

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

**Evaluación y diagnóstico de la comunicación, lenguaje, habla y voz**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA	<i>Evaluación y diagnóstico de la comunicación, lenguaje, habla y voz</i>	3º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gloria Carballo García</li> </ul>			Dpto de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 218-c Correo electrónico: gloriac@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Martes de 9 a 13h, miércoles y jueves, de 19 a 20 horas		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en LOGOPEDIA					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener cursadas las asignaturas del módulo I de Formación Básica, del Módulo II de Alteraciones y Trastornos, así como la asignatura de Fundamentos del Proceso de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
- Evaluación y diagnóstico de la comunicación, el lenguaje, habla y voz					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<b>GENERALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</li> <li>- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico</li> <li>- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una</li> </ul>					



información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### ESPECÍFICAS

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- Conocer, aplicar y valorar de forma crítica los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia.
- Utilizar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información
- Conocer y valorar de forma crítica las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico de la comunicación, lenguaje, habla y voz
- Realizar la evaluación y diagnóstico logopédico en los diferentes trastornos del lenguaje, habla, voz y comunicación
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Realizar una evaluación tras la intervención
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración.
- Reflexionar e investigar sobre el lenguaje y su tratamiento para contribuir al desarrollo de la profesión.
- Establecer relaciones interpersonales con pacientes afectados por alteraciones de la comunicación y del lenguaje, el habla y la voz, y con sus cuidadores.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Ser capaz de trabajar en los entornos, escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.



- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1.** Introducción a la evaluación de las alteraciones del lenguaje y evaluación en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje:
  - o Evaluación de la articulación en trastornos fonológicos
  - o En los trastornos fonéticos. Disglosias.
  - o En los trastornos específicos del lenguaje
- **Tema 2.** Evaluación de los trastornos del lenguaje lectoescrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.
  - o Introducción a la evaluación de las habilidades emergentes de la lectura y escritura
  - o Enfoques de evaluación
  - o Evaluación en las alteraciones de lectura
  - o En los trastornos del cálculo
  - o Evaluación en los trastornos de la expresión escrita
  - o Evaluación del desarrollo del lenguaje por privación social y en contextos multiculturales
- **Tema 3.** Evaluación de la fluidez del habla
  - o Evaluación de la tartamudez:
    - Evaluación del habla
    - Índices de disfluencia
    - Conductas motoras asociadas
    - Evaluación de las variables asociadas
- **Tema 4.** Evaluación de la voz y de la resonancia
  - o Detección (Screening)
  - o Evaluación instrumental
    - Tareas clínicas en evaluación de la voz
  - o Evaluación aerodinámica
  - o Evaluación de la voz infantil
  - o Evaluación de la resonancia y función velofaríngea
  - o Evaluación de la prosodia
  - o Evaluación de la voz en laringectomizados
- **Tema 5.** Evaluación del habla, lenguaje y comunicación en el envejecimiento, afasias y trastornos degenerativos.
  - o Evaluación en las afasias
  - o En daño cerebral sobrevenido
  - o Evaluación de la Apraxia del habla
  - o De la Disartria: Proceso de evaluación y diagnóstico
  - o En trastornos degenerativos



- Enfermedad de Parkinson
- Evaluación del habla y lenguaje en Esclerosis Múltiple
- **Tema 6.** Evaluación del lenguaje y comunicación en:
  - Autismo, Trastornos del Espectro Autista y Trastorno de Asperger
  - Trastornos generalizados del desarrollo (Rett, desintegrativo infantil)
- **Tema 7.** Evaluación del lenguaje y la comunicación en poblaciones especiales (I):
  - Evaluación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit de atención,
  - Evaluación en la parálisis cerebral infantil
  - Evaluación asociados a déficits visuales y plurideficiencias.
- **Tema 8:** Evaluación del lenguaje y la comunicación poblaciones especiales (II):
  - Deficiencia mental
  - Síndrome de Down
  - Evaluación del habla y lenguaje en la discapacidad severa
  - Evaluación de los sistemas alternativos de comunicación
  - Evaluación de la comunicación no verbal
  - Evaluación en el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios sobre temas introductorios.
- Búsquedas bibliográficas
- Elaboración de dossier.
- Prácticas de Laboratorio y de Aula:
  - Consulta y manejo de instrumentos de evaluación de diferentes trastornos( generales, o específicos),
  - Búsqueda y/o realización de pruebas de screening para trastorno concretos
  - Aplicación de diferentes procedimientos de observación de la conducta lingüística
  - Planteamiento y resolución de evaluación de casos clínicos de trastornos desarrollados en el programa teórico
  - Evaluación acústica de la voz.
  - Presentación oral de materiales de evaluación

