GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA (ENFERMERÍA)

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 8/junio/2017

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: dd/mm/aaaa)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Troncal

PROFESORES	
GRUPO A **Bibinha Benbunan Bentata** Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	**Profesora Bibinha Benbunan Bentata** - Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Facultad de Ciencias de la Salud - Despacho nº 307 (3ª planta) - Edificio Principal: Campus Universitario de Melilla. - Teléfono: 952698700 - Correo electrónico: bbenbunan@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS: **Primer cuatrimestre:** - Martes y miércoles de 11,30 a 14,30 **Segundo cuatrimestre:** - Lunes: de 11 a 13 horas - Martes: de 11,30 a 13 horas - Miércoles: de 11,30 a 12 horas - Jueves: de 11,30 a 13,30 horas A partir del 14 de marzo - Martes: de 11,30 a 15 horas - Miércoles: de 11,30 a 12 horas - Jueves: de 11,30 a 13,30 horas A partir del 30 de abril - Martes: de 9,30 a 13 horas - Miércoles: de 9,30 a 12 horas
GRUPO B **César Augusto Solano Galvis** Departamento de Psicología Experimental	
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**

Grado en Enfermería	Grados en ciencias de la Salud

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- No se requieren

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal y como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Enfermería , las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

Competencias Generales
1. Capacidad de aprender.
2. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
3. Habilidades interpersonales.
4. Habilidades de investigación.

Tal y como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Enfermería , las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

TRANSVERSALES:

- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- Capacidad de gestión de la información.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS:

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:
1. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
2. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
4. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la

confidencialidad y el secreto profesional.

5. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.

b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.

c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.

d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.

e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.

f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.

b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.

c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar

d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.

e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.

b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.

c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.

d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.

e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.

f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.

g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos, así como su relación con las diferentes del ámbito de la salud.

b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas, así como los

aspectos a tener en cuenta por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.
c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.
Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicológico de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.
Resultados del aprendizaje:
a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el proceso de enfermedad.
c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.
d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.
Objetivo 6: Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de evaluación psicosocial.
Resultados del aprendizaje:
a) Ha mostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicosocial, fundamentalmente: la observación y la entrevista.
b) Ha sido capaz de establecer las principales áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos, así como determinar los indicadores apropiados en cada una.
c) Ha mostrado conocimiento de las habilidades del entrevistador y de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
d) Ha mostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación.
Objetivo 7: Planificar y desarrollar intervenciones Psicosociales específicas de apoyo y asesoramiento individual y grupal en el ámbito de la .
Resultados del aprendizaje:
a) Ha mostrado conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones Psicosociales específicas de .
b) Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.
Objetivo 8: Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y\o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.
Resultados del aprendizaje:
a) Ha mostrado conocimientos de los indicadores para identificar las situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
b) Ha mostrado conocimiento del proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
c) Ha mostrado habilidad para el intercambio de información con otros profesionales.
Objetivo 9: Incorporar la perspectiva de la singularidad de las personas expresada tanto por la biografía como por la etapa del ciclo vital y el proceso salud \ enfermedad.
Resultados del aprendizaje:
a) Ha mostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad que vienen determinados por: el momento del ciclo vital, los acontecimientos biográficos de la historia del enfermo, el problema de salud\enfermedad actual.
b) Ha sido capaz de asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del enfermo favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud\enfermedad que le compete.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

UNIDAD TEMÁTICA 1: COMPORTAMIENTO HUMANO Y SALUD MENTAL

1.1. La Psicología y las teorías psicológicas.

1.2. El comportamiento humano.

1.3. La psicología en el ámbito sanitario.

UNIDAD TEMÁTICA 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS EN LA CONDUCTA HUMANA

2.1. Percepción

2.2. Atención

2.3. Memoria

2.4. Aprendizaje

2.5. Motivación y emoción

2.6. Cognición

UNIDAD TEMÁTICA 3 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA DEL CICLO VITAL HUMANO EN RELACIÓN CON LA SALUD

3.1. Desarrollo psicosocial en la infancia

3.2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

3.3. Desarrollo psicosocial en la edad adulta y la vejez

UNIDAD TEMÁTICA 4: PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES

4.1. Patrones de personalidad y salud

4.2. Estilos de afrontamiento y salud

UNIDAD TEMÁTICA 5: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO SANITARIO

