GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA TRANSVERSAL	Psicología	1º	2º	6	Formación básica

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Mª Paz García Caro **Francisco Cruz Quintana** **Coordina**: Mª Paz García Caro	**Mª Paz García Caro** Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho nº 1 (2ª planta): 958-242895 Avda. de Madrid s/n. 18071-Granada mpazgc@ugr.es **Francisco Cruz Quintana** Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 18 (1ª planta): 958-248036 Avda. de Madrid s/n. 18071-Granada Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Despacho nº 385 (2ª planta): 958-243739. Campus de Cartuja. 18071-Granada fcruz@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Consultar Tablón de Anuncios de cada despacho. Acordar cita a través de e-mail y/o teléfono.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Enfermería	Grados de Ciencias de la Salud

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los

profesionales y del ámbito sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

1. Capacidad de aprender.
2. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
3. Habilidades interpersonales.
4. Habilidades de investigación.

Competencias específicas de carácter disciplinar (2.8):

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

1. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
2. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
4. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
5. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.
d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.
f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje e Inteligencia. Motivación, Emoción, afectividad y sentimientos, así como su relación con las diferentes del ámbito de la salud.
b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas, así como los aspectos a tener en cuenta por el profesional de la salud en cada uno de estos momentos del ciclo vital de los pacientes.
c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones mas frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
d) Ha valorado las alteraciones y los trastornos e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicológico de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento más adecuadas en el proceso de enfermedad.
c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas psicológicas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.

d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
f) Ha diseñado estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Objetivo 6: Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de evaluación psicosocial.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicosocial, fundamentalmente: la observación y la entrevista.
b) Ha sido capaz de establecer las principales áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos, así como determinar los indicadores apropiados en cada una.
c) Ha mostrado conocimiento de las habilidades del entrevistador y de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
d) Ha mostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación.

Objetivo 7: Planificar y desarrollar intervenciones Psicosociales específicas de apoyo y asesoramiento individual y grupal en el ámbito de la enfermería.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones Psicosociales específicas de enfermería.
b) Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.

Objetivo 8: Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y\o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos de los indicadores para identificar las situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
b) Ha mostrado conocimiento del proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
c) Ha mostrado habilidad para el intercambio de información con otros profesionales.

Objetivo 9: Incorporar la perspectiva de la singularidad de las personas expresada tanto por la biografía como por la etapa del ciclo vital y el proceso salud \ enfermedad.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha mostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad que vienen determinados por: el momento del ciclo vital, los acontecimientos biográficos de la historia del enfermo, el problema de salud\enfermedad actual.

Ha sido capaz de asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del enfermo favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud\enfermedad que le compete.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Unidad temática 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos:

Tema 1: Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
Tema 2: Campo psicosocial enfermero.
Tema 3: Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.
Tema 4: Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
Tema 5: Naturaleza psicológica y social del comportamiento humano
Tema 6: Características indicativas de salud mental.

Unidad temática 2: Fundamentos psicológicos del comportamiento humano:

Tema 7: Procesos de programación de la conducta: percepción, atención y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, lenguaje y conducta

inteligente. Psicopatología y trastornos específicos.
Tema 8: Procesos de activación de la conducta: motivación y afectividad: emociones y sentimientos. Psicopatología y trastornos específicos.
Tema 9: Procesos de organización y diferenciación de la conducta humana: La personalidad y las diferencias individuales. Psicopatología y trastornos específicos.

Unidad temática 3: Los procesos psicológicos desde la perspectiva del ciclo vital humano:
Tema 10: Características específicas de los procesos psicológicos en función del ciclo vital de las personas.
Tema 11: La infancia: desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioafectivo. La salud de los niños/as. Reacción ante la enfermedad y ante la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.
Tema 12: La adolescencia: desarrollo de la identidad. La salud de los adolescentes. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.
Tema 13: Vejez y envejecimiento: la involución del comportamiento. Salud y vejez. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicoafectivas.

Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.
Tema 14: Modelos de salud y enfermedad,
Tema 15: Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable
Tema 16: Condicionantes del proceso salud/enfermedad: Ciclo vital, acontecimientos biográficos, problema de salud/enfermedad.
Tema 17: Conducta de enfermedad. Variables psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad .Modos de afrontamiento de la enfermedad y sus consecuencias físicas y psicológicas.
Tema 18: Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo

Unidad temática 5: Relaciones interpersonales y terapéuticas.
Tema 19: Significado instrumental de las Relaciones Interpersonales
Tema 20: Características específicas de las relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas
Tema 21: La relación terapéutica: dimensión clínica y ética. Concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
Tema 22: Problemas relacionados con el establecimiento de las relaciones terapéuticas: transferencia, dependencia, hostilidad\agresividad, proyección\desplazamiento y manipulación. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación.
Tema 23: Escucha activa, interlocución y relación intersubjetiva. Habilidades sociales básicas en el ámbito sanitario: comunicar malas noticias, respeto de los derechos asertivos básicos, hacer críticas, recibir críticas, decir no y pedir un cambio de conducta a otro.

Unidad temática 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital.
Tema 24: Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.
Tema 25: Ansiedad y Estrés. Estrategias de afrontamiento.
Tema 26: Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
Tema 27: La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
Tema 28: Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad: Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y enfermo terminal.
Tema 29: Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Unidad temática 7: Intervención y técnicas de evaluación psicosocial.
Tema 30: Principales técnicas de evaluación psicosocial. Observación y Comunicación. La entrevista clínica.
Tema 31: Áreas de evaluación: relacional, emocional, personal, social, familiar.
Tema 32: Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación y estrategias de desarrollo de la entrevista.
Tema 33: Intervención psicológica básica de enfermería: apoyo, asesoramiento y acompañamiento.
Tema 34: Diseños de programas de intervención psicosocial.
Tema 35: Situaciones que requieren la intervención de otros profesionales. Proceso de derivación y de consulta a otros profesionales. Posicionamiento ético y defensa de la singularidad del enfermo en cuanto a su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.

PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica 1.- Ejercicio de dinámica grupal I: Hablar de uno mismo.

Práctica 2.- Ejercicio de dinámica grupal II: Buscando el consenso.

Práctica 3.- Ejercicio de dinámica grupal III: Sobre el liderazgo.

Práctica 4.- Habilidades psicológicas en la relación de ayuda I: comunicación y empatía

Práctica 5.- Habilidades psicológicas en la relación de ayuda II: implicación emocional y distancia terapéutica.

Práctica 6.- Caso clínico. Especificidades del análisis psicosocial a partir de un caso clínico.

SEMINARIOS

Seminario 1: El niño y el adolescente frente a la enfermedad
Actividades a desarrollar
Analizar la reacción del niño, del adolescente y de sus familias ante la enfermedad y la hospitalización. Conocer y comprender las conductas de afrontamiento del menor ante la hospitalización de un familiar y ante la muerte.
Método de trabajo
Asistencia al seminario. Trabajo personal sobre las siguientes preguntas: Un Recién Nacido llora intensamente ¿Qué harías para saber la causa?, ¿Qué ideas tienen los preescolares y los adolescentes acerca de la muerte? ¿Porqué razones los menores suelen experimentar un fuerte rechazo a la hospitalización?, ¿puede la hospitalización prolongada alterar el desarrollo personal e intelectual del niño y del adolescente?, ¿Qué medidas de apoyo psicológico se le deben aplicar a un niño recién hospitalizado?

Seminario 2: **Estado de ánimo: las emociones y sentimientos y sus repercusiones en la salud y la enfermedad.**
Actividades a desarrollar
Determinar las principales características de los pacientes que presentan tristeza, ira y/o inhibición y establecer medidas específicas de apoyo psicológico.
Método de trabajo
Asistencia al seminario. Trabajo personal: Análisis de las dificultades que plantean las conductas de tristeza, ira y/o inhibición para los pacientes y para los profesionales sanitarios, y dificultades para delimitar normalidad y patología.

