

EVALUACIÓN PSICOLOGÍA: TÉCNICAS Y APLICACIONES

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MODULO 6: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	Evaluación Psicológica: Técnicas y aplicaciones	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Elena Navarro González Ana Isabel Sánchez Gómez Juan Carlos Sierra Freire 			<p>Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología.</p> <p>Profesora Elena Navarro: Despacho nº 347. Tel. 958 246250. Correo electrónico: enavarro@ugr.es</p> <p>Profesora Ana I. Sánchez: Despacho nº 218-D. Tel. 958 244275. Correo electrónico: aisabel@ugr.es</p> <p>Profesor Juan Carlos Sierra: Despacho nº 392. Tel. 958 243750 .Correo electrónico: jcsierra@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Profesora Elena Navarro González: Martes y miércoles: 10:00 a 13:00 h</p> <p>Profesora Ana I. Sánchez Gómez: Miércoles y Jueves de 10:00 a 13:00 h</p> <p>Profesor Juan Carlos Sierra Freire Lunes y Martes de 16 a 18 h.; Jueves de 9 13 h.</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos en Psicología General, Psicometría, Psicología Evolutiva, Psicopatología y Psicología de la Personalidad 					



- Conocimientos y dominio de la materia Fundamentos de Evaluación Psicológica

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Técnicas de evaluación psicológica, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las Competencias Generales a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

1. Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica
2. Ser capaz de evaluar constructos psicológicos.
3. Identificar las técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.
4. Saber administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación
5. Dominar los instrumentos generales de evaluación clínica
6. Realizar informes a partir de resultados obtenidos en distintas técnicas de evaluación, así como comunicar los resultados de la evaluación

Las Competencias Específicas a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Conocer qué son las técnicas psicofisiológicas y cuales son sus principales características y variantes.
- Conocer el proceso de registro psicofisiológico, así como los principales sistemas clasificatorios de las variables psicofisiológicas.
- Conocer las distintas pruebas específicas de Evaluación Psicológica que pueden aportar información neuropsicológica.
- Conocer algunas de las baterías específicas que se han elaborado para la exploración neuropsicológica.
- Aplicación y obtención del perfil de algunas pruebas neuropsicológicas.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación.
- Identificar las características esenciales de las técnicas subjetivas y proyectivas.
- Conocer los principales tests de inteligencia y personalidad.
- Conocer los distintos conceptos de inteligencia y los tests relativos a dichos conceptos.
- Conocer los tests de inteligencia que han surgido del enfoque racional o clínico y que han tenido un gran impacto en la evaluación de la inteligencia.
- Conocer qué aspectos de la inteligencia evalúan las escalas de inteligencia de Wechsler
- Conocer cómo se entiende la evaluación de la inteligencia desde el enfoque factorial y cuáles son las principales pruebas que se han desarrollado desde este planteamiento.
- Conocer cuáles son las principales baterías desarrolladas para la evaluación de las aptitudes intelectuales.
- Aplicar, corregir e interpretar pruebas como las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS).
- Conocer los supuestos teóricos de la evaluación de la inteligencia como procesamiento de información.
- Conocer las pruebas de evaluación de la inteligencia como procesamiento de información: K-ABC.
- Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
- Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación de personalidad que han surgido de la teoría de Eysenck de



- personalidad, así como aquellos que han surgido de los trabajos de Cattell.
- Conocer las diferentes pruebas que incluyen en sus perfiles de personalidad los cinco grandes factores.
 - Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el 16-PF5 o el NEO PI-R.
 - Conocer la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV (SCID-I).
 - Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el MMPI-2 o el MCM-III.
 - Conocer la variedad de pruebas de evaluación de los trastornos de personalidad.
 - Conocer algunos de los instrumentos de evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas.
 - Conocer qué pruebas se han desarrollado para la evaluación de los intereses, valores y motivos; en concreto, de los intereses profesionales, de los valores personales e interpersonales y de las motivaciones psicosociales.
 - Aplicación e interpretación del IPP. Intereses y Preferencias Profesionales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultado del aprendizaje, son los siguientes:

