

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DE LA SALUD

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	4º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none">Débora Godoy IzquierdoJuan Fco. Godoy García			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología.		
			Profesora Débora Godoy Izquierdo: Despacho nº 341. Tel. 958 242331. Correo electrónico: deborag@ugr.es		
			Profesor Juan Fco. Godoy García: Despacho nº 344. Tel. 958 243952. Correo electrónico: jgodoy@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario de tutorías puede encontrarse en las siguientes ubicaciones: a) Tablón en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica c) Ágora – Psicología de la Salud		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none">Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Salud/enfermedad; comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad; aspectos psicológicos de la salud y enfermedad; promoción de la salud; educación para la salud; prevención/tratamiento/rehabilitación de la enfermedad

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias cognitivas básicas:

Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en el ámbito de la psicología de la salud.

Ser capaz de planificar y realizar un diagnóstico psicológico en el ámbito de la psicología de la salud.

Ser capaz de definir objetivos para una intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.

Ser capaz de elaborar un plan de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.

Saber elegir técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) adecuadas para alcanzar los objetivos, en el ámbito de la psicología de la salud.

Saber aplicar estrategias y técnicas de intervención psicológica (promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad) en el ámbito de la psicología de la salud.

Competencias específicas e instrumentales:

1. Conocimientos sobre la salud y la enfermedad, los aspectos psicológicos más relevantes en la salud y la enfermedad, la Psicología de la Salud y las áreas de actuación de la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual.
2. Conocimientos y competencias para evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad, tanto a nivel individual como supraindividual y para determinar su impacto sobre la salud y la enfermedad.
3. Conocimientos y competencias para decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y para elegir y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad dentro de los ámbitos de la promoción de la salud y la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.
4. Conocimientos y competencias para diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables, e intervenciones destinadas a la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y el tratamiento y rehabilitación de la misma.
5. Competencias profesionales para el desarrollo de la actividad del psicólogo de la salud en el marco de actuaciones en equipos multidisciplinares de atención a la salud y la enfermedad, habilidades para el desarrollo de las actuaciones profesionales en el marco de la ética y deontología propias de la profesión del psicólogo, y competencias para el avance de la disciplina y la profesión tanto en términos asistenciales como de investigación (básica y aplicada).

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El objetivo general de la asignatura es facilitar a los alumnos los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la elaboración de intervenciones dirigidas a la protección, mantenimiento y promoción de la salud y a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:



1. Revisar los aspectos psicológicos más relevantes de la salud (y la enfermedad).
2. Presentar los desarrollos teóricos, estrategias de actuación y áreas de aplicación de la Psicología de la Salud y el rol profesional del psicólogo de la salud.
3. Dar pautas conceptuales y prácticas para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de actuaciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud y la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad, basadas en la implantación de competencias de salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables en el primer caso, y la modificación o control de factores de riesgo para la enfermedad y de variables relevantes en la enfermedad, especialmente comportamentales, en el segundo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PARTE I. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL, HISTÓRICA Y METODOLÓGICA

Tema 1. Salud (y enfermedad) y Psicología de la Salud.

Tema 2. Estrategias de actuación en Psicología de la Salud.

Tema 3. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad.

Tema 4. Estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

PARTE II. PRINCIPALES ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Parte II.A. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (I): La salud al nivel de órganos y sistemas corporales

Tema 5. La salud cardiovascular.

Tema 6. La salud respiratoria.

Tema 7. La salud neurológica y neuromuscular.

Tema 8. La salud gastrointestinal.

Tema 9. La salud endocrina.

Tema 10. La salud inmunitaria.

Tema 11. La salud dermatológica.

Tema 12. La salud oftalmológica y visual.

Tema 13. La salud sexual. Psicología de la salud de las mujeres y de género.

