

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---------------------------|-------|---|----------|-----------------------|
| Dificultades de aprendizaje y Trastornos del desarrollo | Trastornos del desarrollo | 2º | 3º | 6 | Formación Obligatoria |
| PROFESORAS | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <p><u>Por orden de impartición</u></p> <p>SANTIAGO RAMÍREZ FERNÁNDEZ Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación</p> <p>ELISABEL CUBILLAS CASAS Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico</p> <p>(Guía docente aprobada en sesión ordinaria del 10 de julio de 2014 del Consejo de Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).</p> | | | <p>Santiago Ramírez Fernández sramirez@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526156/00 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta <i>Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación</i> Despacho D9 Campus Universitario de Ceuta C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta</p> <p>Elisabel Cubillas Casas: elisabel@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526137/00/03 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Despacho D18. Campus Universitario de Ceuta C/ Cortadura del Valle s/n 51001 Ceuta</p> | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | <p>El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la puerta del despacho de los profesores: Santiago Ramírez Fernández D9 (planta baja) y | | |



| | |
|--|--|
| | Elisabel Cubillas Casas D18 (planta baja) o G3 (primera planta). - www.ugr.es/Acceso identificado/Información General/Ordenación Académica |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |
| Grado en Maestro de Educación Infantil | Grado en Maestro de Educación Primaria |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado. • Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés). • Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos). | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | |
| Bases psicológicas de los trastornos de desarrollo. Aspectos Psicoevolutivos de las disfunciones cognitivas. Disfunciones sensoriales, motoras y su relación con el aprendizaje en el aula. Dificultades de atención y del comportamiento en contextos educativos. Necesidades educativas especiales de los trastornos generalizados del desarrollo. | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en el alumnado competencias de promoción y facilitación de los aprendizajes en la primera infancia, de las diferentes dimensiones cognitiva, lingüística, emocional, psicomotora y volitiva • Diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes • Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones • Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución • Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. • Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. | |
| OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA) | |
| Ser capaz de identificar en el niño cualquier trastorno del desarrollo con el fin de elaborar un programa terapéutico efectivo que mejore significativamente sus dificultades. | |
| TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA | |
| <u>BLOQUE 1: IMPARTIDO POR EL PROFESOR SANTIAGO RAMÍREZ FERNÁNDEZ</u> | |
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO | |



- 1.1. Psicopatología y Trastornos del desarrollo.
- 1.2. Bases biológicas y psicológicas de los trastornos del desarrollo.
- 1.3. Clasificación.
 - 1.3.1. Clasificaciones psicopatológicas.
 - 1.3.2. Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF).
- 1.4. Necesidades educativas específicas y problemas de comportamiento.
- 1.5. Intervención psicológica y educativa para necesidades educativas específicas.

TEMA 2. DISFUNCIONES SENSORIALES

- 2.1. Desarrollo sensorial.
- 2.2. Delimitación conceptual y clasificación.
- 2.3. Disfunciones visuales.
 - 2.3.1. Etiología.
 - 2.3.2. Necesidades educativas específicas.
 - 2.3.3. Intervención en el contexto escolar.
- 2.4. Disfunciones sensoriales.
 - 2.4.1. Etiología.
 - 2.4.2. Necesidades educativas específicas.
 - 2.4.3. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 3. DISFUNCIONES COGNITIVAS

- 3.1. Desarrollo de las funciones cognitivas e intelectivas.
- 3.2. Delimitación conceptual y clasificación.
- 3.3. Etiología.
- 3.4. Evaluación.
- 3.5. Necesidades educativas específicas y problemas de conducta asociados.
- 3.6. Intervención en el contexto escolar

TEMA 4. ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA SUPERDOTACIÓN, ALTAS CAPACIDADES Y ALUMNO CON RENDIMIENTO SUPERIOR.

- 4.1. Antecedentes históricos de la superdotación.
- 4.2. Delimitación conceptual, clasificación, origen y prevalencia. Superdotación, talento, excepcionalidad intelectual, etc.
- 4.3. Identificación y evaluación de la superdotación.
- 4.4. Problemática de los superdotados en el contexto educativo.
- 4.5. Aspectos metodológicos y necesidades de los alumnos con alto rendimiento.
- 4.6. Procesos de integración escolar y propuestas de intervención psicoeducativa en altas capacidades y superdotación.

TEMA 5. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

- 5.1. Desarrollo de la atención y el autocontrol.
- 5.2. Delimitación conceptual y clasificación.
- 5.3. Etiología.