Objetivos formativos:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
 - Saber clasificar las técnicas de evaluación psicológica.
 - Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como aplicar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.
 - Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de evaluación.
 - Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.
 - Saber elegir la técnica y/o técnicas de evaluación psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de un cliente o grupo.
 - Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que de una completa respuesta al cliente o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
 - elaborar adecuadamente un informe psicológico en respuesta a una demanda concreta de
 - Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad, y no basándose en criterios sobre su pertenencia a distintas corrientes o modelos teóricos.
 - Utilizar las técnicas psicológicas cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.
 - Ofrecer una visión actualizada de la Evaluación Psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DE TEORÍA:

BLOQUE I: TÉCNICAS DE EVALUACION PSICOLOGICA

Tema 1. Técnicas objetivas



Introducción. Registro de las respuestas psicofisiológicas (sistema somático, sistema nervioso autónomo y sistema nervioso central). Registros en situaciones naturales. Artefactos. fiabilidad y validez. Relación entre medidas psicofisiológicas y otras respuestas. Evaluación indirecta. Uso en evaluación conductual

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción a la evaluación neuropsicológica. Las escalas de inteligencia de Wechsler en la evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-III, Test Guestáltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton y Figura Compleja de Rey. Baterías neuropsicológicas: MMSE. Examen cognoscitivo Mini-Mental, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), Luria Inicial, Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos (DNA) de Luria, Test Barcelona Revisado y Prueba de Exploración de Cambridge Revisada para la Valoración de los Trastornos Mentales en la Vejez (CAMDEX-R)

Tema 3. Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas

Tests psicológicos más importantes: Inteligencia, aptitudes, personalidad, intereses, etc. Técnicas proyectivas. Técnicas subjetivas. Ventajas y limitaciones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia I: enfoque de escalas y enfoque factorial.

Definición y evaluación de la inteligencia. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-IV, las escalas de Wechsler, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) y las Escalas de McCarthy. Tests de inteligencia según la perspectiva factorial: Tests para evaluar el factor g de inteligencia y Tests de aptitudes. Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI).

Tema 5. Evaluación de la inteligencia II: enfoques alternativos.

Evaluación del potencial del aprendizaje. Tests para la evaluación dinámica de la inteligencia. Test de Evaluación del Potencial del Aprendizaje (EPA-2). Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Instrumentos desarrollados desde los nuevos modelos de Inteligencia.

Tema 6. Evaluación de la personalidad

Evaluación de rasgos de personalidad. Tests de personalidad de Eysenck: Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI) y Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ). Tests de Personalidad de Cattell: ESPQ. Cuestionario Factorial de Personalidad (ESPQ) y Cuestionario de Personalidad para Niños (CPQ). Tests para evaluar los cinco grandes factores de personalidad: 16PF-5, Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (16PF-APQ), Cuestionario "Big Five" (BFQ) e Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R). Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS). Evaluación de la inteligencia emocional (experiencial). Evaluación de los estilos cognitivos.

Tema 7. Evaluación clínica



Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I Del DSM-IV (SCDI-I). Inventario Multifásico de Personalidad De Minnesota (MMPI-2). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A). Cuestionario de Análisis Clínico de Krug (CAQ). Cuestionario de 90 Síntomas (SCL-90-R). Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del Eje II del DSM-IV, Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III (MCM-III), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) y Cuestionario de trastornos de personalidad CTP-4. Evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas: Autoconcepto Forma 5 (AF-5), Escala de Habilidades Sociales (EHS), Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), Inventario de Depresión de Beck (BDI), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), Inventario de Depresión Infantil (CDI), Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2).

Tema 8: Evaluación de intereses

Instrumentos de evaluación de los intereses: Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales, Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) y Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Evaluación de los valores personales e interpersonales: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV) y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Instrumentos de evaluación de la motivación: La Escala de Motivaciones Psicosociales (MPS). Evaluación del ajuste laboral.

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

Técnicas para evaluar funciones cognitivas

1. Aplicación y obtención del perfil del Test Barcelona. Los alumnos en parejas se aplicarán el Test Barcelona y obtendrán un perfil neuropsicológico.

Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas

2. Los alumnos organizarán en función de diferentes dimensiones (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de puntuación, etc.) los diferentes tests publicados en España. En pequeños grupos aplicarán y analizarán las diferencias entre algunos autoinformes no estandarizados y algunos tests psicométricos.

Evaluación de la inteligencia I: enfoque de escalas y enfoque factorial

3. Aplicación por parejas de las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS). Exposición y defensa del informe obtenido.
4. Aplicación individual de la Evaluación Factorial de las Actitudes Intelectuales (EFAI). Análisis del perfil obtenido.

Evaluación de la personalidad

5. Autoaplicación y corrección informática del 16PF-5, así como exposición y defensa del informe obtenido.

Evaluación clínica



6. (Auto) aplicación y corrección informática del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado (MMPI-2-RF). Exposición y defensa del informe obtenido.

Evaluación de los intereses

7. (Auto) aplicación y corrección del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP). Obtención del perfil obtenido y análisis de su relación con el perfil aptitudinal obtenido con el EFAI con el objeto de simular una orientación vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

Bloque I: Técnicas de Evaluación Psicológica

Tema 1. Técnicas objetivas

Bibliografía básica

- Carrobbles, J.A. y Buela-Casal, G. (1997). Técnicas psicofisiológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 385-420). Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M.D. (2009). Técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudios de caso* (pp. 203-230). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, I. y Martínez, J.M. (2005). Las técnicas objetivas: evaluación psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 402-440). Madrid: Sanz y Torres.

Bibliografía complementaria

- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. y Roa, A. (1995). Evaluación psicofisiológica. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Dir.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 181-224). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, I., García, M.L. y Atienza, F. (1994). *Evaluación psicofisiológica*. Valencia: Albatros Educación.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martínez Selva, J. M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: D.M.
- Matud, I. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibáñez (Comps.), *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis* (pp.311-346). Valencia: Promolibro.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Tema 2. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Bibliografía básica



- Benedet, M. J. (1997). Evaluación neuropsicológica. En A. Cordero (Coord.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 135-147). Madrid: TEA.
- Peña-Casanova, J., Hernández, M.T. y Jarne, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Bausela, E. (2008). Evaluación neuropsicológica en población adulta: instrumentos de evaluación. *Cuadernos de Neuropsicología*, 2, 136-149.
- Bender, L. (1964). *Test gestáltico visomotor*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. y León Carrión, J. (2002). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 371-410). Madrid: Pirámide.
- Folstein, M.F., Folstein, S.E., McHugh, P.R. y Fanjiang, G. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental*. Madrid: TEA.
- Goldstein, G. y Beers, S.R. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Intellectual and neuropsychological assessment*. Nueva York: John Wiley.
- Groth-Marnat, G. (2009). Screening for neuropsychological impairment. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.485-518). Nueva York: John Wiley.
- Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental*. Madrid: TEA.
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos*. Madrid: TEA.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria Inicial*. Madrid: TEA.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona Revisado. Normalidad, semiología y patologías neuropsicológicas*. Barcelona: Masson.
- Podell, K. Defina, P., Barrett, P., McCullen, A. y Goldberg, E. (2003). Assessment of neuropsychological functioning. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of psychology: Assessment psychology* (pp.443-466). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- Portellano, J.A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). *ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M.J. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Manual*. Madrid: TEA.
- Rey, A. (1997). *REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. Madrid: TEA.
- Roth, M., Huppert, F.A., Mountjoy, C.Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de Exploración Cambridge Revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez*. Madrid: TEA.

Tema 3. Técnicas psicométricas, subjetivas y proyectivas

Bibliografía básica

- Calero, M.D. y Padilla, J.L. (2009). Las técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
- Feixas, G. y Botella, L. (2005). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 293-326). Madrid: Sanz y Torres.
- Márquez, M. O. Vizcarro, C. y Fernández-Ballesteros, R. (2009). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 299-322).



Madrid. Pirámide.

