

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Alteraciones y Trastornos (II)	Psicopatología del lenguaje	2º	4º	6	Formación básica
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre Apellidos: Mª DOLORES FRESNEDA LÓPEZ</li> </ul>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Facultad de Psicología. 958243558. Despachos nº 218-C (1ª planta).Correo electrónico: fresneda@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Jueves de 10 a 12 y de 14 a 15 horas y viernes de 10 a 11 y de 12 a 14 horas a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho 218 c. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información general > Ordenación Académica		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Tener cursadas las asignaturas obligatorias de primero.					

<sup>1</sup>Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ng7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ng7121/))

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Marco conceptual de la Psicopatología del Lenguaje: Clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz y las funciones orales no verbales.
- Alteraciones del lenguaje y problemas de conducta.
- Alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, retraso mental, mutismo e inhibiciones del lenguaje.
- Trastornos de la fluidez: La tartamudez temprana y la disfluencia evolutiva, Clasificación, inicio y desarrollo. Criterios diagnósticos.
- Trastornos generalizados del desarrollo. Los trastornos del espectro autista. Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger.
- Trastornos del lenguaje relacionados con el déficit de atención

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### GENERALES

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

### ESPECÍFICAS

- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del
- espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el
- envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.XXXX

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular el propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### BLOQUE I. CONCEPTOS GENERALES

##### **Tema 1. Introducción a la Psicopatología General y del Lenguaje**

1. Concepto de Psicopatología
2. Definición de anormalidad
3. Términos claves en Psicopatología
4. Modelos explicativos
5. Psicopatología del Lenguaje.

##### **Tema 2. Ejes de referencia y taxonomías en Psicopatología del Lenguaje**

1. Clasificación de los Trastornos de la Comunicación según la ASHA.
2. Trastornos del Lenguaje en el DSM IV-TR.
3. Trastornos del Lenguaje en el DSM-V
4. Trastornos del Lenguaje en el Sistema de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud.

#### BLOQUE II. TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

##### **Tema 3. Trastornos de la voz y del habla**

1. Disfonías
  - 1.1. Variables que Intervienen en la generación de la patología vocal
  - 1.2. Clasificación y descripción de las disfonías
  - 1.3. La voz sin laringe
2. Disglosias y trastornos estructurales de los órganos del habla.
  - 2.1. Estructuras y funciones orofaciales implicadas en el habla
  - 2.2. Principales alteraciones de las estructuras orofaciales
  - 2.3. Principales alteraciones de las funciones orofaciales
3. Tartamudez
  - 3.1. Historia, epidemiología y clasificación de la tartamudez
  - 3.2. Inicio y desarrollo de la tartamudez
  - 3.3. Criterios diagnósticos de la tartamudez
  - 3.4. Algunas explicaciones sobre la tartamudez.

##### **Tema 4. Trastornos del desarrollo del lenguaje**

1. Trastornos Fonológicos
  - 1.1. Trastornos fonológicos y procesos fonológicos
  - 1.2. Factores que intervienen en los trastornos fonológicos.
2. Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).



- 2.1. Retrasos del Lenguaje y Trastornos del Lenguaje
- 2.2. Concepto y definición del TEL.
- 2.3. Los criterios de identificación del TEL
- 2.4. Clasificación del TEL.
3. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje derivados de privación ambiental.
4. Lenguaje y Comunicación en niños sordos

#### **Tema 5. Afasias y trastornos relacionados**

1. Afasias
  - 1.1. Características clínicas de los distintos tipos de afasia
  - 1.2. Criterios diagnósticos diferenciales
  - 1.3. Las afasias infantiles
2. Disartrias y apraxia del habla.
  - 2.1. Definición y diagnóstico diferencias
  - 2.2. Las disartrias infantiles: parálisis cerebral
    - 2.2.1. Tipos de parálisis cerebral
    - 2.2.2. Problemas de habla en la parálisis cerebral.
3. Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
  - 3.1. TCE en la infancia
  - 3.2. TCE en adultos: principales alteraciones.