BLOQUE 2: IMPARTIDO POR LA PROFESORA ELISABEL CUBILLAS CASAS

- 5.4. Evaluación.
- 5.5. Necesidades educativas específicas y problemas de conducta asociados.
- 5.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA



- 6.1. Desarrollo de la conducta social.
- 6.2. Delimitación conceptual y clasificación.
- 6.3. Etiología.
- 6.4. Evaluación.
- 6.5. Necesidades educativas específicas y problemas de psicológicos asociados.
- 6.6. Intervención en el contexto escolar.

TEMA 7- TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

- 7.1. Introducción a los trastornos del lenguaje oral.
- 7.2. Trastornos del habla.
- 7.3. Trastornos del lenguaje.

TEMA 8. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

- 8.1. Trastornos generalizados del desarrollo: definición y características.
- 8.2. Autismo.
- 8.3. Síndrome de Asperger.
- 8.4. Síndrome de Rett.
- 8.5. Síndrome Desintegrativo de la niñez.

TEMA 9. DISFUNCIONES MOTORAS

- 9.1. Parálisis cerebral.
 - 9.1.1. Causas.
 - 9.1.2. Alteraciones asociadas.
- 9.2. Espina Bífida.
 - 9.2.1. Causas.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Identificación de trastornos del desarrollo y problemas asociados: Casos prácticos.
2. Identificación de necesidades educativas específicas (trastornos y disfunciones).
3. Identificación de necesidades educativas específicas: casos específicos.
4. Intervención en el aula: diseño y selección de estrategias.
5. Manejo de los problemas de conducta asociados a los trastornos del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Arco, J. L. y Fernández, A. (2004). *Manual de Evaluación e intervención Psicológica en NEE*. Madrid : Mc Graw Hill
- Asociación Americana de Retraso Mental (2002). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial
- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Caballo, V. y Simon, M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Cardona, M.; Gallardo, M. y Salvador, M. (2001). *Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.



- Carr, E.G. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- CREENA. (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, A. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.
- García, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*: Madrid, Pirámide
- García, J.M.; Pérez, J. y Berrueto, P.P. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Lledó A. y Grau, S. (2006). *La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de Asperger*. Alicante: Club Universitario.
- López, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. La Coruña: Netbiblo.
- Lou, M.A. y López, N. (2010). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Lovaas, I. O. (1990): *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Luque, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mash, E. J., y Barkley, R. A. (2006). *Treatment of childhood disorders*. New York : Guilford Press.
- Martín, P. (2005). *El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza Editorial.
- Mazzocco, M.M. y Ross, J. L. (2007). *Neurogenetic developmental: variation of manifestation in childhood*. Cambridge: MIT Press.
- Miñambres, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Archidona: Aljibe.
- Miranda, A.; Amando, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Aljibe
- Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental: bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga: Aljibe.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales; (IMSERSO), 2001.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *CIE-10: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2004
- Pérez, J. (2002). *El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: DM.
- Rief, S.F.(2004). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención hiperactividad: técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, A. (2008): *Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa*. Madrid: EOS.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *La atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe.
- Torres, S.; Urquiza R. y Santana, R. (2000). *Deficiencia auditiva: guía para padres y profesores*. Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barkley, R.A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades*. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes : consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo*. Barcelona : Paidós.
- Connor, D.F. y Barkley, R.A. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents : research and treatment*. New York : Guilford Press.
- Hulme, C. y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of language learning and cognition*. Malden, MA : Wiley-Blackwell.



Verdugo, M.A. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
Volkmar F. R. (2005) *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. NJ: John Wiley & Sons.