- Peñate, W. y Matud, P. (1997). Técnicas subjetivas. En G. Buena-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.
- Valdés M. y Gómez de Terreros, M. (2005). Las técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 327-399). Madrid: Sanz y Torres.

Bibliografía recomendada

- Aiken, L. (2003). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 349-384). Madrid. Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 384-415). Madrid: Pirámide.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Cohen, R.J y Swerdlik, H.E. (2001). *Pruebas y evaluaciones psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Feixas, G. (2003). Subjective methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 937-943) Londres: Sage Pub.
- Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction*. Reino Unido: John Wiley & Sons.
- Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121.
- Shum, D., Gorman, J. y Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Urbina, S. (2003). *Essentials of psychological testing*. Reino Unido: John Wiley & Sons.

Tema 4. Evaluación de la inteligencia I: enfoque de escalas y enfoque factorial.

Bibliografía básica

- Almeida, L.S. y Buena-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia general. En G. Buena-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 239-247). Madrid: Siglo XXI.
- Moreno, C. y Orjales, I. (2005). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 590-656). Madrid: Sanz y Torres.
- Tapia, A. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.349-382). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Anstey, E. (1999). *D-48. Tests de Dominós. Manual*. Madrid: TEA.
- Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2000). *DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales*. Madrid: TEA.
- Brown, L., Sherbenou, R.J. y Johnsen, S.K. (2000). *TONI-2. Test de Inteligencia no verbal*. Madrid: TEA.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 119-150). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Evaluación de la inteligencia. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 179-224). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.



- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2008). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA.
- Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia I: Teorías y evaluación preescolar. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp.169-212). México: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Pruebas de inteligencia II: Pruebas individuales y grupales. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 213-262). México: Manual Moderno.
- Groth-Marnat, G. (2009). Wechsler intelligence scales. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Handbook of psychological assessment* (pp.119-182). Nueva York: John Wiley.
- Hogan, T. (2007). *Psychological testing: a practical introduction*. Reino Unido: John Wiley & Sons.
- Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1997). *K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman*. Madrid: TEA.
- Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O. (2004). *Claves para la evaluación con el WAIS-III*. Madrid: TEA.
- Kamphaus, R.W. y Reynolds, C.R. (2009). *RIST. Test de Inteligencia Breve de Reynolds*. Madrid: TEA.
- Kellogg, C. E. y Morton, N. W. (1970). *Test Beta revisado*. Madrid: TEA.
- Lichtenberger, E.O. y Kaufman, A.S. (2010). *Claves para la evaluación con el WPPSI-III*. Madrid: TEA.
- López López, M.J., Rodríguez González, J.M., Santín Vilariño, C. y Torrico Linares, E. (2003). Utilidad de las formas cortas de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS). *Anales de Psicología, 19*, 53-63.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2009). *RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds*. Madrid: TEA.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2005). *EFAI. Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales*. Madrid: TEA.
- Sattler, J. (2003). Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS-III): descripción. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 401-440). México: Manual Moderno.
- Thurstone, L. L. (1979). *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (1993). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Revisada*. WISC-R. Madrid: TEA. (Orig. 1974).
- Wechsler, D. (2003). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV*. WISC-IV. Madrid: TEA. (Orig. 1974).
- Wechsler, D. (2010). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria-III*. WPPSI-III. Madrid: TEA. Madrid: TEA. (Orig. 2002).
- Wechsler, D. (1999). *Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-III*. WAIS-III. Madrid: TEA. (Orig. 1997).
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

Tema 5. Evaluación de la inteligencia II: enfoques alternativos.

Bibliografía básica

- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.454-495). Madrid: Pirámide.
- Prieto, M. D. (1997). Evaluación del potencial del aprendizaje. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 609-628). Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía recomendada

- Buela-Casal, G. y Navarro Humanes, F. (1989). El estudio de la inteligencia mediante técnicas psicofisiológicas. En H. Marrero, G. Buela, F. Navarro y L. Fernández (Dirs.), *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Labor.
- Calero, M. D. (1995). La evaluación del potencial del aprendizaje. En M. D. Calero (Dir.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calero, M. D. (2004). Validez de la evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema, 16*, 217-221.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M. D., Campllonch, J. M. y Belchí, J. (2000). *EPA-2. Evaluación del*



- Potencial de Aprendizaje-2*. Madrid: TEA.
- Kaufman, A. L. y Kaufman, N. L. (1997). *K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños*. Madrid: TEA.
- Lauchlan, F. y Elliot, J. (2001). The psychological assessment of learning potential. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 647-665.
- Orrantía, J. Morán, M.C. y Gracia A.D. (1998). Evaluación estática vs. evaluación dinámica. Una comparación experimental. *Estudios de Psicología*, 61, 35-50.
- Zuriel, D. (2001). Dynamic assessment is not dynamic testing. *Issues in Education*, 7, 237-250.

Tema 6. Evaluación de la personalidad

Bibliografía básica

- Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de las características estilísticas de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Comp.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 65-97). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, M.V. (2002). Evaluación de las características de personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Comp.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 17-64). Madrid: Pirámide.
- García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los rasgos psicológicos. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.829-850). Madrid: Siglo XXI.
- Servera, M. (1997). Evaluación de los estilos cognitivos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.683-704). Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía recomendada

- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Rabasca, A. (2006). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five de Personalidad para Niños y Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Boley, G., Matthews, G. y Saklofske, D. (2008). *The sage handbook of personality theory and assessment: Personality measurement and testing*. Reino Unido: Sage Publications.
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *Manual. Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20*. Madrid: TEA.
- Cairns, E.D. y Cammock, J. (2002). *Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas-20. MFF20*. Madrid: TEA.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1995). *Cuestionario "Big Five"*. Madrid: TEA.
- Caprara, G. V. y Cervone, D. (2003). Personality assessment. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (pp. 701-707). Londres: SAGE.
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Cattell, H.E.P. (2000). *16PF-5*. Madrid: TEA.
- Coan, R.W. y Cattell, R. B. (1981). *ESPQ. Cuestionario factorial de personalidad*. Madrid: TEA.
- Coan, R.W. y Cattell, R. B. (2002). *Cuestionario de personalidad para niños: ESPQ / R*. Madrid: TEA.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2001). *NEO PI-R. Inventario de Personalidad NEO Revisado*. Madrid: TEA.
- Epstein, S. (2001). *CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S.B G. (1973). *EPI. Cuestionario de Personalidad*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1978). *EPQ. Cuestionario de Personalidad-Forma J*. Madrid: TEA.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1982). *EPQ. Cuestionario de Personalidad-Forma A*. Madrid: TEA.
- García-Riaño, D. (1997). Personalidad: concepto y evaluación. En D. García-Riaño (Ed.), *Evaluación psicológica. Fundamentos básicos* (pp. 129-158). Valencia: Promolibro.
- Hilsenroth, M.J. Segal, D.L. y Hersen, M. (2004). *Comprehensive handbook of psychological assessment: Personality assessment*. Nueva York: John Wiley.
- Kaplan, R.M. y Saccuzzo, D. (2009). *Psychological testing: principles, applications, and issues*. Estados Unidos: Wadsworth Publishing Company.
- Millon, T. (2001). *MIPS. Inventario de Estilos de Personalidad de Millon*. Madrid: TEA.
- Porter, R.B. y Cattell, R.B. (2002). *CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: TEA.



- Russel, M.T. y Karol, D.L. (2000). *16PF-5. Manual*. Madrid: TEA.
- Schuenger, J.M. (2003). *16PF. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1997). Evaluación de la personalidad normal. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 109-135). Madrid: TEA.
- Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. y Karp, S. A. (1982). *EFT. Test de Figuras Enmascaradas*. Madrid: TEA.

