

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Sara Mata Sierra 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 386. Correo electrónico: saramata@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es/Accesoidentificado/Información General/Ordenación Académica		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: tratamiento logopédico en atención temprana. Aproximación a los diferentes tratamientos y áreas de intervención.
- Intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. El déficit de atención.
- Intervención logopédica en los retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos. Intervención logopédica en el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista.
- Intervención logopédica en alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.
- Intervención logopédica en alteraciones del lenguaje y la comunicación en la deficiencia mental, enfermedades mentales, mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje lectoescrito y discalculias.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- C1- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- C2- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- C3- Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Intervención logopédica en atención temprana; trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo, alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, mutismo y las inhibiciones del lenguaje. Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito y en las discalculias.
- C4- Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas,



razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1: La estimulación temprana del lenguaje.
- Tema 2: Tratamiento del desarrollo fonológico demorado o retrasado.
- Tema 3: Intervención temprana del trastorno específico del lenguaje (TEL).
- Tema 4: Intervención del TEL en el contexto escolar y en la adolescencia.
- Tema 5: Intervención logopédica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Tema 6: Intervención lingüística en deficiencia mental.
- Tema 7: Tratamiento de los trastornos del espectro autista (I): tipos de programas de intervención.
- Tema 8: Tratamiento de los trastornos del espectro autista (II): intervención en individuos con importantes limitaciones comunicativas.
- Tema 9: Intervención de los trastornos del lenguaje lectoescrito y discalculia.

TEMARIO PRÁCTICO:

- PRÁCTICA 1: Desarrollar un caso práctico de una de las temáticas presentadas en el temario teórico de la asignatura. Los trabajos han de presentar la descripción de un caso práctico, indicar las pautas de tratamiento elaboradas, explicar los diferentes materiales de tratamiento que se emplearían en la supuesta intervención e incluir múltiples actividades a modo de ejemplo de intervención que se llevaría a cabo.

Seminario: Entrenamiento de Habilidades de Argumentación y Redacción Científica en Logopedia

- Presentación de las habilidades de argumentación y redacción científica.
- El argumento.
- Título y resumen.
- Citación.
- Referencias.
- Sintaxis y ortografía.
- Revisión por compañeros.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias.
- Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): Manual de logopedia escolar. Granada: Cincel.
- Peña-Casanova, J. (2004): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Schiefelbusch, R.L. (1986): Bases de la intervención del lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.
- Sos, A. y Sos M.L. (2010). Logopedia práctica. Madrid: Wolter Kluwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Arriaza, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral: guía práctica. Madrid: CEPE.
- Branca, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebón.
- Garayzabal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis.
- González Valenzuela, M. J. (1994): Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento. Valencia: Promolibro.
- Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga: Aljibe.
- Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores). Madrid: Icce.
- Martos, J. y Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.
- Mendoza E. (2010). Tratamiento del trastorno específico del lenguaje: En E. Mendoza (coord.), Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1997). Los niños disfásicos: descripción y tratamiento. Madrid: CEPE.
- Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento: comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia: Psylicom.
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2009). Intervención psicoeducativa en personas con Autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger: manual práctico. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. (2004, 2005, 2007). Casos clínicos en logopedia I, II y III. Barcelona: Masson.
- Rivière, A. y Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.
- Tellado, F., García-Señoran, M. y Deaño, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Ourense: Gersam.
- Villegas, F. (2010). Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA): www.aelfa.org



- www.I-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- Las actividades formativas propuestas utilizan una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente de clases teóricas, prácticas, seminarios y resolución de problemas, etc. Además de tutorías grupales e individuales. Todas las actividades guardan relación con las competencias especificadas de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Examen teórico (70%) = 7 puntos. Examen de preguntas de elección múltiple de tres alternativas de respuesta.
 - Prácticas y seminario (30%) = 3 puntos. **Asistencia obligatoria al 80% de las sesiones de prácticas y de seminario.**
 - Práctica 1 = 1,5 puntos (1 punto el trabajo y 0,5 la exposición). Actividad grupal.
 - Seminario: elaboración de un ensayo científico = 1,5 puntos. Actividad individual.
- *Las fechas pactadas para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son de obligado cumplimiento.**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Examen tipo test sobre el temario teórico de la asignatura 70% = 7 puntos.
 - Examen preguntas cortas sobre el temario práctico de la asignatura 30% = 3 puntos.
- * Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.**

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