Parte II.B. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (II). La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida

Tema 14. La salud al nivel de funciones complejas, hábitos y estilos de vida

Parte II.C. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel personal e individual (III). La salud en situaciones vitales especiales y críticas

Tema 15. La salud en situaciones vitales especiales y críticas

Parte II.D. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico

Tema 16. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel comunitario y ecológico

Parte II.E. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios

Tema 17. La salud, el bienestar y la calidad de vida al nivel del sistema y la atención sanitarios

BIBLIOGRAFÍA

BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Thompson Paraninfo. [(2006, 6ª ed.), *Health psychology: An introduction to behaviour and health*. San Francisco: Thompson-Wadsworth].

COTTRELL, R.R., GIRVAN, J.T. y MCKENZIE, J.F. (2006). *Principles and foundations of health promotion and education*. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.

GLANZ, K. RIMER, B.K. y LEWIS, F.M. (2002). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. [(2008, 4ª ed.)]. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

MCKENZIE, J.F., NEIGER, B.L. y SMELTZER, J.L. (2005). *Planning, implementing, and evaluating health promotion programs*. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings.

MORRISON, V. y BENNETT, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson. [(2009, 2ª ed.), *An introduction to health*



psychology. Essex: Pearson]
ROLLNICK, S., MASON, P. y BUTLER, C. (1999). *Health behavior change: A guide for practitioners*. Edinburg, Scotland: Churchill-Livingston.
SARAFINO, E. (2005). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. New York, NY: John Wiley.
SIMÓN, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
TAYLOR, S (2008). *Health psychology*. Boston, MA: McGraw-Hill.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.apa.org/>
<http://www.cop.es>
<http://www.ehps.net>
<http://www.isbm.info/>
<http://www.who.int/es>

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor e irá destinado a la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y competencias tanto específicas como generales y transversales relevantes de cara al ejercicio de la profesión que puedan ser evaluadas por el profesor-experto así como autoevaluadas por los propios estudiantes.

Metodología, créditos y competencias:

- Clases presenciales: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5
- Prácticas: 25% (1,5 cr.) Competencias: 1 a 5
- Preparación de seminarios por parte de los alumnos: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Actividades y trabajos personales: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Actividades y trabajos personales o grupales complementarios: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 3, 5
- Tutorías: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5
- Examen, tutorías de evaluación, evaluación formativa: 10% (0,6 cr.) Competencias: 1 a 5

Otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 2	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 3	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 4	1	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 5	2	2	0	0	0		2	1	3	0	
Semana 6	3/4/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 7	5/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 8	6/7/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 9	8/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 10	9/10/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 11	11/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 12	12/13/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 13	15/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 14	16/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 15	17/14	2	1	0	0		2	1	3	1	
Semana 16		1	0	3	0		2	1	3	1	
Total horas		31	10	3	2		32	16	48	10	152



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la evaluación del alumno se considerarán:

- Resultados del examen teórico: 25%.
- Resultados de la realización individual de las actividades de estudio y de reflexión personal propuestas para cada tema: 20%
- Resultados de la realización de trabajos grupales orientados al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas: 25%.
- Resultados del trabajo realizado en seminarios monográficos sobre temas específicos: 15%.
- Resultados del trabajo individual y/o grupal centrado en la realización de actividades complementarias voluntarias: 5%.
- Asistencia a clases: 5%
- Asistencia a tutorías: 5%

Otros aspectos que se tomarán en cuenta:

- Uso de materiales específicamente diseñados para la asignatura y las actividades en ella realizadas por el/la alumno/a.
- Uso de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje: Utilización de la plataforma virtual de la asignatura en la preparación y el seguimiento de actividades, trabajos y seminarios.

Evaluación final única para los alumnos acreditados por la Dirección del Departamento para no seguir el sistema de evaluación continua por causas debidamente justificadas (ver Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo 2013):

En el caso de que el alumno no siga este sistema de evaluación continua, obtendrá su calificación a través de la realización de un examen teórico (50%) con los mismos contenidos y formato que el que realizarán los demás alumnos, así como la entrega del trabajo personal (50%) orientado al diseño, elaboración y evaluación de intervenciones centradas en el individuo y la comunidad de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en los principios y las estrategias abordadas en la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL

