

**LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Logopedia, Ciencia y Profesión	1º	1º	7,5	Troncal
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Miguel A. Muñoz García</b></li> </ul> <p>(Guía docente aprobada en sesión ordinaria del 10 de julio de 2014 del Consejo de Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).</p>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 394 Correo electrónico: <a href="mailto:mamuoz@ugr.es">mamuoz@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Miércoles de 11:00-13:00 ; 17:00 a 19:00 hs Jueves 17:00- 19:00 hs Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo al horario de clase de la asignatura.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Logopedia			-----		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
No procede					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>La Logopedia en el marco de las ciencias de la salud. Organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales                      Historia de la Logopedia                      El proceso de intervención en los trastornos de la comunicación. Consideraciones generales sobre el tratamiento de los trastornos de la comunicación. Funciones, modelos y técnicas de intervención                      Logopedia y profesión: Logopedia, investigación y ejercicio profesional.                      Logopedia y deontología profesional.</p>					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<p>GENERALES</p>					



- Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
- Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

#### ESPECÍFICAS

- Construir un marco histórico, conceptual y metodológico del estudio de los trastornos del habla y del lenguaje que les permita al alumnado comprender y ubicar las aportaciones de los distintos enfoques teóricos.
- Hacer una aproximación al lenguaje y sus trastornos y a las técnicas de tratamiento aportadas por la psicología clínica. Revisar los resultados de investigación de los trastornos del lenguaje y del tratamiento de los mismos.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo en necesario un tratamiento interdisciplinar. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales

Ser capaz de trabajar en el entorno escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.



## **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

### **TEMARIO TEÓRICO:**

#### **BLOQUE I: LA LOGOPEDIA EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

##### **Tema 1. LA LOGOPEDIA COMO DISCIPLINA SANITARIA**

1. La regulación y organización de las profesiones sanitarias en España
2. Definición y concepto de Logopedia como disciplina sanitaria
3. Los componentes de la definición de Logopedia.
  - 3.1. Las funciones de la Logopedia
    - 3.1.1. Prevención
    - 3.1.2. Evaluación
    - 3.1.3. Tratamiento
  - 3.2. Los contenidos de la Logopedia
    - 3.2.1. Comunicación no lingüística
    - 3.2.2. Comunicación lingüística
4. El currículo inter y multidisciplinar del logopeda
  - 4.1. Disciplinas implicadas en las Ciencias de la Comunicación
    - 4.1.1. Las ciencias de la Anatomía y Fisiología Humanas
    - 4.1.2. La Acústica.
    - 4.1.3. La Lingüística
    - 4.1.4. Las Ciencias Cognitivas.
    - 4.1.5. La Ciencias de la Educación
  - 4.2. Disciplinas y especialidades implicadas en los Trastornos de la Comunicación
    - 4.2.1. Profesiones Biosanitarias
    - 4.2.2. Psicología y Neuropsicología Clínica
    - 4.2.3. Psicología de la Educación y Ciencias de la Educación.
5. La variabilidad terminológica en Logopedia
  - 5.1. Términos y definiciones
  - 5.2. Las taxonomías diagnósticas y los proyectos terminológicos.
  - 5.3. Los sistemas de clasificación de los trastornos de la comunicación.

##### **Tema 2. LOGOPEDIA Y ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

1. Psicología y discapacidad
2. Planteamientos teóricos y modelos explicativos de la discapacidad
3. La situación de las personas con discapacidad en España
4. Discapacidad y educación
  - 4.1. Legislación educativa y discapacidad
  - 4.2. La atención a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Consideraciones de la OMS sobre discapacidad.

##### **Tema 3. EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA**

1. Formas de conocimiento.
2. Conocimiento científico.
3. El desarrollo del conocimiento científico.
4. Método de investigación en las ciencias psicosociales
  - a. Método deductivo y método hipotético-deductivo.
  - b. Fases del método científico.
5. Fuentes documentales en logopedia.



