GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Dificultades de aprendizaje y Trastornos del desarrollo	Trastornos del desarrollo	2	1º	6	Básico

PROFESOR(ES)

FRANCISCO MATEOS CLAROS
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Mª JOSÉ RODRÍGUEZ PARRA
Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

ELISABEL CUBILLAS CASAS
Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)

Mª José Rodríguez Parra:
mjrodri@ugr.es

Elisabel Cubillas Casas:
elisabel@ugr.es
Teléfono de contacto: 956 526137

HORARIO DE TUTORÍAS

Mª José Rodríguez Parra:
Tutorías: martes 17:00-18:00/20:00-21:00.
Miércoles 10:00-14:00

Elisabel Cubillas Casas:
Tutorías: martes 9:30-10:30/12:30-13:30.
Miércoles 10:30-11:30/13:30-14:30
Viernes: 12:30-13:30/13:30-14:30.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Maestro en Educación Infantil	Grado en Maestro de Educación Primaria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Bases psicológicas de los trastornos de desarrollo. Aspectos Psicoevolutivos de las disfunciones cognitivas. Disfunciones sensoriales, motoras y su relación con el aprendizaje en el aula. Dificultades de atención y del comportamiento en contextos educativos. Necesidades educativas especiales de los trastornos generalizados del desarrollo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Desarrollar en el alumnado competencias de promoción y facilitación de los aprendizajes en la primera infancia, de las diferentes dimensiones cognitiva, lingüística, emocional, psicomotora y volitiva
- Diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Ser capaz de identificar en el niño cualquier trastorno del desarrollo con el fin de elaborar un programa terapéutico efectivo que mejore significativamente sus dificultades.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. INTRODUCCION A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

1.1. Psicopatología y Trastornos del desarrollo
1.2. Bases biológicas y psicologicas de los trastornos del desarrollo.
1.3. Clasificación
    1.3.1. Clasificaciones psicopatologicas.
    1.3.2. Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF).
1.4. Necesidades educativas especiales y problemas de comportamiento.

1.5. Intervención psicológica y educativa para necesidades educativas especiales.

TEMA 2. DISFUNCIONES SENSORIALES

2.1. Desarrollo sensorial.
2.2. Delimitación conceptual y clasificación.
2.3. Disfunciones visuales.
  2.3.1. Etiología.
  2.3.2. Necesidades educativas especiales.
  2.3.3. Intervención en el contexto escolar.
2.4. Disfunciones sensoriales.
  2.4.1. Etiología.
  2.4.2. Necesidades educativas especiales.
  2.4.3. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 3. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

3.1. Desarrollo de la atención y el autocontrol.
3.2. Delimitación conceptual y clasificación.
3.3. Etiología.
3.4. Evaluación.
3.5. Necesidades educativas especiales y problemas de conducta asociados.
3.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 4. TRASTORNOS DE CONDUCTA

4.1. Desarrollo de la conducta social.
4.2. Delimitación conceptual y clasificación.
4.3. Etiología.
4.4. Evaluación.
4.5. Necesidades educativas especiales y problemas de psicológicos asociados.
4.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 5. DISFUNCIONES COGNITIVAS

5.1. Desarrollo de las funciones cognitivas e intelectivas.
5.2. Delimitación conceptual y clasificación.
5.3. Etiología.
5.4. Evaluación.
5.5. Necesidades educativas especiales y problemas de conducta asociados.
5.6. Intervención en el contexto escolar

TEMA 6. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

6.1. Desarrollo de la comunicación y la interacción social.
6.2. Delimitación conceptual de los TGD y clasificación.
6.3. Etiología.

6.4. Evaluación.
6.5. Necesidades educativas especiales y problemas de conducta asociados.
6.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 7- TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

7.1. Aproximación conductual a los problemas del lenguaje oral, clasificción y etiología.
7.2. Diferentes dificultades de la voz, el habla y el lenguaje.
7.3. Detección, aspectos preventivos y propuestas de intervención en las alteraciones del habla y del lenguaje.

TEMA 8. DISFUNCIONES MOTORAS

8.1. Desarrollo psicomotor y alteraciones motoras.
8.2. Delimitación conceptual y clasificación.
8.3. Etiología.
8.4. Evaluación.
8.5. Necesidades educativas especiales y problemas de conducta asociados.
8.6. Intervención en el contexto escolar

TEMA 9. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA SUPERDOTACIÓN, ALTAS CAPACIDADES Y ALUMNO CON RENDIMIENTO SUPERIOR.

