GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II	Alteraciones y trastornos	2º	1º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• **Elvira Mendoza Lara**	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nª 218-C Correo electrónico: emendoza@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Miércoles, de 10 a 14 horas Miércoles, de 17 a 19 horas
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Logopedia	------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Marco conceptual de la Psicopatología del Lenguaje: Clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz y las funciones orales no verbales.
- Alteraciones del lenguaje y problemas de conducta.
- Alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, retraso mental, mutismo e inhibiciones del lenguaje.
- Trastornos de la fluidez: La tartamudez temprana y la disfluencia evolutiva, Clasificación, inicio y desarrollo. Criterios diagnósticos.
- Trastornos generalizados del desarrollo. Los trastornos del espectro autista. Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger.
- Trastornos del lenguaje relacionados con el déficit de atención

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERALES

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios

basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

ESPECÍFICAS

- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del
- espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el
- envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular el propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I. CONCEPTOS GENERALES

Tema 1. Introducción a la Psicopatología General y del Lenguaje

1. Concepto de Psicopatología
2. Definición de anormalidad
3. Términos claves en Psicopatología

4. Modelos explicativos
5. Psicopatología del Lenguaje.

Tema 2. Ejes de referencia y taxonomías en Psicopatología del Lenguaje
1. Clasificación de los Trastornos de la Comunicación según la ASHA.
2. Los Trastornos del Lenguaje en el DSM IV-TR.
3. Cambios previsibles en el DSM-V
4. Los Trastornos del Lenguaje en el Sistema de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud.

BLOQUE II. TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

Tema 3. Trastornos de la voz y del habla
1. Las Disfonías
   1.1. Variables que Intervienen en la generación de la patología vocal
   1.2. Clasificación y descripción de las disfonías
   1.3. La voz sin laringe
2. Disglosias y trastornos estructurales de los órganos del habla.
   2.1. Estructuras y funciones orofaciales implicadas en el habla
   2.2. Principales alteraciones de las estructuras orofaciales
   2.3. Principales alteraciones de las funciones orofaciales
3. La Tartamudez
   3.1. Historia, epidemiología y clasificación de la tartamudez
   3.2. Inicio y desarrollo de la tartamudez
   3.3. Criterios diagnósticos de la tartamudez
   3.4. Algunas explicaciones sobre la tartamudez.

Tema 4. Trastornos del desarrollo del lenguaje
1. Los Trastornos Fonológicos
   1.1. Trastornos fonológicos y procesos fonológicos
   1.2. Factores que intervienen en los trastornos fonológicos.
2. Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).
   2.1. Retrasos del Lenguaje y Trastornos del Lenguaje
   2.2. Concepto y definición del TEL.
   2.3. Los criterios de identificación del TEL
   2.4. Clasificación del TEL.
3. Los trastornos de la lectura y la escritura
4. Los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje derivados de privación ambiental.

Tema 5. Afasias y trastornos relacionados
1. Las afasias
   1.1. Características clínicas de los distintos tipos de afasia
   1.2. Criterios diagnósticos diferenciales
   1.3. Las afasias infantiles
2. Las disartrias y apraxia del habla.
   2.1. Definición y diagnóstico diferencias
   2.2. Las disartrias infantiles: parálisis cerebral
      2.2.1. Tipos de parálisis cerebral
      2.2.2. Problemas de habla en la parálisis cerebral.
3. Los traumatismos craneoencefálicos (TCE)
   3.1. Los TCE en la infancia
   3.2. Los TCE en adultos: principales alteraciones.

BLOQUE III. TRASTORNOS DEL LENGUAJE VINCULADOS A CUADROS CLÍNICOS Y SÍNDROMES COMPLEJOS

Tema 6. Discapacidad Mental

1. Concepto de Discapacidad Mental
2. Criterios diagnósticos de la Discapacidad Mental
3. El lenguaje en algunos síndromes específicos
   - 3.1. Síndrome de Down
   - 3.2. Síndrome del X-frágil
   - 3.3. Síndrome de William
   - 3.4. Otros síndromes.

Tema 7. Los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

1. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Tipos de Trastornos
   - 2.1. El Trastorno Autista
   - 2.2. El Trastorno Desintegrativo
   - 2.3. El Trastorno de Rett
   - 2.4. El Trastorno de Asperger
3. El lenguaje en los TEA.

Tema 8. El lenguaje en los Trastornos Mentales

1. Psicopatología del Pensamiento y del Lenguaje
   - 1.1. Trastornos formales
   - 1.2. Trastornos de contenido
2. El Lenguaje en la Esquizofrenia
3. El lenguaje en los Trastornos Bipolares
4. Lenguaje y Demencia

Tema 9. Otros trastornos

1. El mutismo selectivo
   - 1.1. Concepto de mutismo selectivo
   - 1.2. El lenguaje en el mutismo selectivo
2. Problemas de Lenguaje y Trastornos Emocionales y Conductuales.
3. El lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
   - 3.1. La comorbilidad TEL-TDAH
   - 3.2. Principales problemas lingüísticos en el TDAH

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Aplicación del modelo de la CIF a cada uno de los trastornos estudiados en el programa. En el tema 2 se hará una introducción general y se darán unas instrucciones a seguir. Esta práctica durará todo el curso y al final se evaluará el modelo general de clasificación elaborado por cada estudiante.