## BLOQUE II: HISTORIA DE LA LOGOPEDIA

### Tema 4. HISTORIA DE LA LOGOPEDIA

1. Las etapas pre-científicas
  - 1.1. Los prejuicios hacia la discapacidad en la tradición primitiva
  - 1.2. La herencia clásica
  - 1.3. Las deficiencias del lenguaje durante el Siglo XVII
  - 1.4. El siglo de la Ilustración
  - 1.5. La Logopedia durante el Siglo XIX
  - 1.6. Los sistemas de comunicación en sordos
    - 1.6.1. El debate oralismo-gestualismo
    - 1.6.2. Un siglo de polémica: del Congreso de Milán al Congreso de Hamburgo
    - 1.6.3. Del Congreso de Hamburgo a la actualidad
2. El desarrollo científico de la logopedia
  - 2.2. Los preludios: historia de casos
  - 2.3. Los años formativos
    - 2.3.1. Características del trabajo logopédico inicial: la Logopedia como profesión paramédica
  - 2.4. El período del procesamiento
    - 2.4.1. Influencias psicológicas en la Logopedia.
  - 2.5. La era lingüística
    - 2.5.1. Chomsky: el enfoque sintáctico en la Logopedia
    - 2.5.2. David Ingram: la fonología y los procesos fonológicos
    - 2.5.3. Bloom y Lahey: la atención a la semántica
    - 2.5.4. Desarrollo de programas de tratamiento logopédico: ¿Chomsky o Skinner? (o ¿Chomsky y Skinner?)
  - 2.6. La era pragmática
    - 2.6.1. La conversación interesa en sí misma
    - 2.6.2. Los interlocutores no son meros "espejos".
    - 2.6.3. La narrativa
  - 2.7. Descubrimiento de eventos y rutinas.

## BLOQUE III: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

### Tema 5. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y SUS TRASTORNOS

1. Definición y objetivos de la evaluación
2. Los contenidos de la evaluación
  - 2.1. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
  - 2.2. Evaluación de los procesos de comprensión y producción
  - 2.3. Evaluación de los canales comunicativos
3. Orientaciones y modelos en la evaluación del lenguaje
  - 3.1. Métodos estandarizados
    - 3.1.1. Las escalas de desarrollo
    - 3.1.2. Los tests estandarizados
  - 3.2. Orientaciones alternativas a la evaluación
    - 3.2.1. Evaluación referenciada por criterios
    - 3.2.2. Medidas de habla espontánea
    - 3.2.3. Evaluación dinámica
    - 3.2.4. Evaluación mediante portafolios
    - 3.2.5. Medidas basadas en el procesamiento
  - 3.3. Un modelo de evaluación integradora
4. El proceso de la evaluación de los trastornos de la comunicación.



## **Tema 6. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN**

1. Tratamiento de trastornos de la comunicación: concepto y objetivos
2. Las teorías del aprendizaje
  - 2.1. La orientación conductual (modificación de conducta)
  - 2.2. La orientación cognitiva.
  - 2.3. La orientación humanística-experiencial
  - 2.4. La orientación cognitivo-conductual
  - 2.5. La orientación social
3. Procedimientos y técnicas de tratamiento
  - 3.1. Los procedimientos estructurados
  - 3.2. Los procedimientos interactivos
  - 3.3. Los procedimientos de intervención en el medio
4. La programación del tratamiento
  - 4.1. Selección de objetivos
  - 4.2. Secuenciación de objetivos
  - 4.3. Generalización
5. Estrategias terapéuticas básicas
6. Las habilidades terapéuticas del logopeda
  - 6.1. Habilidades terapéuticas específicas
  - 6.2. Habilidades de comunicación interpersonal.

## **BLOQUE 4: LOGOPEDIA Y PROFESIÓN**

### **Tema 7. LOGOPEDIA, INVESTIGACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL**

1. Guías para la investigación y el tratamiento logopédico: la Práctica Basada en la Evidencia (PBE)
  - 1.1. Principios de la PBE
  - 1.2. El proceso de la PBE
  - 1.3. PBE y Logopedia: mitos y dificultades.
2. Roles y actividades profesionales del logopeda
3. Los servicios logopédicos
  - 3.1. Servicios clínicos y educativos
    - 3.1.1. Servicios directos
    - 3.1.2. Servicios de asesoramiento y orientación
    - 3.1.3. Servicios colaborativos y multidisciplinares
  - 3.2. Servicios de prevención y promoción de la Salud.
  - 3.3. Servicios de educación, administración e investigación.
4. Situaciones y ámbitos de trabajo.

### **TEMA 8. LOGOPEDIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

1. Fundamentos históricos de la práctica ética
2. Principios básicos de Bioética
  - 2.1. Consentimiento informado y respeto a la autonomía
  - 2.2. Justicia
  - 2.3. Confidencialidad
3. La Ética de las profesiones sanitarias en la legislación española
4. Ética y *practicum* profesional
  - 4.1. Relaciones estudiante-tutor
  - 4.2. Relaciones estudiante-paciente
  - 4.3. Relaciones tutor-paciente
5. Códigos éticos de referencia
  - 5.1. El Código Ético de la ASHA (2003)
  - 5.2. El Código de Ética y Conducta Profesional del CPLOL.



## TEMARIO PRÁCTICO:

### Seminarios/Talleres

#### 1. LA LOGOPEDIA EN LA LEGISLACIÓN SANITARIA ESPAÑOLA Actividades a desarrollar

Analizar y discutir la LOPS, centrándose en los puntos siguientes:

- Ejercicio de las profesiones sanitarias. Principios generales en relación con los pacientes (art. 5).
- Formación de los profesionales sanitarios: principios rectores (art. 12)
- Logopedia (art. 7)
- Relaciones interprofesionales (art. 9)

#### Método de trabajo

Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Estudio personal. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos.

