GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Prof. María Isabel Peralta Ramírez	Escuela de Ciencias de la Salud. Avda Madrid. Despacho nª 8. Email: mperalta@ugr.es Telf: 958242948
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Miércoles de 10-13 Jueves de 10 a 13

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Fisioterapia	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Funciones Psicológicas y su implicación en la interacción del personal sanitario con el paciente. Proceso salud/enfermedad: Aspectos psicológicos del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario. La cultura y su implicación en la salud. Equilibrio psicológico y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, Síndrome de Burnout, pacientes crónicos y pacientes terminales. El abordaje psicológico del dolor. Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

TRANSVERSALES:

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo.
6. Razonamiento crítico.
7. Aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS:

1. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
2. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
3. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
4. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
5. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
6. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del

paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial en Fisioterapia y ha situado en él el terreno del enfermo.
d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.
f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.

b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de los sistemas culturales y su diversidad, de la socialización como proceso social e individual así como de sus elementos: valores, creencias, normas sociales y culturales, actitudes, estatus y roles e instituciones. Así como las impliciones queéstos tienen en el proceso salud y enfermedad.
b) Ha mostrado conocimiento del concepto de grupo, de la estructura y de la dinámica grupal, de las clases de grupos y del lugar de coordinación en el mismo.
c) Ha identificado el lugar de la familia como principal sostén social de apoyo, su dimensión institucional y grupal, las funciones y estructuras tradicionales y las nuevas formas actuales.
d) Ha mostrado habilidad para adaptarse a la diversidad sociocultural de los diferentes grupos sociales de su entorno, adoptando puntos de vista diferentes del propio.
e) Ha desarrollado pautas de comunicación adecuadas a las diferentes situaciones personales, familiares, socioeconómicas y culturales del entorno.

f) Ha mostrado habilidad para las relaciones personales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas.
g) Ha desarrollado actitudes y aptitudes necesarias para la coordinación y el manejo de la dinámica de grupos.

Objetivo 4: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión de fisioterapia y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial de fisioterapia.
d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos así como su relación con las diferentes situaciones del ámbito de la salud
b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas así como los aspectos a tener en cuenta

por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.

c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.

d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Objetivo 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.

b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el proceso de enfermedad.

c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.

d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.

e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.

f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Objetivo 7: Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

Resultados del aprendizaje:

· Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de

vida y bienestar de los pacientes.

- Ha mostrado conocimiento de la intervención multidisciplinar y la secuencia evaluación-programa-valoración de resultados.
- Ha mostrado conocimiento de los tipos de programas de intervención y su adecuación a la edad de las personas y a las características específicas del problema de salud.
- Ha mostrado conocimiento de los principios de la evaluación psicológica de la discapacidad física, así como de las principales técnicas de evaluación y áreas de interés.
- Ha mostrado conocimiento de los procedimientos más habituales de intervención así como de las técnicas más usuales en el contexto fisioterapéutico.
- Ha mostrado conocimiento de la importancia de la adherencia terapéutica en la rehabilitación fisioterapéutica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

A) PROGRAMA TEÓRICO

Unidad temática 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos:

1. Introducción y Definición a las Ciencias Psicosociales Aplicadas
2. Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
3. Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
4. Campo psicosocial del fisioterapeuta.
5. Características indicativas de salud mental.

Unidad temática 2: Funciones Psicológicas e iniciación en investigación

1. Funciones psicológicas básicas:

1.1. Percepción.

1.1.1. Sistemas sensoriales y su percepción: Visión, audición, tacto, gusto y olfato.

1.1.2. Organización del cerebro de la información sensorial: Percepción

1.2. Atención y memoria.

1.3. Pensamiento y lenguaje.
1.4. Aprendizaje e Inteligencia.
1.5. Motivación, emoción, afectividad y sentimientos.

2. Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas y relación con el problema de salud/enfermedad.
2.1. La infancia
2.2. La adolescencia
2.3. La edad adulta
2.4. La vejez

3. Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.
3.1. Historia de Caso
3.2. Encuestas y cuestionarios
3.3. Observación en ambiente natural
3.4. Experimentación

Unidad temática 3: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

1.Definición de conceptos claves en salud
1.1. Determinantes de la salud
1.2. Indicadores demográficos de salud
1.3. Factores de riesgo de la salud
1.4. Promoción de la salud: Prevenir, cuidar, educar

2. Modelos de salud y enfermedad.

3. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.