### **BLOQUE III. TRASTORNOS DEL LENGUAJE VINCULADOS A CUADROS CLÍNICOS Y SÍNDROMES COMPLEJOS**

#### **Tema 6. Discapacidad Mental**

1. Concepto de Discapacidad Mental
2. Criterios diagnósticos de la Discapacidad Mental
3. El lenguaje en algunos síndromes específicos
  - 3.1. Síndrome de Down
  - 3.2. Síndrome del X-frágil
  - 3.3. Síndrome de William
  - 3.4. Otros síndromes.

#### **Tema 7. Trastornos del Espectro Autista (TEA)**

1. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Tipos de Trastornos
  - 2.1. El Trastorno Autista
  - 2.2. El Trastorno Desintegrativo
  - 2.3. El Trastorno de Rett
  - 2.4. El Trastorno de Asperger
3. El lenguaje en los TEA.

#### **Tema 8. El lenguaje en los Trastornos Mentales**

1. Psicopatología del Pensamiento y del Lenguaje
  - 1.1. Trastornos formales
  - 1.2. Trastornos de contenido
2. El Lenguaje en la Esquizofrenia
3. El lenguaje en los Trastornos Bipolares
4. Lenguaje y Demencia

#### **Tema 9. Otros trastornos**

1. El mutismo selectivo



- 1.1. Concepto de mutismo selectivo
- 1.2. El lenguaje en el mutismo selectivo
2. Problemas de Lenguaje y Trastornos Emocionales y Conductuales.
3. El lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
  - 3.1. La comorbilidad TEL-TDAH
  - 3.2. Principales problemas lingüísticos en el TDAH

La asistencia a las clases teóricas se regirá por la normativa de la UGR.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

**Práctica 1.** Aplicación de la CIF y CIE-10 en cada trastorno estudiado en el programa. En el tema 2 se hará una introducción general y se darán las instrucciones a seguir.

**Práctica 2.** Estudio comparativo de los trastornos del lenguaje en el DSM IV-TR y DSM5.

**Práctica 3 y 4.** Aplicación del modelo de la ASHA a los trastornos estudiados.

**Práctica 5.** Análisis de muestras de habla de diferentes cuadros afásicos.

**Práctica 6.** Presentación de casos, videos y documentales. Se evaluará la asistencia, la participación en los debates y el resumen de cada actividad.

**Práctica 7.** Trabajo en grupo sobre un trastorno estudiado en el programa. Se hará un seguimiento y tutorización de cada grupo. Los trabajos no se pueden repetir y se asignarán al azar a cada grupo. Los trabajos se elaborarán por escrito y se expondrán en clase en las dos últimas semanas.

**Práctica voluntaria:** realización de mapas conceptuales de cada tema.

La asistencia será obligatoria. Para poder seguir la modalidad presencial se exige el 80% de asistencia a las clases prácticas.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- Aguado, G., Coloma, C.J., Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R. y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y audiolgía, 35 (4), 147-149.
- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Textorevisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>
- American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003). Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.



- Mendoza, E. (2001) Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadas. Madrid: Siglo XXI.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Belinchón, M. (1991). Comunicación y lenguaje en la esquizofrenia. En C. Castilla Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>
- American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadas. Madrid: Siglo XXI.
- del Pino y J.M. Ruiz Vargas. Aspectos cognitivos de la esquizofrenia (pp. 99-126). Madrid: Trotta.
- Belloch, A. y R. Baños (1987): Clasificación y categorización en psicopatología. En: A. Belloch y P. Barreto (Dirs.): Psicología Clínica: Trastornos Biopsicosociales (pp.1-48). Valencia: Promolibro.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)
- Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Frith, C.D. (1995). La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo. Barcelona. Ariel Psicología.
- Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: IMSERSO
- Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). Manual de terapia de la afasia. Panamericana: Madrid
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.