#### 2. FUENTES DOCUMENTALES EN LOGOPEDIA

Actividades a desarrollar

- Conocer las principales publicaciones en Logopedia
- Conocer los criterios de calidad de publicaciones científicas
- Búsqueda en las principales bases de datos bibliográficas

#### Método de trabajo

Asistencia a clase. Búsqueda bibliográfica. Elaboración de informe

#### 3. LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Actividades a desarrollar

- Dialogar sobre la naturaleza del hombre.
- Análisis y comentarios críticos sobre la convención de los derechos de las personas con discapacidad.

#### Método de trabajo

Asistencia a clase. Visionado de la película "El pequeño salvaje". Estudio personal. Elaboración de informe

#### 4. HABILIDADES TERAPÉUTICAS

Actividades a desarrollar

- Exposición y discusión de las habilidades terapéuticas del profesional de logopedia.

#### Método de trabajo

Asistencia a clase. Elaboración de ejemplos de aplicación a distintas situaciones y contenidos. Elaboración de informe

#### 5. ÉTICA PROFESIONAL Actividades a desarrollar

- Revisión de la Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente
- Revisión del Código Ético de la ASHA.

#### Método de trabajo

Asistencia a clase. Estudio en grupo de los Principios de Ética y de posibles violaciones hipotéticas para comentarlas y resolverlas. Elaboración de informe



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Consejo Económico y Social (2004). *La situación de las personas con discapacidad en España. Informe 4/2003*. Madrid: Consejo Económico y Social
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez Zuloaga, I (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Hegde, N.M. y Davis, M.A. (1995). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. Sing. Publishing Group, Inc.
- Martín Espino, J.D. (2004). *Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Miyata, C (2008). *Hablar en público: Juegos, ejercicios y actividades de clase para crear grandes oradores, presentadores y cuentacuentos*. Barcelona: Octaedro.
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Barcelona: Lebon.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

### DOCUMENTOS Y TEXTOS LEGALES

- Ley 14/1986, General de Sanidad.
- Ley 41/2002, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE del 22 de noviembre de 2003).
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (BOE del 15 de diciembre de 2006).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Dwight, D.M. (2006). *Here's how to do therapy. Hands-on core skills in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural Publishing.
- Hegde, M.N., y Maul Ch. (2006). *Language disorders in children. An Evidence-Based Approach to assessment and Treatment*. Boston: Pearson.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Irwin, D.L., Panbacker, M., Lass, N.J. (2008). *Clinical research methods in Speech-Language Pathology and Audiology*. San Diego: Plural Publishing.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). *Understanding developmental language disorders: from theory to practice*. Nueva York: Psychology Press.
- Paul, R. (2002). *Introducción to clinicial methods in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Robb, M.P. (2010). *INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders*. Plural Publishing.
- Williams, D. (2009). *Developmental language disorders. Learning, language and the brain*. Plural Publishing.

### ENLACES RECOMENDADOS

-  Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)



- ✚ Asociación de Logopedas de España [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).
- ✚ Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. [www.coloan.es](http://www.coloan.es)
- ✚ [www.l-logopedia.com](http://www.l-logopedia.com)
- ✚ [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- ✚ Clases al gran grupo (2 horas/semana)
- ✚ Trabajo en grupos reducidos: seminarios y talleres (1 hora/ semana por cada grupo)
- ✚ Tutorías grupales e individualizadas
- ✚ Evaluación

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 2	Tema 2	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4			
Semana 3	Tema 2	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 4	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 5	Tema 3	2	Sem. 2 Grupo 1	Sem. 2 Grupo 2	Sem. 2 Grupo 3		2	4			
Semana 6	Tema 4	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 7	Tema 4	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 8	Tema 5	2	Sem. 3 Grupo 1	Sem. 3 Grupo 2	Sem. 3 Grupo 3		2	4			
Semana 9	Tema 5	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 10	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			





Semana 11	Tema 6	2	Sem. 4 Grupo 1	Sem. 4 Grupo 2	Sem. 4 Grupo 3		2	4			
Semana 12	Tema 7	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
Semana 13	Tema 7	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 14	Tema 8	2	Sem. 5 Grupo 1	Sem. 5 Grupo 2	Sem. 5 Grupo 3		2	4			
Semana 15	Tema 8	2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	1 hora/grupo	2	4			
<b>Total horas</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5/grupo</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Prueba de evaluación continua:

- + Prueba evaluativa escrita/oral (hasta 70%)
- + Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a (hasta 30%)
- + Se valoraran participación activa, participación en experimentos propuestos por el profesor, organización de materiales y actividades, etc- (hasta 5%)

Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013). En tales casos, el alumno deberá comunicarse con el profesor para exponer la forma de la prueba.

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, podrán la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