4. Conducta de enfermedad
4.1. Concepto
4.2. El rol del enfermo
4.3. Modos de afrontamiento de la enfermedad

Unidad temática 4: Cultura, salud y Psicología Social

1. La influencia social
1.1. Normas y roles

1.2. Conformidad
1.3. Obediencia a la autoridad
1.4. Altruismo y conducta prosocial
1.5. Actitudes
1.6. Prejuicios

2. Cultura y salud
3. Aproximación sociocultural al concepto de anormalidad
3.1. Condicionamiento social
3.2. Valores e influencias culturales
3.3. Influencias socio-políticas
3.4. Prejuicio en el diagnóstico y la clasificación
4. Investigación y transculturalidad.

Unidad temática 5: Relaciones interpersonales y terapéuticas.

1. Significado instrumental de las Relaciones Interpersonales.
2. Características específicas de las relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas.
3. La relación terapéutica: dimensión clínica y ética. Concreción en el campo psicosocial del fisioterapeuta como relación de ayuda.
4. Problemas relacionados con el establecimiento de las relaciones terapéuticas: transferencia, dependencia, hostilidad\agresividad, proyección\desplazamiento y manipulación. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación.
5. Escucha activa, interlocución y relación intersubjetiva. Habilidades sociales básicas en ámbito sanitario: comunicar malas noticias, respeto de los derechos asertivos básicos, hacer críticas, recibir críticas, decir no y pedir un cambio de conducta a otro.

Unidad temática 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, y el dolor. Estrés. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento.

1. Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
   1.1. Dolor crónico versus dolor agudo
   1.2. Teoría de la Puerta de Control de Melzack
   1.3. Características psicológicas e implicaciones sociales de las principales situaciones de enfermedad con implicación del dolor.
2. Estrés.

2.1. Modelos explicativos del estrés
2.2. Variables moduladoras y moderadoras de la respuesta al estrés
2.3. Mecanismos implicados en la respuesta al estrés. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Unidad temática 7: Pacientes crónicos y Pacientes Terminales y su relación con los profesionales.

1. El Síndrome de Burnout
   1.1. ¿qué es el Burnout?
   1.2. Dimensiones del Burnout
   1.3. Síntomas o manifestaciones
2. Enfermos crónicos y enfermos terminales
   2.1. Enfermos crónicos
   2.2. Enfermos terminales

TEMARIO PRÁCTICO:

C) SEMINARIOS

Seminario 1: Video del "Circo de la Mariposa"
Actividades a desarrollar
Observar el vídeo y contestar unas preguntas formuladas posteriormente por la profesora

Método de trabajo
Asistencia a clase. Visualización del vídeo y se les da a los alumnos 20 minutos para que comenten unas preguntas sobre el vídeo expuesto.

Seminario 2: El niño y el adolescente frente a la enfermedad
Actividades a desarrollar
Analizar la reacción del niño, del adolescente y de sus familias ante la enfermedad y la hospitalización. Conocer y comprender las conductas de afrontamiento del menor ante la

hospitalización de un familiar y ante la muerte.

Método de trabajo
Asistencia al seminario. Trabajo personal sobre las siguientes preguntas: Un Recién Nacido llora intensamente ¿Qué harías para saber la causa?, ¿Qué ideas tienen los preescolares y los adolescentes acerca de la muerte? ¿Porqué razones los menores suelen experimentar un fuerte rechazo a la hospitalización?, ¿puede la hospitalización prolongada alterar el desarrollo personal e intelectual del niño?, ¿Qué medidas de apoyo psicológico se le deben aplicar a un niño recién hospitalizado?

