GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Logopedia, Ciencia y Profesión	1º	1º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• **Elvira Mendoza Lara**	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nª 218-C Correo electrónico: emendoza@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Miércoles, de 10 a 14 horas Miércoles, de 17 a 19 horas

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Logopedia en el marco de las ciencias de la salud. Organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales
Historia de la Logopedia
El proceso de intervención en los trastornos de la comunicación. Consideraciones generales sobre el tratamiento de los trastornos de la comunicación. Funciones, modelos y técnicas de intervención
Logopedia y profesión: Logopedia, investigación y ejercicio profesional.
Logopedia y deontología profesional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERALES

Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

ESPECÍFICAS

Construir un marco histórico, conceptual y metodológico del estudio de los trastornos del habla y del lenguaje que les permita al alumnado comprender y ubicar las aportaciones de los distintos enfoques teóricos.
Hacer una aproximación al lenguaje y sus trastornos y a las técnicas de tratamiento aportadas por la psicología clínica.
Revisar los resultados de investigación de los trastornos del lenguaje y del tratamiento de los mismos.
Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar.
Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
Ser capaz de trabajar en el entorno escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: LA LOGOPEDIA EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

- Tema 1. **LA LOGOPEDIA COMO DISCIPLINA SANITARIA**

1. La regulación y organización de las profesiones sanitarias en España
2. Definición y concepto de Logopedia como disciplina sanitaria
3. Los componentes de la definición de Logopedia.

3.1. Las funciones de la Logopedia
- 3.1.1. Prevención
- 3.1.2. Evaluación

3.1.3. Tratamiento
3.1.4. Estudio científico e investigación
3.2. Los contenidos de la Logopedia
3.2.1. Comunicación no lingüística
3.2.2. Comunicación lingüística
4. El currículo inter y multidisciplinar del logopeda
4.1. Disciplinas implicadas en las Ciencias de la Comunicación
4.1.1. Las ciencias de la Anatomía y Fisiología Humanas
4.1.2. La Acústica.
4.1.3. La Lingüística
4.1.4. Las Ciencias Cognitivas.
4.1.5. La Ciencias de la Educación
4.2. Disciplinas y especialidades implicadas en los Trastornos de la Comunicación
4.2.1. Profesiones Biosanitarias
4.2.2. Psicología y Neuropsicología Clínica
4.2.3. Psicología de la Educación y Ciencias de la Educación.
5. La variabilidad terminológica en Logopedia
5.1. Términos y definiciones
5.2. La terminología logopédica en diferentes países
5.3. Las taxonomías diagnósticas y los proyectos terminológicos.
6. Los sistemas de clasificación de los trastornos de la comunicación.

- Tema 2. **LOGOPEDIA Y ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

1. Psicología y discapacidad
2. Planteamientos teóricos y modelos explicativos de la discapacidad
3. La situación de las personas con discapacidad en España
4. Las políticas de integración de discapacitados en España
4.1. Políticas sanitarias
4.2. Políticas de educación
4.3. Políticas sociales y de empleo.
5. Discapacidad y Ley de Dependencia.
6. Discapacidad y educación
6.1. Legislación educativa y discapacidad
6.2. La atención a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
7. Consideraciones de la OMS sobre discapacidad.

BLOQUE II: HISTORIA DE LA LOGOPEDIA

- Tema 3. **HISTORIA DE LA LOGOPEDIA (I): LAS ETAPAS PRE-CIENTÍFICAS**

1. Los prejuicios hacia la discapacidad en la tradición primitiva
2. La herencia clásica
3. Las aportaciones del judaísmo y del cristianismo
4. La influencia del medievo
4.1. El criterio legal hispano: las Partidas
5. El humanismo y el impulso español
6. Las deficiencias del lenguaje durante el Siglo XVII
7. El siglo de la Ilustración
8. La Logopedia durante el Siglo XIX
9. Los sistemas de comunicación en sordos
9.1. El debate oralismo-gestualismo
9.2. Un siglo de polémica: del Congreso de Milán al Congreso de Hamburgo

9.3. Del Congreso de Hamburgo a la actualidad

- Tema 4. **HISTORIA DE LA LOGOPEDIA (II). EL DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA LOGOPEDIA**