Tema 7. Evaluación clínica

Bibliografía básica

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V., López-Gollonet, C. e Irurtia, M^a.J. (2006). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (pp. 339-358). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, M.V. (2002): Evaluación de características psicopatológicas. En R Fernández Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp. 120-156). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Alonso-Fernández, F. (2006). *Cuestionario estructural tetradimensional para la depresión (CET-DE)*. Madrid: TEA.
- Baños, R., Perpiña, C. y Botella, C. (2005). La exploración psicopatológica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 187-210). Madrid: Pirámide
- Beck, A.T., Steer, R.A. y Brown, G.K. (2006). *Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*. Barcelona: Paidós.
- Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2009). *MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado*. Madrid: TEA.
- Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Buela-Casal, G., Caballo, V. y Sierra, C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Butcher, J. y Beutler, L. (2003). The MMPI-2. En L. Beutler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp.157-191). Nueva York: The Guilford Press.
- Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y.S. y Kaemmer, B. (2003). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A)*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1999). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: TEA.
- Del Barrio-Gandara, M.V. (2003). Evaluación de la conducta patológica. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 453-510). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas*. Madrid: TEA.
- Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 145-172). Nueva York: Kluwer/Plenum.
- First, M. B., Gibbon, M., Spitzer, R. L., Williams, J.B.W. y Smith Benjamin, L. (1999). *Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje II del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M. y Williams, J.B.W. (1999). *Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide
- García, F. y Musitu, G. (2001). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.



- Gismero, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
- González Ordí, H. (2005). *Informe interpretativo informatizado del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A): Manual*. Madrid: TEA.
- Graig, R. (2001). Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III). En W.I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding psychological assessment* (pp. 173-186). Nueva York: Kluwer/Plenum.
- Greene, R.L. (2000). *The MMPI-2: An interpretive manual*. Needham Heights, MA, US: Allyn & Bacon.
- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2*. Madrid: TEA.
- Ibáñez, I., Peñate, W. y González, M. (1997). Estructura factorial del Inventario de Depresión de Beck. *Psicología Conductual*, 5, 71-91.
- Kovacs, M. (2004). *CDI. Inventario de Depresión Infantil*. Madrid: TEA.
- Krug, S. E. (1989). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA.
- López-Ibor Aliño, J.J. y Valdés Miyar, M. (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Miguel-Tobal, J.J. y Cano-Vindel, A.R. (1997). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA.
- Miguel-Tobal, J.J., Casado, M.I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Millon, T. (2004). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon*. Madrid: TEA.
- Millon, T., Davis, R. y Millon, C. (2007). *MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon- III. Manual*. Madrid: TEA.
- Nichols, D. S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. Madrid: TEA.
- Roig-Fusté, J.M. (1999). *CTP-4. Cuestionario de Trastornos de Personalidad*. Barcelona: MTR.
- Spielberger, C.D. (1998). *STAIC. Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (1982). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.

Tema 8: Evaluación de intereses

Bibliografía básica

- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Introducción a la evaluación psicológica* (pp.157-203). Madrid: Pirámide.
- Hansen, J.C. y Sierra, J.C. (1997). Evaluación de los intereses. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 890-920). Madrid: Siglo XXI.

Bibliografía recomendada

- De la Cruz, M.V. (1993). *IPP. Intereses y Preferencias Profesionales*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, M.V. (2005). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado*. Madrid: TEA.
- Fernández Seara, J. L. (1987). *MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales*. Madrid: TEA.
- Fernández Seara, J. L. y Andrade, A. (1983). *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: TEA.
- Fernández Seara, J.L. y Mielgo Robles, N. (1992). *EAE. Escalas de Apreciación del Estrés*. Madrid: TEA.
- Gordon, L. V. (1977). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA.
- Gordon, L.V. (1995). *SPV. Cuestionario de Valores Personales*. Madrid: TEA.
- Hogan, T. (2007). Interests and attitudes. En T. Hogan (Ed.), *Psychological testing: a practical introduction* (pp. 557-594). Reino Unido: John Wiley & Sons.
- Kuder, G.F. (1980). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: TEA.
- Lowman, R. y Carson, A. (2003). Assessment of interest. En I.B. Weiner, J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.),