- Issac, K. (2002). *Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity*. London: WhurrPublishers.
- Le Hucho, F., y Allali, A. (1993). *Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales*. Tomo II. Barcelona: Masson.
- Martos, J. y Pèrez, M (2002). *Autismo*. Valencia: NauLlibres.
- Mataró Serrat, M. (1994). *Afasias Infantiles: Revisión*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. XIV, 102-107.
- McCormack, J., Worrall, L. (2008). *The ICF body functions and structures related to speech-language pathology*. *International Journal of Speech-LanguagePathology*, 10, 9-17.
- Mendoza, E. (2001) *Los trastornos específicos del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Understanding developmental language disorders: from theory to practice*. Nueva York: PsychologyPress.
- O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). *Activities and Participation related to speech-language pathology*. *International Journal of Speech-LanguagePathology*, 10, 18-26.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. Versión abreviada. Madrid: IMSERSO
- Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). *Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology*. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). *Logopedia en la Parálisis Cerebral*. Massos. Barcelona.
- Rivas, R.M., y Fernández, P. (2005). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Pirámide.
- Robb, M.P. (2010). *INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
- Robles, A., y Vilariño, I (1998): *Trastornos del lenguaje en la demencia*. En O.Juncos, O (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Massos. Barcelona.
- Valle, F. y Cuetos, F. (1995). *Evaluación del procesamiento lingüístico en las afasias*. Hove, UK: Lawrence ErlbaumAssociates: Hove, UK.
- Verdugo, M.A. (1994): *Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- White, P. F. (1996). *Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist*. Londres: Butterworth-Heinemann
- Williams, D. (2009). *Developmental language disorders. Learning, language and the brain*. Plural Publishing

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)
- Asociación de Logopedas de España [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. [www.coloan.es](http://www.coloan.es)
- [www.l-logopedia.com](http://www.l-logopedia.com)
- [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- <http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx>
- <http://www.dislexia.com>
- <http://www.espaciologopedico.com/>
- <http://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/05/03/fonoaudiologia-en-el-cine/>



- <http://www.fonolab.cl/>
- <http://implantecoclear.org/http://www.logopedasinrecursos.org/>
- [http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/atencion\\_diversidad/02\\_00.htm](http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm)
- <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/mimundo/default.htm>
- <http://soundsofspeech.uiowa.edu/#>
- <http://arasaac.org>
- <http://www.oiresclave.org/index.php>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Métodos docentes con los que se aborda la asignatura:

- Método expositivo/Lección expositiva.
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos
- Aprendizaje cooperativo y autónomo

Modalidades de organización: Técnicas docentes:

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Talleres.
- Exposición y Debate
- Seminarios
- Tutorías especializadas
- Controles de actividades obligatorias

Recursos didácticos:

- Mapas conceptuales
- Portafolios del alumnado
- Dossier de prácticas y trabajo cooperativo
- Recursos virtuales: Tablón de Docencia
- Material docente

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos. El horario está expuesto públicamente desde principio de curso. Contemplando también otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura
- Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia





- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

#### **Estrategia evaluativa**

- Prueba objetiva de evaluación (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas; entre 30 y 45 preguntas)
- Asistencia a las distintas actividades presenciales
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado (dossier prácticas individuales)
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier de prácticas grupales)
- Lista control de asistencia

#### **Criterios y calificación**

- Evaluación continua:
  - Contenido teórico: Examen tipo test: 70%.
  - Prácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7: 25% (P1: 0,6. P.2: 0,2. P.3: 0,2. P4: 0,2. P.5: 0,3. P.6: 0,5. P.7: 0,5).
  - Asistencia a clases:0,5%.
  - Trabajos individuales voluntarios de mapas conceptuales: subirán nota (hasta 0.5 sobre la nota final).
- Los alumnos que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada les impida seguir el régimen de evaluación continua; podrán acogerse a la realización de una prueba de evaluación única final de teoría (tipo test, valoración: 80%) y de prácticas (diseño de un programa de intervención logopédica, valoración:20%).

#### **Criterios para el análisis de contenido de los materiales y documentos incluidos en el portafolios y en el dossier grupal:**

- Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden...
  - Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"**

- Teoría: Examen de 35 preguntas, tipo test y de tres alternativas. Puntuación: 80%.
- Prácticas: Examen de dos prácticas de las planificadas en la guía. 20%.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