Seminario 3: **Relación terapéutica/Relación de ayuda. Estudio en profundidad de las dificultades asociadas a la relación de ayuda a partir de tres casos concretos.**
Actividades a desarrollar: Conocer los principales problemas asociados a la relación de ayuda y las causas por las cuales los sanitarios pueden evitar una relación de ayuda con el paciente. Cómo debe actuar el sanitario si observa indicios de psicopatología en el paciente durante su relación de ayuda.
Método de trabajo: Asistencia al seminario. Trabajo personal: A partir de tres ejemplos concretos de problemas de salud y las demandas que realizan los pacientes de estos ejemplos, señalar las principales dificultades para los profesionales y diseñar los pasos a seguir para ayudar a las personas a solucionar su problema**.**

Seminario 4: **Comunicación e intervención en la familia.**
Actividades a desarrollar: Analizar el concepto y características del sistema familiar, conociendo sus crisis y los principales problemas de comunicación entre sus miembros. Estudiar el proceso de afrontamiento de la enfermedad en el ámbito familiar: negación, ausencia de familia y claudicación familiar.
Método de trabajo
Asistencia al seminario. Trabajo personal: Buscar algunos ejemplos de comunicación patológica familiar, de la respuesta familiar de negación ante la enfermedad y de claudicación familiar y analizar qué situaciones pueden desencadenarlas y como se pueden prevenir.

BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). *Manual de Psicología de la Salud.* Madrid: Psicología Pirámide.
- Cibanal Juan, L. Arce Sánchez, M.C. y Carballal Balsa, M.C. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud*. Elsevier. Barcelona
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. La Esfera de los Libros. Madrid, ISBN: 978-84-9734-632-0
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Gestal Otero JJ. (2003*). Riesgos laborales del personal sanitario.*3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud*. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm
http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml
Estrés:
http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml
http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm
Discapacidad:
http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp
http://sid.usal.es/
http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf
http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml
http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html

http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm
Relaciones interpersonales:
http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml
http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersonales.ppt#1
http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.
  Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
  Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- **Seminarios**: 8 horas presenciales.
  Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

- **Prácticas**: 12 horas presenciales
  Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Tutorías académicas y evaluación**: 5 horas presenciales.
  Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
  Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

- **Estudio y trabajo autónomo**: 90 horas no presenciales
  Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.
  Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.

Semana 1 21-25/02	Temas 1, 2 y 3 Temas 14 y 15	3 2							3		
Semana 2 28/02 -4/03	Temas 4, 5 y 6 Temas 16 y 17	3 2							3		
Semana 3 7-11/03	Temas 7 y 8 Tema 18	2 1	Práctica 1 2h Grupos: 4- 5- 1- 2- 3						4		
Semana 4 14-18/03	Temas 9 Tema 19	1 1	Práctica 1 2h Grupos: 9- 10- 6- 7-8					1	4		
Semana 5 21-25/03	Temas 10 y 11 Tema 20	2 1	Práctica 2 2h Grupos: 4- 5- 1- 2- 3						4		
Semana 6 28/03-1/04	Temas 12 y 13 Tema 20	2 1	Práctica 2 2h Grupos: 9- 10- 6- 7-8						4		
Semana 7 4-8/04	Temas 21, 22 y 23	3	Práctica 3 2h Grupos: 4- 5- 1- 2- 3						4		
Semana 8 11-15/04	Temas 24 y 27	2	Práctica 3 2h Grupos: 9- 10- 6- 7-8					1	4		
Semana 9 18-22/04 SEMANA SANTA											
Semana 10 25-29/04	Temas 25 y 28	2	Práctica 4 2h Grupos: 4- 5- 1- 2- 3						6		
Semana 11 2-6/05	Temas 26, 29 y 30	3	Práctica 4 2h Grupos: 9- 10- 6- 7-8						6		
Semana 12 9-13/05	Temas 31, 32 y	3	Práctica 5 2h						6		