Práctica 2. Presentación de casos, vídeos y documentales. Se evaluará la asistencia y el resumen de cada actividad.

Práctica 3. Trabajos de grupo. Cada grupo de tres alumnos elaborará un trabajo sobre un trastorno de los estudiados en el programa. Se hará un seguimiento y tutorización para cada grupo. Los trabajos no se pueden repetir y se asignará a cada grupo el que debe realizar. Calculando 60 alumnos, se elaborarán 20 trabajos de los siguientes temas:

- Disfonías
- Disglosias y Trastornos de las Estructuras del Habla

- Tartamudez
- Parálisis Cerebral
- Trastornos Fonológicos
- Trastornos Específicos del Lenguaje
- Trastornos de Lectura y Escritura
- Lenguaje y Privación Ambiental
- Afasias en Adultos
- Afasias Infantiles
- Traumatismos Cráneo-Encefálicos (TCE)
- Síndrome de Down
- Síndrome del X-frágil
- Síndrome de Williams y otros síndromes
- Trastorno autista
- Síndrome de Asperger.
- Lenguaje y Esquizofrenia
- Lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Mutismo Selectivo
- Lenguaje y Demencias.

Los trabajos se elaborarán por escrito y se expondrán en clase en las dos últimas semanas del curso.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos.* Barcelona: Masson.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO

Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).

Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadotas.* Madrid: Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, product anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.

American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.

American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estradístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx

Belinchón, M. (1991). Comunicación y lenguaje en la esquizofrenia. En C. Castilla del Pino y J.M. Ruiz Vargas. *Aspectos cognitivos de la esquizofrenia* (pp. 99-126). Madrid: Trotta.

Belloch, A. y R. Baños (1987): Clasificación y categorización en psicopatología. En: A. Belloch y P. Barreto (Dirs.): *Psicología Clínica: Trastornos Biopsicosociales* (pp.1-48). Valencia: Promolibro.

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)

Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

Frith, C.D. (1995). *La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo*. Barcelona. Ariel Psicología.

Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid: IMSERSO

Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). *Manual de terapia de la afasia.* Panamericana: Madrid

Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*,

10, 27-37.
Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
Issac, K. (2002). *Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity*. London: Whurr Publishers.
Le Huche, F., y Allali, A. (1993). *Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales*. Tomo II. Barcelona: Masson.
Martos, J. y Pèrez, M (2002). *Autismo*. Valencia: Nau Llibres.
Mataró Serrat, M. (1994). *Afasias Infantiles*: Revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol. XIV, 102-107.
McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10, 9-17.
Mendoza, E. (2001) *Los trastornos específicos del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide
Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Uderstanding developmental language disorders: from theory to practice.* Nueva York: Psychology Press.
O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10, 18-26.
Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Versión abreviada*. Madrid: IMSERSO
Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology. Boston: Butterworth-Heinemann.
Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje.* Barcelona: Masson.
Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Massos. Barcelona.
Rivas, R.M., y Fernández, P. (2005). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid. Pirámide.
Robb, M.P. (2010). *INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
Robles, A., y Vilariño, I (1998): Trastornos del lenguaje en la demencia. En O.Juncos, O (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Massos. Barcelona.
Valle, F. y Cuetos, F. (1995). Evaluación del procesamiento lingüístico en las afasias. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates: Hove, UK.
Verdugo, M.A. (1994): *Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras.* Madrid: Siglo XXI.
White, P. F. (1996). *Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist*. Londres: Butterworth-Heinemann
Williams, D. (2009). *Developmental language disorders*. Learning, language and the brain. Plural Publishing.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases al gran grupo (2 horas/semana)
- Trabajo en grupos reducidos: seminarios y talleres (1 hora/ semana por cada grupo)
- Tutorías grupales e individualizadas
- Evluación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente	Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente

		propuesta para la asignatura)					propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 2	Tema 2	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 3	Tema 3	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3		2	4			
Semana 4	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 5	Tema 4	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 6	Tema 4	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 7	Tema 5	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 8	Tema 5	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 9	Tema 6	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3		2	4			
Semana 10	Tema 7	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			
Semana 11	Tema 7	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 12	Tema 8	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3		2	4			
Semana 13	Tema 9	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 14	Tema 8	Presentación de trabajos					2	4			
Semana 15	Tema 9	Presentación de trabajos					2	4			
Total horas		30	10	10	10	5 h/grupo	30	60	60	35	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 70%)
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a (hasta 15%)

• Actividades y trabajos grupales del alumno/a (hasta 10%) • Otras actividades -participación activa, organización de materiales y actividades, etc. (hasta 5%)
INFORMACIÓN ADICIONAL