

# PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE	4º	7º	6	Optativa
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Elisabel Cubillas Casas			<b>Elisabel Cubillas Casas:</b> elisabel@ugr.es Teléfono de contacto: 956-526137/00/03 Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Despacho D18. Nuevo Campus. Ceuta		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<u>1er. semestre</u> Lunes: 13:00-14:30 Martes: 10:30-11:30 Miércoles: 11:00-12:30/ 13:30-14:30 Jueves: 11:30-12:30  <u>2º semestre</u> Lunes: 11:00-12:30/ 13:30-14:30 Miércoles: 11:00-13:00 Jueves: 11:30-12:30/ 13:30-14:00  <b>Confirmar en:</b> Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de la profesora: Despacho D18.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Maestro de Educación Infantil					



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Ninguno
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Introducción a la psicopatología del lenguaje. Clasificación de las alteraciones del lenguaje. Los trastornos de la audición, el lenguaje, el habla, la voz y su tratamiento. Los trastornos del lenguaje escrito. Alteraciones del lenguaje en otros trastornos.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<p>Las competencias que debe adquirir el alumnado, relativas a la profesión para la que capacita el Título, se recogen expresamente en la Orden ECI/3854/2007, de 29 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Responden a la finalidad de adquirir una sólida formación en una triple dimensión: cognitiva, instrumental y actitudinal.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES</b></p> <p>CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG6 Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p>CG8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>CDMB7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Conocer, para poder evaluar, prevenir y tratar, los trastornos del lenguaje del niño en la etapa infantil y atender las necesidades de intervención dentro de la familia.</p>
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<p>Conocer las características generales de los trastornos del lenguaje.</p> <p>Conocer las estrategias de prevención e intervención en los diferentes problemas de lenguaje.</p> <p>Identificar el posible desarrollo de un trastorno del lenguaje y ser capaz de elaborar un programa de prevención para evitarlo.</p> <p>Ser capaz de identificar en el niño la presencia de cualquier deficiencia del lenguaje con el fin de elaborar un programa de tratamiento que mejore significativamente sus dificultades.</p>
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
<p><b>TEMARIO TEÓRICO:</b></p> <p>Tema 1: ASPECTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE</p> <p>Tema 2: TRASTORNOS DEL HABLA. INTERVENCIÓN</p>



Tema 3: TRASTORNOS DEL LENGUAJE. INTERVENCIÓN  
Tema 4: TRASTORNOS DE LA VOZ. PREVENCIÓN  
Tema 5: DISFEMIA. PREVENCIÓN  
Tema 6: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. PREVENCIÓN  
Tema 7: DEFICIENCIA AUDITIVA. INTERVENCIÓN  
Tema 8: TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO. INTERVENCIÓN

#### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Conferencia de profesionales en ejercicio
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo
- Estudios de casos para el diagnóstico y confección de programas de prevención e intervención
- Debate para el afianzamiento de aspectos teóricos de cada tema
- Lecturas de material bibliográfico

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Puyuelo, M. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- Alegre, J. y Pérez Calleja, M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje: Descripción e intervención. Barcelona: Lebón.
- Gil Ferrera, A. (2011). Manual de logopedia y foniatría. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Peñafiel, F. y Fernández Gálvez, J. (Coord.) (2010). Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid: CCS.
- Puyuelo, M. (2007). Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2004). Casos clínicos en logopedia 3. Barcelona: Masson.
- Rodríguez Fuentes, A., García Guzmán, A., Gallego Ortega, J., Gutiérrez Cáceres, R. y Martínez Abellán, R. (2008). Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa. Madrid : EOS.
- Rodríguez Fuentes, A. y Rodríguez Alonso, M. (2005). Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- González, J. (2003). Alteraciones del habla en la infancia: aspectos clínicos. Buenos Aires: Panamericana.
- Fernández-Zúñiga, A., De León, M. y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños: actividades para el niño, cuaderno de habla. Barcelona: Elsevier Masson.
- Rodríguez Morejón, A. (2003). La tartamudez: naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.

#### ENLACES RECOMENDADOS

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/rincon\\_de\\_logopedia.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/rincon_de_logopedia.htm). Página de la Junta de Andalucía que ofrece información completa sobre bibliografía, materiales e información variada sobre logopedia.

<http://www.aelfa.org> Asociación española de logopedia, foniatría y audiología

<http://www.espaciologopedico.com> Espacio dedicado al mundo de la logopedia en cuanto a materiales, bibliografía variada, recursos electrónicos...



[www.aspace.org](http://www.aspace.org) Confederación española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las personas con Parálisis Cerebral y afines.  
[www.cnse.es](http://www.cnse.es) Confederación estatal de personas sordas  
[www.asperger.es](http://www.asperger.es) Federación española de Asperger

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades formativas-presenciales

A través de las lecciones magistrales, esto es, clases teóricas-expositivas con el gran grupo, se presentarán en el aula, por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as, los conceptos fundamentales de cada tema de la asignatura. Serán utilizadas las nuevas tecnologías como apoyo a la docencia teórica.

Además, se realizarán sesiones prácticas consistentes en el análisis de material audiovisual, bibliográfico relacionado con el contenido.

Serán planteadas conferencias y charlas de profesionales en la materia que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

### Actividades no presenciales individuales

El Trabajo autónomo y el estudio individual serán habilidades que el alumno debe alcanzar consistentes en la realización de búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

### Tutorías académicas

Habrán reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Sistemas de evaluación

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los siguientes aspectos:

- Prueba evaluativa escrita (hasta el 90%)
- Asistencia a actividades prácticas (hasta el 5%)
- Entrega y calidad de trabajos (hasta el 5%).

Será obligatorio para evaluar la asignatura entregar el/los trabajo/s solicitado/s.

### Criterios de evaluación

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo y participación en el Blog de Atención a la Diversidad.

### Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:

Examen teórico tipo test junto con la entrega de un trabajo. Es necesario superar ambas partes para aprobar la asignatura.



---

INFORMACIÓN ADICIONAL