1. Los preludios: historia de casos
1.1. Memorias de Itard sobre Víctor de Aveyron
1.2. El "milagro" de Ann Sullivan (o de Helen Séller)
2. Los años formativos
2.1. Características del trabajo logopédico inicial: la Logopedia como profesión paramédica
2.2. Autores de interés
3. El período del procesamiento
3.1. Influencias psicológicas en la Logopedia.
3.2. Autores de interés
4. La era lingüística
4.1. Chomsky: el enfoque sintáctico en la Logopedia
4.2. David Ingram: la fonología y los procesos fonológicos
4.3. Bloom y Lahey: la atención a la semántica
4.4. Desarrollo de programas de tratamiento logopédico: ¿Chomsky o Skinner? (o ¿Chomsky y Skinner?)
5. La era pragmática
5.1. La conversación interesa en sí misma
5.2. Los interlocutores no son meros "espejos".
5.3. La narrativa
5.4. Descubrimiento de eventos y rutinas.
6. La Logopedia en España durante el Siglo XX: Algunas reflexiones
6.1. Jordi Perelló y la Logopedia española
6.2. Otros hitos relevantes

BLOQUE III: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

- **Tema 5. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y SUS TRASTORNOS**

1. Definición y objetivos de la evaluación
2. Los contenidos de la evaluación
   2.1. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
   2.2. Evaluación de los procesos de comprensión y producción
   2.3. Evaluación de los canales comunicativos
3. Orientaciones y modelos en la evaluación del lenguaje
   3.1. Métodos estandarizados
      3.1.1. Las escalas de desarrollo
      3.1.2. Los tests estandarizados
   3.2. Orientaciones alternativas a la evaluación
      3.2.1. Evaluación referenciada por criterios
      3.2.2. Medidas de habla espontánea
      3.2.3. Evaluación dinámica
      3.2.4. Evaluación mediante portafolios
      3.2.5. Medidas basadas en el procesamiento
   3.3. Un modelo de evaluación integradora
4. El proceso de la evaluación de los trastornos de la comunicación.

Tema 6. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Tratamiento de trastornos de la comunicación: concepto y objetivos

2. Las teorías del aprendizaje
   2.1. La orientación conductual (modificación de conducta)
   2.2. La orientación cognitiva.
   2.3. La orientación humanística-experiencial
   2.4. La orientación cognitivo-conductual
   2.5. La orientación social
3. Procedimientos y técnicas de tratamiento
   3.1. Los procedimientos estructurados
   3.2. Los procedimientos interactivos
   3.3. Los procedimientos de intervención en el medio
4. La programación del tratamiento
   4.1. Selección de objetivos
   4.2. Secuenciación de objetivos
   4.3. Generalización
5. Estrategias terapéuticas básicas
6. Las habilidades terapéuticas del logopeda
   6.1. Habilidades terapéuticas específicas
   6.2. Habilidades de comunicación interpersonal.

BLOQUE 4: LOGOPEDIA Y PROFESIÓN

Tema 7. LOGOPEDIA, INVESTIGACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL

1. Guías para la investigación y el tratamiento logopédico: la Práctica Basada en la Evidencia (PBE)
   1.1. Principios de la PBE
   1.2. El proceso de la PBE
   1.3. PBE y Logopedia: mitos y dificultades.
2. Roles y actividades profesionales del logopeda
3. Los servicios logopédicos
   3.1. Servicios clínicos y educativos
      3.1.1. Servicios directos
      3.1.2. Servicios de asesoramiento y orientación
      3.1.3. Servicios colaborativos y multidisciplinales
   3.2. Servicios de prevención y promoción de la Salud.
   3.3. Servicios de educación, administración e investigación.
4. Situaciones y ámbitos de trabajo.

TEMA 8. LOGOPEDIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

1. Fundamentos históricos de la práctica ética
2. Principios básicos de Bioética
   2.1. Consentimiento informado y respeto a la autonomía
   2.2. Justicia
   2.3. Confidencialidad
3. La Ética de las profesiones sanitarias en la legislación española
4. Ética y *practicum* profesional
   4.1. Relaciones estudiante-tutor
   4.2. Relaciones estudiante-paciente
   4.3. Relaciones tutor-paciente
5. Códigos éticos de referencia
   5.1. El Código Ético de la ASHA (2003)
   5.2. El Código de Ética y Conducta Profesional del CPLOL.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

1. LA LOGOPEDIA EN LA LEGISLACIÓN SANITARIA ESPAÑOLA
Actividades a desarrollar
Analizar y discutir la LOPS, centrándose en los puntos siguientes:
- Ejercicio de las profesiones sanitarias. Principios generales en relación con los pacientes (art. 5).
- Formación de los profesionales sanitarios: principios rectores (art. 12)
- Logopedia (art. 7)
- Relaciones interprofesionales (art. 9)

Método de trabajo
Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos.