5.1. Estrategias de desarrollo de la entrevista: Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación.

5.2 La evaluación psicológica

UNIDAD TEMÁTICA 6: HABILIDADES PSICOLÓGICAS PROFESIONAL DE LA SALUD

6.1. Enfermedad y hospitalización

6.2. Habilidades y actitudes en las relaciones terapéuticas

6.3. Ayuda al afrontamiento de la enfermedad y la muerte

UNIDAD TEMÁTICA 7: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO SANITARIO

7.1. Trastornos de ansiedad

7.2.Trastornos del estado de ánimo

7.5. Dimensión psicológica del dolor

TEMARIO PRÁCTICO:
Práctica 1: **Taller sobre estereotipos y prejuicios**
Actividades a desarrollar: Debate sobre conceptos básicos y dinámica de grupo.
Método de trabajo: Participación en actividad e informe de prácticas.

Práctica 2: Entrenamiento en habilidades cognitivas
Actividades a desarrollar: Exposición de las diferentes habilidades mediante PC
Método de trabajo: Participación en actividad e informe de prácticas.

Practica 3.- Buscando **el consenso mediante la negociación.**
Actividades a desarrollar: Ejercicio de dinámica grupal
Método de trabajo: Participación en actividad e informe de prácticas.

Práctica 4: Lectura y análisis de un artículo científico sobre Psicología de la salud en
Actividades a desarrollar: Selección de artículos científicos.
Método de trabajo: Lectura crítica del mismo. Realización de una presentación resumen del artículo estudiado.

Práctica 5: **Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Supuestos prácticos mediante role playing.**
Actividad a desarrollar: Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones conflictivas ante las que deberán utilizar las técnicas de comunicación y negociación más adecuadas en la resolución de conflictos.
Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como profesionales de enfermería.

Práctica 6: **Habilidades de comunicación en la entrevista sanitaria. Supuestos prácticos mediante role playing.**
Actividad a desarrollar: Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones ante las que deberán utilizar las técnicas de comunicación y negociación más adecuadas en la comunicación terapéutica.
Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como profesionales de Enfermería..

Práctica 7: Habilidades de autoconocimiento y autocuidado en profesionales de la salud
Actividad a desarrollar: Se practicarán técnicas de relajación, autotregulación emocional y de comunicación.
Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como profesionales de enfermería.

Seminarios en Grupo amplio:

- Video temático sobre psicología y salud
Actividades a desarrollar: Visionado de una película temática
Método de trabajo: Posibilidad de Invitación de un testimonio. Mesa redonda con debate. Realización de un informe de reflexión sobre el tema de acuerdo con un formulario.

- Exposiciones sobre las lecturas críticas
Actividades a desarrollar: Selección de artículos relacionado con la Psicología, Salud y .
Método de trabajo
Prado Exposición individual y entrega de un informe de prácticas.

Todas las actividades de carácter práctico llevarán aparejadas la entrega a través de Prado, de un informe de Práctica /Seminario en el plazo de una semana.

En caso de que exista la posibilidad de acudir en grupo a alguna actividad de interés para la asignatura organizada en la ciudad, se compensará con una clase.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

1) Gómez Sánchez, R; Gómez Díaz M; Gómez Sánchez, R (Coord.) (2012). Manual de Atención Psicosocial. Monsa-PRAYMA. Barcelona.
2) Valverde Gefaell C. (2007). Comunicación Terapéutica en . D.A.E. SL. Madrid
3) Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
4) Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
5) Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
6) Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). *Manual de Psicología de la Salud.* Madrid: Psicología Pirámide.
- Cibanal Juan, L. Arce Sánchez, M.C. y Carballal Balsa, M.C. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud*. Elsevier. Barcelona
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid, ISBN: 978-84-9734-632-0
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Gestal Otero JJ. (2003*). Riesgos laborales del personal sanitario*. 3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud*. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra " S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS

Estrés:
El estrés - Metodología de la investigación: http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml
Fisiología del estrés: http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm
Discapacidad:
NICHCY (Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades)
http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp
SID - Servicio de Información sobre Discapacidad: http://sid.usal.es/

Relaciones interpersonales:
Taller de habilidades sociales (Psicología Online): http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
Habilidades sociales: http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml

METODOLOGÍA DOCENTE
De acuerdo con el Verifica del Grado de

Actividades en grupo amplio:
Clases teóricas: 35 horas presenciales
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
Seminarios: 8 horas presenciales.
Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

Actividades en Grupos pequeños:
Prácticas: 12 horas presenciales
Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.
Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales
Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL.

Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (40%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de conocimientos y habilidades propios de la materia Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y de grupos
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, calidad de la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada. Además en el examen se incluirá una pregunta a desarrollar sobre algunas de las temáticas de las actividades prácticas.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita: examen
- Entrega de trabajos individuales
- Informes de prácticas
- Asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita sobre los contenidos teóricos del temario.
- Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la actitud y participación activa del alumnado en todas las actividades formativas: clases, prácticas, seminarios y tutorías:
- Evaluación de los informes de prácticas.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva tipo test con 50 preguntas. Cada 3 preguntas incorrectas o fracción, se restará una correcta.
- El examen incluirá una pregunta a desarrollar del contenido de las prácticas:

Desglose y ponderación de la evaluación

- Examen: 6
- Examen de prácticas: 1
- Seminarios: 1
- Prácticas: 1,5
- Actitud y participación:0,5

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo.
Las puntuaciones mínimas para sumar las calificaciones de teoría y práctica son las siguientes:

- Mínimo de 3,5 (sobre 7 puntos máximos) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Mínimo de un 1,5 (sobre 3 puntos máximos) en las actividades prácticas.

SISTEMAS DE EVALUACION ASIGNATURA PARA EL GRUPO B (tarde) EVALUACIÓN CONTINUA

Examen de conocimientos teóricos (50%)

Se trata de un **único examen**, con una **única nota**, que corregirán los profesores que han impartido la materia, independientemente del departamento al que pertenezcan

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Integración y relación de los conceptos.

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa de preguntas objetivas y respuesta múltiple

El procedimiento empleado para corregir los exámenes será el siguiente: En un examen de cuatro alternativas de respuesta cada respuesta errónea eliminará el 25% de una respuesta correcta.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (30%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Evaluación de la participación en clase (20%):

Durante la realización de las clases se harán actividades, de manera aleatoria, que el profesor de la asignatura recogerá para su evaluación

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evoluciónde la dinámica grupal mostrada.

Evaluación global de la materia

1.- Examen de la materia teórica: 50% de la nota final
2.- Actividades prácticas en aula: 30% de la nota final
3. – Actividades de clase: 20% de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Evaluación única final

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la

modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un examen que consistirá en:

Evaluación de contenidos teóricos: 70%
- Examen tipo test de 50 preguntas: en los mismos términos que el alumnado con evaluación continua.

Evaluación de contenidos prácticos: 30%

1. Visionado del Video temático e informe
- Realización de un informe con una reflexión sobre el tema conforme a un formulario: 5%
2. Lectura y análisis de un artículo científico sobre Habilidades de comunicación en la relación de ayuda en .
- Realización de una presentación resumen del artículo estudiado: 10%
3- Valoración de los informes de prácticas
Reflexiones y análisis crítico derivado de las actividades prácticas: 15%

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.-Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada
2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos afectados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

> El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

La evaluación única consistirá en :
Teoría:70%
- Examen de 50 preguntas tipo test con los mismos requisitos que el alumnado de evaluación continua.

Prácticas: 30%
- Visualización y mediante un formulario, análisis crítico de una película relacionada con el temario de la asignatura: 10%
- Psicología y Salud: Perspectivas Futuras**.** Análisis de la influencia de la psicología en la salud mediante la lectura crítica de artículos científicos en el ámbito sanitario. Defensa individual mediante una presentación resumen: 10%
- Proyecto de investigación sobre aspectos de la Psicología de la salud en el ámbito de la : 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias, fundamentalmente:
- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback

profesorado/alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.

Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada PRADO 2, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.