GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Evaluación y Terapia del Lenguaje.

Curso 2017- 2018

Fecha última actualización: 02/06/2015

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 08/06/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Psicología Clínica y de la Salud	Evaluación y Terapia del Lenguaje	4º	7º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Juana Muñoz López	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nª 218-C Correo electrónico: jmunoz@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Placa que se encuentra junto a la puerta del despacho de los profesores. b) En www.ugr.es: Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Grados relacionados con la salud, ej. Logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional, etc.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Introducción general a los trastornos del lenguaje, bases conceptuales, sistemas de clasificación y fundamentos de la terapia del lenguaje. Psicopatología y trastornos del lenguaje Trastornos de articulación fonéticos y fonológicos Trastornos de la fluidez (tartamudez) y de la voz Trastornos del lenguaje lectoescrito Trastornos de la audición, medidas y sistemas de comunicación en deficientes auditivos Trastornos del desarrollo del lenguaje Evaluación y terapia del lenguaje en las afasias y trastornos relacionados Otros

trastornos: Retraso mental y lenguaje. El lenguaje en los trastornos del espectro autista.
La comunicación en discapacitados severos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Conocer las características de los modelos teóricos explicativos de la patología del lenguaje
- Conocer las distintas alteraciones lingüísticas y su clasificación
- Conocer los diferentes métodos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación
- Conocer las líneas de investigación más recientes sobre los trastornos de la audición, el habla, lenguaje y comunicación y desarrollar una actitud positiva y crítica.
- Ser capaz de identificar diferencias y necesidades del individuo dentro del ámbito de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- El alumno sabrá/comprenderá los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- El alumno sabrá/comprenderá las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnósticos del lenguaje, habla y voz.
- El alumno sabrá/comprenderá las técnicas y programas de intervención de los distintos trastornos del lenguaje y la comunicación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Clasificación de los trastornos del lenguaje y fundamentos de la terapia del lenguaje
Tema 2. La estimulación temprana del lenguaje
Tema 3. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
Tema 4. Discapacidad intelectual
Tema 5. Trastornos del espectro autista
Tema 6. La tartamudez
Tema 7. Trastorno del lenguaje lectoescrito
Tema 8. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Conocimiento de materiales de evaluación y tratamiento
- Estudio de casos
- Establecer un plan de tratamiento a partir de un caso
- Exposición y debate de artículos de impacto en los que se desarrollen estrategias de tratamiento de los distintos trastornos estudiados en el programa teórico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias.

Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): *Manual de logoppedia escolar*. Granada: Cincel.

Peña Casanova, J. (2004): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Schiefelbusch, R.L. (1986): *Bases de la intervención del lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.

Sos, A., Sos M.L. (2010). Logopédia práctica. Madrid: Wolter Kluwer.Puyuelo, M., Rondal, J.A. (2005): Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evoltivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Brancal, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebón.

Fernández Zúñiga, (2008) Tratamiento de la tartarmudez en niños. Elsevier. España

Fernández Zúñiga, A., de León, M. (2008). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis

Fernández Zúñiga, A., de León, M., Caja, R. (2009) Tratamiento de la tartarmudez en niños: programa de intervención para profesionales y padres. Masson.

Garayzábal, E., Fernández, M., Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis.

González Valenzuela, M. J. (1994): *Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento*. Valencia: Promolibro

Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores), Madrid: Icce.

Martos, J., Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo : un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia : Nau Llibres.

Mendoza, E. (2001). Los trastonos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide

Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento : comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia : Psylicom.

Puyuelo, M. (2004). Casos clínicos en logopedia III. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en logopedia II. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (2007). Casos clínicos en logopedia I. Barcelona: Masson.

Rivière, A., Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y

Servicios Sociales.

Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.

Santacreu, J. y Froján, M.J. (1994): *La tartamudez*. Madrid: Pirámide.

Soutullo Esperón C., Díez Suárez A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana

Tellado, F., García-Señoran, M., Deañao, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita, Ourense: Gersam.

Vaquerizo-Madrid, J., Estévez-Díaz, F., Díaz-Maíllo, I. (2006). Revisión del modelo de alerta e intervención psicolingüística en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista de Neurología, 2006; 42 (Supl 2): S53-S61

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA).
- www.aelfa.org
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección expositiva
- Estudio de casos

Pedagogía participativa y codirigida con participación activa del alumno.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA

- Prueba evaluativa escrita: examen tipo test de 3 alternativas (hasta 70%)
- Actividades y trabajos (obligada asistencia) (hasta 30%)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.