	33		Grupos: 4-5- 1- 2- 3								
Semana 13 16-20/05	Temas 34 y 35	2	Práctica 5 2h Grupos: 9-10- 6- 7-8					1	6		
Semana 14 23-27/05			Práctica 6 2h Grupos: 4-5- 1- 2- 3						10	6	
Semana 15 30/05-3/06			Práctica 6 2h Grupos: 9-10- 6- 7-8	Seminario 1 2h Seminario 2 1h					8	2	
Semana 16 6-10/06				Seminario 3 3h Seminario 4 2h					8	2	
14/6					2						
Total horas		**35**	**12**	**8**	**2**			**3**	**80**	**10**	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACION

Examen de conocimientos teóricos (50%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (20%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución mas adecuada.
2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

Evaluación de los Seminarios: (20%)

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios

- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

- Asistencia a los seminarios.
- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.

Evaluación del trabajo monográfico (10%)

1. Para la realización del trabajo monográfico el alumno elegirá un texto de entre los propuestos en el apartado información adicional de la Guía Docente.
2. En la evaluación del trabajo monográfico se valora la estructura organizativa del mismo, la capacidad de síntesis, la capacidad de relación entre el contenido del texto y la materia desarrollada en la asignatura, la capacidad crítica, la expresión escrita y la presentación del trabajo.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

1.- Examen de la materia teórica: 50% de la nota final
2.- Seminarios: Trabajo de preparación, asistencia y participación: 20% de la nota final
3.- Actividades prácticas en aula: 20% de la nota final
4.- Presentación de un trabajo monográfico: 10% de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).
3. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

LISTADO DE LIBROS PARA TRABAJO MONOGRÁFICO

1. "El año del pensamiento mágico". Joan Didion. Ed. Global Rhythm.
2. "La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas". Susan Sontang. Ed. Punto de Lectura.
3. "De profundis". José Cardoso Pires. Ed. Libros del Asteroide.

4. “Seis miradas sobre la muerte”. Nolasc Acarín; Rafael Argullol; Victoria Cirlot; Antoni Marí; Carme Maté y Salvador Pániker. Complilador: Daniel Hallado. Ed. Paidós.
5. “El hombre que confundió a su mujer con un sombrero”. Oliver Sacks. Muchnick editores.
6. “Sin tí. Cuatro miradas desde la ausencia”. Mara Torres. Ed. Aguilar.
7. “Un antropólogo en Marte. Siete relatos paradójicos”. Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 190.
8. “La escafandra y la mariposa”. Jean Dominique Bauby. Plaza y Janés editores.
9. “Una muerte muy dulce”. Simone de Beauvoir. Ed. Edhasa. Colec. Pocket Edhasa.
10. “Con una sola pierna”. Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 218.
11. “Davalú o el dolor”. Rafael Argullol. RBA ediciones.
12. “Una mente inquieta. Testimonio sobre afectos y locura”. Kay R. Jamison. Tusquets editores. Colec. Andanzas, nº 267.
13. “Dejadme morir. Ayudando a aceptar la muerte”. Francisco Cruz y Mª Paz García. Ed. Pirámide. Col. SOS Psicología útil.
14. “Ensayo sobre la ceguera”. José Saramago. Ed. Alfaguara.
15. “Esa visible oscuridad. Memoria de la locura”. William Styron. Ed. Grijalbo Mondadori. Colec. Libro de mano.
16. “La enfermedad”. Alberto Barrera Tyszka. Ed. Anagrama.
17. “Al otro lado… de la mesa. La perspectiva del cliente”. Varios autores. Ed. Doyma.
18. “Martes con el viejo profesor”. Match Albom. Maeva ediciones.
19. “Una pena en observación”. C.S. Lewis. Ed. Anagrama. Colec. Panorama de narrativas nº 302.
20. “La última lección”. R. Pausch. Ed. Grijalbo.