Seminario 3: **Aprender a realizar un diseño de investigación.**

Actividades a desarrollar: Se planteará un diseño de investigación sobre un tema relacionado con la Fisioterapia, después de plantear los objetivos y las hipótesis los alumnos tendrán realizar un diseño de investigación apropiado a los objetivos planteados.

Método de trabajo
Asistencia al seminario. Trabajo personal: Realización del diseño experimental.

Seminario 4: Video sobre el experimento de Milgram

Actividades a desarrollar: Los alumnos tendrán que contestar una serie de preguntas después de que se le presente el experimento de Milgram sobre la obediencia a la autoridad.

Método de trabajo
Asistencia a seminario. Se les presentará a los alumnos el diseño de la investigación de Milgram y después se les preguntará sobre los resultados que estos creen que obtuvieron. Posteriormente, deberán ver un vídeo donde se presentan los principales resultados.

PROGRAMA PRÁCTICO: Programa para el control del estrés

Práctica 1.- Conceptualizando y evaluando el estrés

Práctica 2.- Técnicas de Relajación
Práctica 3.- Técnicas de Cognitivas I.
Práctica 4.- Técnicas Cognitivas II
Práctica 5.- Habilidades sociales.

8. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.

- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.

- Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.

- Robles Ortega, H y Peralta Ramíres, M.I. (2010). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide.

- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.

- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). *Manual de Psicología de la Salud.* Madrid: Psicología Pirámide.

- Cibanal, J.L. y otros (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud.* Madrid: Elsevier.
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid, ISBN: 978-84-9734-632-0
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Gestal Otero JJ. (2003*). Riesgos laborales del personal sanitario*.3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud*. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.

- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS

Bibliografía en internet:
Psicología de la Salud:
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm
http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml
Estrés:
http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml
http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm
Psiconeuroinmunología:
http://www.terapianeural.com/Articulos/PNI.htm
http://www.psiconeuroinmunologia.org/articulos_1.html
Discapacidad:
http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp
http://sid.usal.es/
Psicología Básica:
http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf
Psicología Social:
http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml
http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html
http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm
Relaciones interpersonales:
http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml
http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersonales.ppt#1
http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.
  Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- Seminarios: 5 horas presenciales.
  Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

❖ Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:
- Prácticas: 5 horas presenciales (presentación y defensa de trabajos)
  Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

❖ Tutorías académicas y evaluación: 15 horas presenciales.
  Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
  Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

❖ Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales
  Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.
  Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales

condiciones e intereses.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	5	0	0	0	0		6			
Semana 2	2	5	0	0	0	0		6			
Semana 3	2	3	0	1	1	0		6			
Semana 4	2	3	0	1	1	0		6			
Semana 5	3	3	0	1	1	0		6			
Semana 6	3	3	0	0	1	0		6			
Semana 7	4	3	0	0	1	0		6			
Semana 8	4	3	0	0	1	0		6			
Semana 9	4	3	0	0	1	0		6			
Semana 10	7	0	0	5	0	0		6			
Semana 11	5	3	1	0	0	0		6			
Semana 12	5	3	1	0	0	0		6			
Semana 13	5	3	1	0	0	0		6			
Semana 14	6	3	1	0	0	0		6			
Semana 15	6	3	1	0	0	0		6			
Semana 16	6	3	1	0	0	0		6			

Examen						2					
Total horas		49	6	8	7	2					

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN

Examen de conocimientos teóricos (50%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (20%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución mas adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

Evaluación de los Seminarios: (20%)

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios
- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

– Procedimiento de evaluación:

- Asistencia a los seminarios.
- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

1.- Examen de la materia teórica: 50% de la nota final

2.- Seminarios: Trabajo de preparación, asistencia y participación: 20% de la nota final

3.- Actividades prácticas en aula: 20% de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).
3. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento de los/as estudiantes se llevará a cabo a través de la asistencia a tutorías, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará un *feedback* personalizado de las tareas desarrolladas durante el trabajo autónomo.