GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA(∞)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 6/junio/2017)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 8/junio/2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Intervención Logopédica en Trastornos de Habla, voz y Audición	3º	6º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Nombre Apellidos: M. Dolores Fresneda López	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Facultad de Psicología. 958243558. Despachos nª 218-C (1ª planta).Correo electrónico: fresneda@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	Jueves de 10 a 12 y de 14 a 15 horas y viernes de 10 a 11 y de 12 a 14 horas a)Tablón que se encuentra en la puerta del despacho 218 c. b)www.ugr.es Acceso identificado > Información general > Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	

[1]Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)
• Tener cursadas las asignaturas del MÓDULO II: Alteraciones y Trastornos; y del MÓDULO III: Evaluación y Diagnóstico en Logopedia.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Intervención logopédica en los trastornos del habla, voz y audición. Intervención en Parálisis Cerebral Infantil. Intervención logopédica en trastornos asociados a déficit auditivos y visuales y plurideficiencias.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
Competencias generales • Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica. • Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. • Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia. • Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. • Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. • Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. **Competencias específicas:** • Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención • Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. • Conocer y realizar la intervención logopédica en: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias, los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías; las disglosias, las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas • Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
Objetivos Formativos: • Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales • Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. • Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y

colaboración en el tratamiento logopédico
• Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
• Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
• Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
• Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
• Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Temario teórico: Trabajo individual
Tema 1. Intervención logopédica en los trastornos de la fluidez del habla.
Tema 2. Intervención logopédicaen las alteraciones de la voz: Bases para la reeducación de las disfonías.
Tema 3. Intervención logopédica en pacienteslaringectomizados: diferentes opciones. La voz esofágica.
Tema 4. Intervención logopédica en disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales.
Tema 5.Intervenciónlogopédica en la parálisis cerebral infantil.
Tema 6. Intervenciónlogopédica en los trastornos del lenguaje asociados a déficit auditivos.
Tema 7. Intervención logopédica: Prótesis auditivas e Implantes Cocleares.

TEMARIO PRÁCTICO:

Temario práctico: Trabajos en grupo

Práctica 1. Elaborar un programa de tratamiento de disfonías disfuncionales (hiperfuncionales e hipofuncionales).

Práctica 2. Elaboración de programas de tratamiento de los trastornos estudiados en el programa teórico. Se realizarán en grupo de tres alumnos. Se hará un seguimiento y tutorización de los trabajos.

- Tartamudez
- Disfonías
- Laringectomizados
- Disglosias
- Parálisis Cerebral Infantil
- Déficit auditivos
- Implantes Cocleares

Práctica 3. Diseño de programas de tratamiento logopédico, en función de las dimensiones alteradas, del habla, de la voz y de la audición, siguiendo la Clasificación de los trastornos de la comunicación de la American Speech-LanguageHearingAssociation (ASHA, 1993):
BLOQUE I: BASES FUNCIONALES
1. Audición
    - Discriminación auditiva
2. Aparato fonador

- Respiración y soplo
- Praxiasbucofaciales
- Voz
- Aspectos prosódicos

BLOQUE II: DIMENSIONES DEL LENGUAJE

1. Forma
   - Fonología
   - Morfología
   - Sintaxis
2. Contenido
3. Uso

Práctica 4. Taller de elaboración de material de tratamiento logopédico.

Práctica 5. Elaboración de uninforme de intervención logopédica sobre un caso clínico.

Prácticas individuales voluntarias: Elaboración de mapas conceptuales de los temas teóricos.

La asistencia será obligatoria. Para poder ser seguir la modalidad presencial se exige el 80% de asistencia a las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. y Periñan, M.C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Madrid: Síntesis.
- Busto, M.C. (1984). Reeducación del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. Madrid: CEPE.
- Bustos, I. (1994). Discriminación auditiva y logopédica. Madrid: CEPE.
- Cuenca, M.H., barrio, M. (2011). El cáncer de laringe en la mujer: rehabilitación vocal, física y emocional. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Narbona, J y Chevrie-Muller, C. (1997): El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Fernández Zúñiga, Alicia (2007). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zúñiga Marcos de León,A. y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños: actividades para el niño, cuaderno de habla. Barcelona: ElsevierMasson.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Helm-Stabrooks, N y Albert, ML (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid: Panamericana.
- Herran, B. (2005). Guía técnica de intervención logopedica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Manrique, MJ y Huarte, A (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Martínez celdrán, E. (1998). Logopedia. Lingüística: Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Marrero, V. (2000). Introducción a la lingüística aplicada a fines clínicos. Madrid: UNED.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Monsalve, G. (2011). Guias de intervención logopédica en deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Masson. Barcelona.
- Puyuelo, M.; Basil, C.; Le Métayer, M. (2001). Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.

- Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- Torres, S., Rodríguez, JM., Santana, R y González, A (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- Real Academia española (RAE) (2010). Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Asociación de academias de la lengua española.
- Vázquez de la Iglesia F., Fernández, S., González, J., Rey, A., Urra Barandiarán (2006). Voz esofágica. Rev .Med. Uni. Navarra, 50, 3, 56-64.
- Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis.XXXX

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estradístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx
- American PsychiatricAssociation (2013). Guía de consulta de los criterios diagnóticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-LanguagePathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadotas. Madrid: Siglo XXI.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)
- Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Frith, C.D. (1995). La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo. Barcelona. Ariel Psicología.
- Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: IMSERSO
- Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). Manual de terapia de la afasia. Panamericana: Madrid
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-LanguagePathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Issac, K. (2002). Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity. London: WhurrPublishers.
- Le Huche, F., y Allali, A. (1993). Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Tomo II. Barcelona: Masson.
- McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. International Journal of Speech-LanguagePathology, 10, 9-17.
- Mendoza, E. (2016). Trastono específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible.

Madrid: Pirámide.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). Uderstanding developmental language disorders: from theory to practice. Nueva York: PsychologyPress.
- O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language pathology. International Journal of Speech-LanguagePathology, 10, 18-26.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Versión abreviada. Madrid: IMSERSO
- Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Robb, M.P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.
- Verdugo, M.A. (1994): Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- White, P. F. (1996). Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist. Londres: Butterworth-Heinemann
- Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com
- http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx
- http://www.dislexia.com
- http://www.espaciologopedico.com/
- http://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/05/03/fonoaudiologia-en-el-cine/
- http://www.fonolab.cl/

METODOLOGÍA DOCENTE

Métodos docentes con los que se aborda la asignatura:
- Método expositivo/Lección expositiva.
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos
- Aprendizaje cooperativo y autónomo

Modalidades de organización: Técnicas docentes:
- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Talleres.
- Exposición y Debate

- Seminarios
- Tutorías especializadas
- Controles de actividades obligatorias

Recursos didácticos:

- Mapas conceptuales
- Portafolios del alumnado
- Dossier de prácticas y trabajo cooperativo
- Recursos virtuales: Prado 2.
- Material docente

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos. El horario está expuesto públicamente desde principio de curso. Contemplando también otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura
- Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

Estrategia evaluativa

- Prueba objetiva de evaluación (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas; entre 30 y 45 preguntas)
- Asistencia a las distintas actividades presenciales
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier de prácticas)
- Lista control de asistencia

Criterios y calificación

- Evaluación continua:
  - Contenido teórico: Examen tipo test: 60%
  - Prácticas 35%
    - **Práctica 1:**0,5 puntos. **Práctica 2:** 0,8 puntos. **Práctica 3:**1 punto. **Práctica 4**: 1 punto. **Practica5:** 0,2 puntos.
    - Trabajos individuales voluntarios: subirán nota final (hasta 0,5)
  - Asistencia a clases:0,5%
- Los alumnos que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada les impida seguir el régimen de evaluación continua; podrán acogerse a la realización de una prueba de evaluación única final de teoría (tipo test, valoración: 80%) y de práctica (diseño de un programa de intervención logopédica, valoración:20%).

Criterios para el análisis de contenido de los materiales y documentos incluidos en el portafolios y en el dossier grupal: • Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden…   • Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico…
DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"
• Teoría: Examen tipo test de 35 preguntas y de tres alternativas. Puntuación: 80%. • Prácticas: Examen de desarrollo sobre dos prácticas de las planificadas en la guía. 20%.
INFORMACIÓN ADICIONAL