Handbook of psychology: Assessment psychology (pp.467-486). Nueva Jersey: John Wiley & Sons. Sánchez-Cánovas, J. (1998). *EBP. Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: TEA.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.eval.org/>
<http://www.apa.org/>
<http://www.testpublishers.org>
<http://www.aidep.org/>
http://www.fundacion-iip.org/banco_instrumentos.htm
<http://www.cop.es>
<http://www.efppa.org>
<http://www.intestcom.org>
<http://www.parinc.com>
<http://www.rpp.on.ca/>
<http://www.teaediciones.com>
<http://www.unl.edu/buros>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las **actividades presenciales**, para los aspectos más teóricos de la asignatura. Mientras que se utilizará una metodología más aplicada para los aspectos prácticos de la asignatura. En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva (www.psicobv.net). La página web del grupo de mañana que imparte la profesora Elena Navarro es <http://eureka.ugr.es/evaluacion-m1/alumnos>. En dicha página los alumnos encontrarán toda la información y todos los contenidos relacionados con la asignatura.

Durante la clase expositiva se va a promover la participación activa de los alumnos. Para mantener el interés y fomentar la participación del alumnado se van a utilizar estrategias, como por ejemplo, cortes o pausas de un par de minutos en la exposición; alternar entre diversos medios de exposición (oral, cañón, etc.); también se van a incluir preguntas para hacer reflexionar a los alumnos o comentarios sobre ejemplos prácticos, animándolos a que participen y reforzando su participación, etc. Todo ello permite dinamizar las clases al tiempo que estimula la base de conocimientos ya establecida para empezar a construir sobre ella el nuevo conocimiento.

Igualmente consideramos importante el empleo de material audiovisual. En las clases teóricas recurrimos a la presentación esquematizada de los contenidos con cañón mediante un ordenador, lo que permite presentaciones más atractivas, dinámicas, con posibilidad de acceso a la red para ilustrar algunos puntos, etc. La utilización de todos estos recursos permite aumentar la atención de los estudiantes sobre los aspectos que se vayan enfatizando en clase. Por otra parte, los alumnos tienen a su disposición la mayoría del material empleado en clase y las lecturas obligatorias. Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, se recomienda la asistencia a clase y la asistencia a tutorías individuales y tutorías colectivas.

Las **clases prácticas** implican actividades muy diversas; parte del trabajo se realiza en grupo o por parejas y parte de modo individual durante las clases prácticas y, en ocasiones, como tareas que deben realizarse



fuera del aula.

Con respecto a las **tutorías**, se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso En nuestra asignatura consideramos que las tutorías son un recurso muy valioso y fomentamos su utilización animando a los alumnos a que las aprovechen para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

- Otras posibilidades:
 - Tutorial web
 - Material didáctico electrónico
 - Correo electrónico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	1	1	0	0		2	1	1	0	
Semana 2	1	1	1	0	0,5		2	1	1	0	
Semana 3	2	1	1	0	0		2	1	2	1	
Semana 4	2	1	2	0	0,5		2	1	2	2	
Semana 5	3	1	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 6	3	1	2	1	0,5		2	1	2	2	
Semana 7	4	1	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 8	4	1	2	1	0		2	1	2	2	
Semana 9	5	1	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 10	5	1	2	1	0,5		2	1	2	2	
Semana 11	6	1	1	1	0		2	1	2	2	



Semana 12	6	1	2	1	0		2	1	2	2	
Semana 13	7	1	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 14	7	1	2	1	0,5		2	1	2	2	
Semana 15	8	1	1	1	0		2	1	2	2	
Semana 16	8	1	2	1	0,5		2	1	2	2	
Semana 17											
Semana 18											
Total horas		16	22	12	3,5		32	16	30	27	158

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, trabajos en grupo, calidad de los trabajos, y asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en grupo)
- Asistencia y participación activa del alumnado en clases, seminarios y tutorías: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases prácticas, así como la participación activa en los ejercicios de comprensión que se realizarán al finalizar cada tema expuesto en clase.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva: 30% de la nota final.
- Realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (tareas autoformativas, aplicación de instrumentos de evaluación, asistencias y participación activa en clase): 70%

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (30%), así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo (70%). Se requerirá:

- Mínimo de 1,3 en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Mínimo de un 3 en las actividades prácticas para presentarse al examen.



INFORMACIÓN ADICIONAL