2. LA LOGOPEDIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR
Actividades a desarrollar
Analizar el concepto de Necesidades Educativas Especiales y de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Evolución del concepto desde la LOGSE a la LOE
- Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (LOE. Título 2, capítulo 1; LEA. Título III, capítulo I)

Se trata de clarificar y discutir el papel del logopeda en el contexto escolar
Método de trabajo
Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos. Elaboración de informe

3. LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Actividades a desarrollar
- Análisis de la EDAD (Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia, 2008)
- Análisis y comentarios críticos sobre la convención de los derechos de las personas con discapacidad. Informe España.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos. Elaboración de informe

4. HABILIDADES TERAPÉUTICAS
Actividades a desarrollar
- Se harán simulaciones en el aula sobre las habilidades terapéuticas, tanto de tipo técnico y organizativo como de comunicación interpersonal. Se harán críticas y se darán alternativas sobre cómo mejorar las destrezas de intercomunicación con el paciente

Método de trabajo
Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos. Elaboración de informe

5. ÉTICA PROFESIONAL
Actividades a desarrollar

- Revisión de la Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente
- Revisión del Código Ético de la ASHA.

Método de trabajo
Asistencia a clase. Estudio en grupo de los Principios de Ética y de posibles violaciones hipotéticas para comentarlas y resolverlas. Elaboración de informe

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Consejo Económico y Social (2004). *La situación de las personas con discapacidad en España. Informe 4/2003*. Madrid: Consejo Económico y Social
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez Zuloaga, I (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Hegde, N.M. y Davis, M.A. (1995). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. Sing. Publishing Group, Inc.
- Martín Espino, J.D. (2004). *Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Miyata, C (2008). *Hablar en público: Juegos, ejercicios y actividades de clase para crear grandes oradores, presentadores y cuentacuentos*. Barcelona: Octaedro.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos.* Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Barcelona: Lebon.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadotas.* Madrid: Siglo XXI.

DOCUMENTOS Y TEXTOS LEGALES

- Ley 14/1986, General de Sanidad.
- Ley 41/2002, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE del 22 de noviembre de 2003.
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (BOE del 15 de diciembre de 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Dwight, D.M. (2006). *Here's how to do therapy. Hands-on core skills in Speech-Language Pathology.* San Diego: Plural Publishing.
- Hegde, M.N., y Maul Ch. (2006*). Language disorders in children. An Evidence-Based Approach yo assessment and Treatment.* Boston: Pearson.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Irwin, D.L., Panbacker, M., Lass, N.J. (2008). *Clinical research methods in Speech-Language Pathology and Audiology.* San Diego: Plural Publishing.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Uderstanding developmental language disorders: from theory to practice.* Nueva York: Psychology Press.
- Paul, R. (2002). *Introdudion to clinicnal methods in communication disorders.* Baltimore: Brookes Publishing.

- Robb, M.P. (2010). *INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
- Williams, D. (2009). *Developmental language disorders*. Learning, language and the brain. Plural Publishing.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases al gran grupo (2 horas/semana)
- Trabajo en grupos reducidos: seminarios y talleres (1 hora/ semana por cada grupo)
- Tutorías grupales e individualizadas
- Evaluación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 2	Tema 2	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 3	Tema 2	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 4	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 5	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 6	Tema 4	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 7	Tema 4	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			

Semana 8	Tema 5	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 9	Tema 5	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 10	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			
Semana 11	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			
Semana 12	Tema 7	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 13	Tema 7	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 14	Tema 8	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 15	Tema 8	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Total horas		30	10	10	10	5/grupo	30	60	60	35	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 75%)
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a (hasta 10%)
- Actividades y trabajos grupales del alumno/a (hasta 10%)
- Otras actividades -participación activa, organización de materiales y actividades, etc- (hasta 5%)

INFORMACIÓN ADICIONAL