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Acosta, V.M. (2006): La evaluación del lenguaje oral. En: J.L. Gallego (Com): *Enciclopedia temática de Logopedia* (2 vol.). Málaga: Aljibe.
- Aguilar, G. (2002). Un programa estructurado para el tratamiento del tartamudeo en niños. En V.E. Caballo y M.A. Simón (Coord.) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid: Pirámide. Cap. 9
- Attwood, T. (2009). *Guía del Síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós
- Baixauli-Fortea, I., Roselló, B. y Miranda-Casas (2004). Evaluación de las dificultades pragmáticas. Estudio de casos. *Revista de Neurología*, 38 (Supl.1): S69-S79.
- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. y Perrián, M.C. (2008). *Guía de intervención logopédica en Terapia Miofuncional*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Bosch, L. (2005). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona. Massón.
- Brown. H.D. (2004): *Language assessment. Principles and classroom practices*. N.Y.: Longeman
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: Algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*,
- Carballo, G., & Fresneda, M. D. (2005). Evaluación e Intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 Supl. 1, 533 S73--S82.
- Caretti, E. & Alcamí, M. (2007). Instrumentos para la detección precoz de los trastornos del espectro autista. *Rev.*



- Pediátrica de Atención Primaria*, 9, 301-315.
- Case, J.L. (1996). *Clinical Management of Voice Disorders*. Austin: PRO-ED.
- Case, J.L. (1999). Technology in the assessment of voice disorder. *Seminars in Speech and Language*, 20, 2, 169-184.
- Couture, E. y Curlee, R. (2008). *Stuttering and related disorders of fluency*. New York: Georg Thieme.
- Dwight, D.M. (2006). *Here's how to do therapy. Hands-On core skills in Speech-language Pathology*. San Diego: Plural Publishing.
- Equipo Deletrea (2006). *El síndrome de Asperger. Otra forma de aprender*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Fernández Zúñiga, A. (2002). Descripción y tratamiento de los desordenes de la comunicación y del lenguaje. En V.E. Caballo y M.A. Simón (Coord.) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid: Pirámide. Cap. 8.
- Fernández, S. y López-Higes, R. (2005). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid: Ed. Síntesis
- Fernández-Zúñiga, A. (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Gallego Ortega, J.L. (2006). *Enciclopedia temática de Logopedia*. Vol. 1 y 2. Málaga: Aljibe.
- Goodglass, H. y Kaplan, E. (1996). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Madrid: Médica Panamericana.
- Gorospé, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid: IMSERSO
- Hegde, M. (2001). *Hegde's Pocket guide to assessment in speech-language pathology*. San Diego: Singular Publishing Group.
- Hegde, M.N. y Maul, Ch. (2006). *Language disorders in children. An Evidence-Based approach to assessment and treatment*. Boston: Pearson.
- Hegde, M.N. y Pomaville, M.A. (2008): *Assessment of Communications disorders in children. Resources and protocols*. San Diego: Plural Pub.
- Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). *Manual de terapia de la afasia*. Panamericana: Madrid
- Juncos-Rabadán, O., Pereiro, A.X y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y Ruano, A. *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y Práctica Clínica*. Barcelona: Elsevier Massón, pag. 333-346.
- Kumer, A. W. y Lee, L. (1996). Evaluation and treatment of resonance disorders. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 27, 271-280.
- McCauley, R.J. & Strand, E.A. (2009). A review of standardized tests of nonverbal oral and speech motor performance in children. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 81-91.
- McCauley, R.J. & Strand, E.A. (2009). A review of standardized tests of nonverbal oral and speech motor performance in children. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 81-91.
- McCauley, R.J. (2001). *Assessment of Language Disorders in Children*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Melle, N. (2007). *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Miller, J.F. and Paul, R. (1995): *The clinical assessment of language comprehension*. Londres: Paul Brookes.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Understanding developmental language disorders: from theory to practice*. Nueva York: Psychology Press
- Paul, R. & Wilson, K.P. (2009). Assessing speech, language and communication in Autism Spectrum Disorders. En: S. Goldstein, J.A. Laglieri, & S. Ozonof: *Assessment of Autism Spectrum Disorders*. N.Y.: The Guilford Press. Cap. 7.
- Paul, R. (2006). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention*. Londres: Elsevier.
- Perelló, J. (1996). *Evaluación de la voz, lenguaje y audición*. Barcelona: Lebn
- Porcel, J. y Olivares, T. (2011). Esclerosis Múltiple. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y Ruano, A. *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y Práctica Clínica*. Barcelona: Elsevier Massón, pag. 189-206.
- Puyuelo, M., Poo, P., Basil, C. y LeMétayer, M. (Eds.) (1996). *Logopedia en la Parálisis Cerebral Infantil. Diagnóstico y Tratamiento*. Barcelona. Massón.
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.



- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000): *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson
- Shipley, K.G. y McAfee, J.G. (2009); *Assessment in Speech-Language Pathology. A resource manual*. N.Y: Delmar.
- Shipley, K.G. y McAfee, J.G. (2009); *Assessment in Speech-Language Pathology. A resource manual*. N.Y: Delmar.
- Vila, I. (2009). Guía de intervención logopédica. Madrid: Ed. Síntesis.
- Whitworth, A., Webster, J., & Howard, D. (2005). *A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A Clinician's Guide*. (Essential reading). London: Psychology Press.
- Wilson, D.K. (1987). *Voice problems of children*. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Zambrana, N. y Dalva, L. (1998): *Logopedia y Ortopedia Maxilar en la Rehabilitación Orofacial*. Barcelona: Masson.
- Zurita, A. (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en la Enfermedad de Parkinson*. Madrid: Ed. Síntesis
- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**
- Agustoni, C.H. (1999). *Guía Gráfica de Ejercitación para niños pequeños disfónicos y respiradores bucales*. Barcelona: Lebón.
- Dwight, D.M. (2006). *Here's how to do therapy. Hands-on core skills in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural Publishing.
- Fernández Zúñiga, A. (1997): Disfemia. En: Puyuelo, M. Casos clínicos en logopedia. Massón, pp. 17-45.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Irwin, D.L., Panbacker, M., Lass, N.J. (2008). *Clinical research methods in Speech-Language Pathology and Audiology*. San Diego: Plural Publishing.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, M. y García Baamonte, M.E. (2003): *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*. Madrid: CCS.
- Paul, R. (2002). *Introduction to clinical methods in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Robb, M.P. (2010). INTRO. *A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
- Triadó, C., y Fornis, M. (1992). *La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva*. Barcelona: Anthropos
- Williams, D. (2009). *Developmental language disorders. Learning, language and the brain*. Plural Publishing.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- AELFA: <http://www.aelfa.org>
- ASHA: <http://www.asha.org/>
- <http://asalfa.org/>
- Espacio logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/>
- Ilogopedia.com
- RedIris: <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm>
- <http://www.logopedia-granada.com>
- IALP: <http://ialpp.info/joomla/>
- CPLOL: <http://www.cplol.org/>
- CGCL: <http://www.cgcl.es/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Para facilitar la adquisición de las competencias previstas para esta materia se han dispuesto las siguientes actividades formativas:

- Clases expositivas que tendrán un formato de lección magistral. Esta actividad está encaminada a mostrar a los alumnos los principales contenidos, tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico, de cada uno de los temas (2 h/semana).
- Prácticas de laboratorio: Utilización y manejo de diverso instrumental, así como de software específico.
- Prácticas de aula: Realización de seminarios que profundicen en los temas tratados en la parte teórica, o donde se pongan en práctica las técnicas explicadas con la intervención del alumno, por ejemplo con pequeñas



exposiciones.

- Trabajo en grupos reducidos: seminarios (1 h/semana por cada grupo) y prácticas con presentación de trabajos
- Tutorías grupales e individuales: Se emplearán estas tutorías para la guía, el seguimiento y apoyo de los trabajos y tareas que el alumno irá realizando.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1	1				1	2	1	
Semana 2	1	2	1	1			1	1	2	2	
Semana 3	1	2	1				1		5		
Semana 4	2	2	1	1		1		1	2	1	
Semana 5	2	2	1		2		1		2	2	
Semana 6	3	2	2	1			1		2	1	
Semana 7	3	2	1			1	1		5		
Semana 8	4	2	2	1			1		2	2	
Semana 9	4	2	2					1	2	1	
Semana 10	5	2	2	1			1		2	2	
Semana 11	5	2	1			1	1		5		
Semana 12	6	2	2	1				1	2	2	
Semana 13	6	2	1				1		2	2	
Semana 14	7	2	1	1				1	2	2	
Semana 15	8	1	1	1	2		1		10		
<b>Total horas</b>		<b>29</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>145</b>

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**



- Pruebas individuales escritas sobre contenidos desarrollados (*hasta 60%*)
- Actividades prácticas desarrolladas en el aula, laboratorio y trabajos individuales del alumno (*hasta 20%*)
- Trabajo realizado en grupo pequeño por el alumno, autorizado y orientado por la profesora y expuesto en el aula (*hasta 10%*)
- Otras actividades (participación, organización de material, elaboración de dossier, etc.) (*hasta 10%*)