9.1. Antecedentes históricos de la superdotación
9.2. Delimitación conceptual, clasificación, origen y prevalencia. Superdotación, talento, excepcionalidad intelectual, etc.
9.3. Identificación y evaluación de la superdotación.
9.4 Problemática de los superdotados en el contexto educativo.
9.5. Aspectos metodológicos y necesidades de los alumnos con alto rendimiento.
9.6. Procesos de integración escolar y propuestas de intervención psicoeducativaen altas capacidades y superdotación.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Prácticas:

1. Identificación de trastornos del desarrollo y problemas asociados: Casos prácticos.
2. Identificación de necesidades educativas especiales (trastornos y disfunciones).
3. Identificación de necesidades educativas especiales: casos específicos.
4. Intervención en el aula: diseño y selección de estrategias.
5. Manejo de los problemas de conducta asociados a los trastornos del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide
Arco Tirado J. L. y Fernandez Castillo A (2004*) Manual de Evaluación e intervención Psicologica en NEE*. Madrid : Mc Graw Hill
Asociación Americana de Retraso Mental (2002). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial
American Psychatric Association (2002). DSM-IV-TR. *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
Caballo V. y Simon M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
Caballo V y Simon M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Especificos*. Madrid: Pirámide
Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldan, M.J. (2007). *Atención a la diversidad: teoría y práctica.* Madrid: Pearson Educación.
Cardona, M.; Gallardo, M. y Salvador, M. (2001). *Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
Carr, E.G. y otros (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
CREENA. (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona, Gobierno de Navarra.
Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe.
Domínguez, A. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativa*s. Málaga: Aljibe.
García Sánchez, JN (2007). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*: Madrid, Pirámide
García, J.M.; Pérez, J. y Berruezo, P.P. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención.* Madrid: CEPE
Lledó A. y Grau, S . (2006). *La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger*. Alicante: Club Universitario.
López Justicia, MD (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. La Coruña: Netbiblo.
Lovaas, I. O. (1990): *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martinez Roca.
Luque Parra, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe
Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
Mash, E. J. y Barkley y R. A. (2006) Treatment of childhood disorders New York : Guilford Press
Martín, P. (2005). *El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza Editorial.
Mazzocco, M.M. y Ross, J. L. (2007) Neurogenetic developmental: variation of manifestation in childhood. Cambridge: MIT Press.
Miñambres, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Archidona: Aljibe.
Miranda, A.; Amando, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Aljibe

Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental: bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga: Aljibe
Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales; (IMSERSO), 2001.
Organización Mundial de la Salud (2004) CIE-10 : Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid : Editorial Médica Panamericana, 2004
Pérez Cobacho, J. (2002). *El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención***.** Murcia: DM.
Rief, S. F.(2004) *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención hiperactividad: técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH.* Buenos Aires: Paidós.
Rodríguez Fuentes, A. (2008*): Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevoutivo y respuesta educativa.* Madrid: EOS.
Sánchez, J. y llorca, M. (2004). *La atención educativa al alumnado con parálisis cerebral.* Málaga: Aljibe
Torres, S.; Urquiza R. y Santana, R. (2000). *Deficiencia auditiva: guía para padres y profesores*. Málaga: Aljibe.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Barkley, R.A. (2002) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades.* Barcelona: Paidós.
Barkley R. A y Benton, C. M. (2002) Hijos desafiantes y rebeldes : consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo Barcelona : Paidós, 2002
Connor , D.F y Barkley R. A (2002) Aggression and antisocial behavior in children and adolescents : research and treatment New York : Guilford Press
Hulme C. y Snowling M J. (2009) Developmental disorders of language learning and cognition . Malden, MA : Wiley-Blackwell.
Verdugo, M.A. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento.* Madrid: Pirámide.
Volkmar F. R. (2005) *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. NJ: John Wiley & Sons.

ENLACES RECOMENDADOS

www.aspace.org Confederación española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las personas con Parálisis Cerebral y afines.
www.aelfa.org Asociación española de Logopedia, Foniatría y Audiología
www.cnse.es Confederación estatal de personas sordas
www.asperger.es Federación española de Asperger

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases al gran grupo

- Trabajos en grupos reducidos: seminarios o talleres
- Tutorías individualizadas y grupales
- Evaluación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y seminario (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 2	Tema 2	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 3	Tema 2/3	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 4	Tema 3	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2		2 h/gran grupo		1	1			
Semana 5	Tema 3/4	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 6	Tema 4	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 7	Tema 4/5	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 8	Tema 5	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 9	Tema 6	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2		2 h/gran grupo		1	1			
Semana 10	Tema 6	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 11	Tema 7	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 12	Tema 7/8	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 13	Tema 8	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 14	Tema 8/9	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2				1	1			
Semana 15	Tema 9	2	1h/grupo 1 1h/grupo 2		2 h/gran grupo		1	1			
Total horas		30	30		6		15	15	60	40	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)
• Prueba evaluativa escrita (hasta 80%) • Trabajos individuales del alumno (hasta 10%) • Trabajos en grupo del alumno (hasta 5%) • Otras actividades: participación, aportaciones voluntarias, interés por la materia, actitud positiva en clase y en los seminarios (hasta 5%)
INFORMACIÓN ADICIONAL
Ninguna