océano
Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003) *Psicopatología.* Madrid: Thomson (cap. 5)
Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, M. (1995) *Manual de psicopatología*. Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill (cps. 7 y 8)
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 17)
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría,* Vol.2 Madrid: Interamericana
Jarne,A. y Talarn, A. (2000) *Manual de Psicopatología Clínica*. Barcelona: Paidos (cs. 10 y 11).
Saranson, I.G. y Saranso, B.R. (1996) *Psicología anormal*. Mexico: Prentice-Hall (cap. 7)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. México: McGraw-Hill (cap. 7)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 27)

Tema 11. Trastornos del control de impulsos.

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Becoña, E. (coord.) (1993) Monográfico sobre juego patológico. *Psicología Conductual, 1 (3)*
Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de psicopatología*, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (cap. 16)
Blanco Medina, D. (1998) *Programa para la prevención del juego patológico.* Federación Andaluza de jugadores de azar rehabilitados.
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (cap. 18)
Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1997) *Manual práctico del juego patológico: Ayuda para el paciente y guía para el terapeuta.* Ed. Pirámide
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós (parte del capítulo 18, pags. 615-616)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (cap. 9)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría.* Barcelona: Masson (6ª edic.) (cap. 39)

Tema 12. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.

American Psychiatric Association (APA) (2001) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.
Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2003) *Psicopatología*. Madrid: Thomson (cap. 9)
Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (2008) *Manual de psicopatología*, Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill (caps. 13 y 14)
Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2011) *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Ed. Pirámide (caps. 19 y 20)
Casas. M. (1992). *Trastornos psíquicos en las toxicomanías (I*). Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Casas, M y Gosson M. (1993). *Recaída y prevención de recaídas*. Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Casas, M.; Gutiérrez, M. y San, L. (1994). *Psicopatología y alcoholismo.* Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Echeburúa, E. (1996) *El alcoholismo*. Madrid: Ed. Aguilar
Echeburúa, E. (1999) *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet).* Ed: Desclee de Brouwer
Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría* (2 vols.) Madrid: Interamericana (cap. 37).
Goldstein, A. (1995). *Adicción.* Barcelona: Ediciones en Neurociencias.
Graña Gomez, J.L. (1994) *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate (caps. 14 y 15).
Jarne, A. y Talarn, A. (2000) *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós (parte del capítulo 18, pags. 615-616)
Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (1996) *Comportamiento anormal*. Madrid: McGraw-Hill (cap.10)
Vallejo Ruiloba, J. (2006) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría.* Barcelona: Masson (6ª edic.) (caps. 37, 38).

ENLACES RECOMENDADOS

Videos:

- http://sicologia.net/recursos/videos/videos-psicopatologia/
- http://www.vidaemocional.com/index.php?var=09091002
- http://www.youtube.com/watch?v=iK7gGJSIlPc&feature=related
- http://www.1decada4.es/recursossensibilizacion/ ESTIGMA Y SALUD MENTAL

URL de Documentos:

- http://www.psicoarea.org/dsm_iv.htm DSM-IV
- http://personal.telefonica.terra.es/web/psico/cie_10/cie10_ind.html CIE-10
- http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/357/1/116.pdf sobre Ansiedad Generalizada.
- http://www.msc.es/ciudadanos/saludMental/docs/Salud_Mental_Guia_de_estilo.pdf Salud Mental y Medios de Comunicación.
- http://www.princast.es/salud/pcais/pdfs/depresion.pdf Guía de Recomendaciones Clínicas. Depresión
- http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/materiales/salud/inn1999ns/inn1999ns1.pdf Nutrición Saludable y Prevención de los trastornos alimentarios
- http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/salud_mental/opsc_est14.pdf.pdf Afrontando la realidad del suicidio
- http://www.forumclinic.org/enfermedades/trastorno-bipolar/archivospdf/es.pdf Guía práctica. Trastorno Bipolar
- http://www.feafes.com/NR/rdonlyres/76108B4E-C2BD-4CCA-B759-4F1B2D856170/22662/Cmoafrontarlaesquizofrenia.pdf Cómo afrontar la esquizofrenia. Guía para familiares
- http://www.nimh.nih.gov/health/publications/spanish/esquizofrenia/como-pueden-ayudar-otras-personas-al-paciente.shtml Instituto Nacional de Salud Mental. Cómo ayudar a un paciente con esquizofrenia
- http://www.ucm.es/info/psclinic/guia.htm Guía de autoayuda para afectados en catástrofes.
- http://www.helid.desastres.net/pdf/s13489s/s13489s.pdf Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres.
- http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3606&cat=38 *Psicopatía: Mitos y realidades de un riesgo social.* En Infocop-online:

Páginas web:

- http://www.feapsandalucia.org Confederación Andaluza de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual
- http://www.infocop.es/ INFOCOP ONLINE. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos on-line.
- http://www.p3-info.es/ Programa de PREVENCIÓN DE PSICOSIS.
- http://www.espanol.world-schizophrenia.org/ Asociación Mundial para la Esquizofrenia y Trastornos Relacionados

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las actividades presenciales, para los aspectos más teóricos de la asignatura. Mientras que se utilizará una metodología tipo taller para los aspectos prácticos y aplicados.

