

DESARROLLO E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN CONTEXTOS DE RIESGO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, Proyectos y programas de educación social.	Desarrollo e intervención en la infancia y la adolescencia en contextos de riesgo	2º	4º	6	Formación Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Por orden alfabético: Elisabel Cubillas Casas Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Mª Inmaculada Herrera Ramírez Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación Mª José Rodríguez Parra Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico			Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta C/ El Greco s. n. C.P: 51002 Elisabel Cubillas Casas elisabel@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526137/00/03 Mª Inmaculada Herrera Ramírez miherrera@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526139/ 526100 Mª José Rodríguez Parra mjrodri@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526137/ 526100		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			En función del horario de la asignatura		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social			---		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Modelos teóricos del desarrollo en contextos de riesgo.
 Calidad de las prácticas de crianza en contextos de riesgo y necesidades de los hijos. Embarazos tempranos.
 Conflictos interparentales
 Divorcios conflictivos y adaptación de los hijos.
 Violencia familiar y desarrollo de los hijos.
 Maltrato y abuso sexual infantil.
 La violencia de los adolescentes denunciados por sus padres.
 Neonatos prematuros.
 Desarrollo e intervención en otros contextos de riesgo: privación sociocultural, desventaja socioeconómica y desarrollo; alcoholismo y drogodependencia de los padres; VIH, Depresión de los padres.
 Monoparentalidad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG2 Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG3 Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG4. Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CG6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1. Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE7. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE9. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas

CE12. Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional

CE13. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.

CE15. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios

CE17. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa

CE24. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

CE29. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los principales problemas de adaptación que presentan los niños, adolescentes y jóvenes en contextos de riesgo
- Conocer los procesos psicológicos y los factores implicados en la adaptación de niños y adolescentes ante determinadas situaciones de riesgo sociofamiliar como exposición a la violencia, abuso infantil u otros contextos



- de especial relevancia para la protección de la infancia.
- Saber evaluar las situaciones de riesgo en niños y adolescentes.
- Ser capaz de elaborar y poner en marcha programas de intervención para dichas situaciones desfavorables.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I. INTRODUCCIÓN.

Tema 1. Modelos teóricos para el análisis del desarrollo en contextos de riesgo

Tema 2. Conceptos básicos sobre el desarrollo e intervención en contextos de riesgo

Bloque II. CONFLICTOS INTERPARENTALES, VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LOS HIJOS.

Tema 3. Conflictos interparentales y desarrollo de los hijos. Factores moderadores.

Tema 4. Violencia familiar y adaptación de niños y adolescentes

Bloque III. MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Tema 5. El maltrato infantil: causas y consecuencias.

Tema 6. La intervención en el maltrato infantil.

Tema 7. El abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención.

Bloque IV. OTROS CONTEXTOS DE RIESGO.

Tema 8. Paternidad/Maternidad adolescente y ajuste socioemocional de los hijos

Tema 9. Hijos de padres alcohólicos y/o drogadictos

Bloque V. INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON CONDUCTA AGRESIVA.

Tema 10. La violencia de los adolescentes denunciados por sus padres

Tema 11. Intervención en niños y adolescentes con conducta agresiva

TEMARIO PRÁCTICO:

Algunas de las prácticas previstas son:

- Visualizar contextos de riesgo e identificar los factores determinantes para su conceptualización.
- Trabajo individual sobre alguna situación de la infancia y/o adolescencia en situación de riesgo.
- Participación en diferentes seminarios.
- Sesiones de video y debate sobre el maltrato en la infancia y programas de prevención del abuso sexual infantil.
- Sesiones de análisis de casos de situaciones de riesgo y desamparo: antecedentes y consecuencias.
- Diseño de una sesión de intervención con niños y adolescentes con problemas externos de conducta.
- Sesiones de análisis sobre los hijos que maltratan a sus padres.
- Debate sobre las consecuencias de la exposición de los hijos a la violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo Psicológico. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Balcells, M. y Alsinet, C. (eds.) (2000). Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida: Milenio.



Cantón, J. y Cortés, R. (1999). Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI.

Cantón, J., Cortés, R. y Justicia, M. D. (2007). Conflictos interparentales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.

Delgado, I. (2012). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Madrid : Paraninfo

Echeburúa, E. y Corral, P. (2003). Manual de violencia familiar. Madrid: Siglo XXI.

González, E., González, R. y González, R. (2010). Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social. Madrid: Garceta.

González, R. (2011). Alumnado en situación de riesgo social. Barcelona: Graó.

Lamb, M. (ed) (1999). Parenting and child development in “nontraditional” families. Mahwah, NY.: L. Erlbaum Associates.

Lopez, F. (2010). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide, Ojos Solares.

Martín, J. (2009). Protección de menores. Una institución en crisis. Madrid: Psicología Pirámide.

Martín, J. (2010). La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección. Madrid: Psicología Pirámide.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Ribes, M. (2012). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social: Técnico superior en educación infantil. Alcalá de Guadaíra : Eduforma

Rodrigo, M. J. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). La preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide.

Sorribas, M., García, A. y Gras, M. (2008). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Barcelona: Altamar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Davies, P. et als. (2002). Child emotional security and interparental conflict. Oxford: Blackwell.

Fernández, J y Fuertes, J. (2005). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide Psicología.

Kanshani, J. y Allan, W. (1998). The impact of family violence on children and adolescent. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Kazdin (1985). Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia.

Lerner, R., Jacobs, F. y Wertlieb, D. (2003). Handbook of applied developmental science: promoting positive child, adolescent and family development through research, policies and program. Thousand Ouks Calif: Sage.

Villanueva, L. y Clemente, R. (2002). El menor ante la violencia. Procesos de victimización. Castelló: Universitat Jaume I.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Seminarios
- Tutorías individuales

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (La distribución de horas que se presenta a continuación es orientativa, pudiendo ajustarse posteriormente a las necesidades de cada docente)



Segundo semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (45 horas)					Actividades no presenciales (105 horas)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales/grupales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 semanas	11 temas	29 horas	2 horas	9 horas	3 horas	2 horas	Optativas en horario de tutorías del/la profesor/a	46 horas	59 horas
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)									
ASPECTOS A EVALUAR - Adquisición de los conocimientos básicos de la materia. - Implicación en la dinámica de la asignatura (tanto en la de clase como en la de otras actividades). - Actitud y Participación en clase - Realización de prácticas. - Calidad de los trabajos entregados. - Actitud reflexiva en las clases y seminarios realizados.									
PROCEDIMIENTOS - Examen escrito (80%) - Asistencia a las sesiones prácticas realizadas (10%) - Valoración de los trabajos (10%)									
INFORMACIÓN ADICIONAL									
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.									