ENLACES RECOMENDADOS

- **Observatorio Andaluz de la infancia:** <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- **Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):** <http://www.educacion.es/cide/>
 - ❖ **Discapacidad auditiva:**
 - <http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html>
 - <http://www.cnse.es>
 - <http://www.fundacioncnse.org>
 - <http://www.implantecoclear.org>
 - <http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/index.jsp>
 - http://www.sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_da.htm
 - <http://www.aelfa.org>
 - <http://www.auditio.com>
 - <http://centros.educacion.navarra.es/creena>
 - ❖ **Discapacidad visual:**
 - <http://educacion.once.es>
 - <http://cidat.once.es>
 - <http://sapiens.ya.com/eninteredvisual>
 - <http://www.aumentativa.net>
 - <http://centros.educacion.navarra.es/creena>
 - ❖ **Discapacidad motora:**
 - <http://www.ub.edu/psicologia/utac/index.htm>
 - <http://www.aumentativa.net>
 - <http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html>
 - <http://www.pasoapaso.com.ve/CMS>
 - <http://centros.educacion.navarra.es/creena>
 - ❖ **Discapacidad psíquica y del desarrollo:**
 - <http://www.aetapi.org>
 - <http://www.down21.org>
 - <http://www.juntadeandalucia.es/averroes> o <http://centros.educacion.navarra.es/creena>
 - ❖ **Otros:**
 - <http://www.aelfa.org> - Asociación española de Logopedia, Foniatría y Audiología.
 - <http://www.asperger.es> - Federación española de Asperger.
 - <http://www.ugr.es/~iramirez/Bases%20Psicol/index.htm>
 - <http://iramirez.webnode.es/>
 - <http://www.ugr.es/local/iramirez>
 - <http://fherrera.webnode.es/>
 - <http://www.ugr.es/local/fherrera>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DEL BLOQUE I y II

A través de las lecciones magistrales, de las clases teóricas-expositivas, se presentarán en el aula los conceptos fundamentales de cada tema de la asignatura utilizándose para ello las nuevas tecnologías como apoyo a la docencia



teórica. El tema estará elaborado y será colgado en la plataforma docente indicada.

Además, se realizarán sesiones prácticas consistentes en el análisis de material audiovisual, bibliográfico y/o gráfico relacionado con el contenido, en la entrega de algún trabajo, resumen, valoración o diagnóstico así como en la visualización de vídeos, etc. Algunas de estas sesiones serán avisadas con antelación a través de la plataforma Swad controlándose la asistencia a ellas. Se le podrá solicitar luego al estudiante la entrega de algún trabajo, teniendo éste peso en la evaluación final de la asignatura.

Actividades no presenciales individuales

El Trabajo autónomo y el estudio individual serán habilidades que el alumnado debe alcanzar. Deberán realizar la tarea de búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Tutorías académicas

Habrá reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | | Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | |
|---------------------|-------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------|--|-----------------------------|---|--------------------------|------|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Talleres y seminarios (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1 | Tema 1 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 2 | Tema 2 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 3 | Tema 2/3 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 4 | Tema 3 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | 2 h/gran grupo | | 1 | 1 | | | |
| Semana 5 | Tema 3/4 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 6 | Tema 4 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----|--------------------------------|--|-------------------|--|----|----|----|----|--|
| Semana 7 | Tema 4/5 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 8 | Tema 5 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 9 | Tema 6 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | 2 h/gran grupo | | 1 | 1 | | | |
| Semana 10 | Tema 6 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 11 | Tema 7 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 12 | Tema 7/8 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 13 | Tema 8 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 14 | Tema 8/9 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| Semana 15 | Tema 9 | 2 | 1h/grupo 1 1h/grupo 2 | | 2 h/gran grupo | | 1 | 1 | | | |
| Total horas | | 30 | 30 | | 6 | | 15 | 15 | 60 | 40 | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.



- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Conocimiento alto de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura.

EVALUACIÓN: BLOQUE 1 (SANTIGAGO RAMÍREZ FERNÁNDEZ)

- Prueba escrita (hasta el 80%)
- Asistencia a actividades prácticas y seminarios.
- Actividades y trabajos individuales y de grupo
- Estos dos últimos apartados tendrán hasta un 20% de peso en la evaluación final de la asignatura.

EVALUACIÓN: BLOQUE 2 (ELISABEL CUBILLAS CASAS)

- Prueba evaluativa escrita (hasta el 90%)
- Asistencia a actividades prácticas de clase. Es obligatoria la asistencia al menos a una de las sesiones prácticas planteadas.
- Entrega y calidad de los trabajos. Será obligatorio para evaluar esta parte de la asignatura la entrega de los trabajos solicitados.

Estos dos últimos apartados tendrán hasta un 10% de peso en la evaluación final de la asignatura.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SERÁ NECESARIO APROBAR CON UN 5 EL EXAMEN DE CADA BLOQUE DEL TEMARIO IMPARTIDO POR LOS DIFERENTES PROFESORES. NO SE HARÁ NOTA MEDIA CON PUNTUACIONES INFERIORES A 5. LA NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS DOS PARTES, UNA VEZ APROBADAS AMBAS.

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un examen final además de la entrega de un trabajo especificado durante el curso.

INFORMACIÓN ADICIONAL