En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva, recurriendo a las distintas herramientas telemáticas que proporciona la plataforma Moodle.

Aspectos a tener presente:

- Clases magistrales con combinación de los siguientes recursos didácticos:
  - Debates que inducen a la participación activa del alumno/a; esto origina que el alumnado se cuestione conocimientos o actitudes previas y les permite contemplar el tema desde diversas perspectivas
  - Uso de medios audiovisuales
  - Esquemas del material
  - Aclarar cuales son los objetivos del contenido que se va a tratar
  - Formular preguntas
  - Atender a las señales de feedback del alumnado
  - Trabajo individual y en grupo.
  - Estudio personal. Aprendizaje autónomo.
  - Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, se recomienda tanto la asistencia a clase como a tutorías individuales y colectivas

- Clases prácticas que implican actividades muy diversas; parte del trabajo se realiza en grupo y parte de modo individual durante las clases prácticas y, en ocasiones, como tareas que deben realizarse fuera del aula. En las actividades de grupo se debaten las cuestiones planteadas por el profesor/a, con un esquema de trabajo que sería el siguiente:
- Tutorías. Se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso
- Otras posibilidades:
  - Tutorial web
  - Material didáctico electrónico
  - Correo electrónico
  - Chat
  - Tablón de informaciones

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Segundo cuatrimestre	**Temas del temario**	**Actividades presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					**Actividades no presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	**Sesiones prácticas (horas)**	**Exposiciones y seminarios (horas)**	**Exámenes (horas)**	**Etc.**	**Tutorías individuales (horas)**	**Tutorías colectivas (horas)**	**Estudio y trabajo individual del alumno (horas)**	**Trabajo en grupo (horas)**	**Etc.**
Semana 1	1	2					1		4		
Semana 2	2	2	1					2	4		
Semana 3	3	2	1				1		4		
Semana 4	3	2	1	2			1		4		
Semana 5	4	2	1	2				2	4	3	
Semana 6	4	2	1	2			1		4		
Semana 7	5	2	1	2			1		4		
Semana 8	5	2	1					2	4	3	
Semana 9	6	2	1				1		4		
Semana 10	7	2	1				1		4	3	
Semana 11	8	2	1					2	2		
Semana 12	9	2	1	2			1		2	3	
Semana 13	10	2	1	2			1		4		
Semana 14	11	2	1					2	4		
Semana 15	12	2					1		2	2	
Semana 16	Evalua-ción				1						
Semana 17	Evalua-ción				1						
Semana 18											

Total horas		30	13	12	2		10	10	56	14	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita, trabajos individuales, trabajos en grupo, calidad de los trabajos, asistencia y participación en clase y asistencia y participación a tutorías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

. Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.

. Tareas autoformativas: realización tareas propuestas por el profesor y entrega de informes. Algunas tareas autoformativas se realizarán de forma individual y otras en grupos pequeños.

. Supuestos prácticos sobre diagnóstico: El profesor propondrá una serie de casos/supuestos clínicos, y el alumno/a tendrá que entregar un trabajo sobre el posible diagnóstico. Estos trabajos podrán realizarse de forma individual o en grupos pequeños.

. Seminarios sobre algunos contenidos específicos de la materia: Se valorará la participación y el informe que los alumnos/as tendrán que entregar.

. Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en los ejercicios de compresión que se realizarán al finalizar cada tema expuesto en clase.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

- Examen tipo prueba objetiva: 70% de la nota final
- Realización de las actividades formativas individuales y de grupo (tareas autoformativas, supuestos prácticos, asistencias y participación activa en clase): 30%

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (70%), la realización de los supuestos prácticos (15%) y la realización de las actividades autoformativas programadas (15%). Para poder sumar estas tres calificaciones, será necesario haber superado cada una de las tres partes de forma independiente, con al menos el 50% de la nota en cada una de ellas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El estudio de las alteraciones del comportamiento conlleva conocer un amplio bagaje de contenidos específicos sobre los fenómenos psicopatológicos. Todo esto puede complicar la asimilación de esta asignatura. En las clases prácticas se relacionan los contenidos teóricos con casos clínicos concretos. Las prácticas están planteadas para facilitar la comprensión y memorización de los contenidos teóricos más relevantes. Y todo ello, con el objeto de facilitar el manejo de los sistemas de clasificación para poder realizar

un diagnóstico correctamente. Por todo ello, no sólo es importante que el alumno/a asista a clase de teoría y de prácticas, sino que se implique en el mayor número de trabajos pensados para facilitar la asimilación de estos contenidos, contenidos que son fundamentales para la práctica clínica y en los que se sostienen otras asignaturas de carácter más aplicado.

Recomendaciones para la evaluación
Asistir a las clases presenciales. Visitar habitualmente el aula virtual de la asignatura. Realizar los trabajos planteados. Estudio individual. Trabajo en grupo. Utilizar las herramientas telemáticas.

Recomendaciones para la recuperación
Además de las anteriores, asistir a consulta con el profesor o profesora para conocer los errores cometidos y plantear sus posibles formas de solución.