

<b>MÓDULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CURSO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>TIPO</b>
INTERVENCIÓN EN POBLACIONES ESPECÍFICAS	Intervención Logopédica en Ts. Específico del Lenguaje	4º	2º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Miguel A. Muñoz García</li> </ul>			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 3ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº: por determinar Correo electrónico: mamuez@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Por determinar		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Logopedia					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<p>Tener cursadas las asignaturas “Fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en Logopedia”, “Evaluación y diagnóstico de la comunicación, lenguaje habla y voz” y “Intervención logopédica en atención temprana” (o las asignaturas básicas y obligatorias relativas a...)</p> <p>Tener conocimientos adecuados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</li> <li>Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del lenguaje;</li> <li>Realizar una evaluación tras la intervención.</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y delimitar el Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL), sus características lingüísticas y no</li> </ul>					



lingüísticas.

- Comprender la necesidad de utilizar un modelo de evaluación que abarque las distintas áreas afectadas.
- Ser capaz de identificar y diagnosticar al niño con TEL de forma temprana.
- Conocer los principios generales, los modelos y técnicas de intervención
- Conocer y ser capaz de utilizar el tratamiento logopédico adaptado a las necesidades de cada niño de cara a su completa integración familiar, escolar y social.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

##### TEMARIO TEÓRICO:

1. Introducción general al TEL: Concepto clasificaciones y criterios de identificación
2. Neurobiología del TEL
3. Las dificultades lingüísticas y no lingüísticas en el TEL
4. Identificación y diagnóstico temprano
5. Un modelo general para la evaluación del lenguaje en el TEL
6. Tratamientos logopédicos del TEL: Práctica basada en la evidencia
7. TEL y autismo.
8. TEL y escuela.
9. El TEL en la adolescencia.

##### TEMARIO PRÁCTICO:

###### Seminarios/Talleres

- Habilidades de comunicación del terapeuta
- Diseño y de un programa de tratamiento logopédico para ser aplicado a un caso individual



- Diseño de un programa de tratamiento en el ámbito escolar atendiendo a las etapas evolutivas del Niño

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- 1. ACOSTA, V. y MORENO, A. M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- 2. BISHOP, D.V.M. & LEONARD, L.L. (2001): Speech and Language Impairments in Children: Causes, characteristics intervention and outcome. London: Psychology Press.
- 3. LEONARD, L. B. (1998). Children with Specific Language Impairment. Cambridge: MIT Press
- 4. MENDOZA, E. (2001). El Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide
- 5. NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997). El lenguaje del niño: desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.
- 6. PUYUELO, M y RONDAL, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Barcelona: Masson.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

#### **ARTÍCULOS ESPECÍFICOS DE LAS SIGUIENTES REVISTAS RECOMENDADAS**

- Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología
- Revista de neurología
- International Journal of Language and Communication Disorders
- American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice.
- Journal of Communication Disorders
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Language, Speech and Hearing Services in Schools
- Logopedics Phoniatrics Vocology

## **ENLACES RECOMENDADOS**

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)  
 Asociación de Logopedas de España [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).  
 Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. [www.coloan.es](http://www.coloan.es)  
[www.l-logopedia.com](http://www.l-logopedia.com)  
[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Utilización de nuevas tecnologías, revisión de artículos publicados en prensa y científicos, trabajo en grupos reducidos, análisis de casos.
- Clases magistrales, seminarios, trabajo en grupo, debates, exposiciones orales de alumnos, resolución de casos, prácticas de laboratorio, lecturas.

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**



DE MANERA TENTATIVA SE PROPONE LA SIGUIENTE DISTRIBUCIÓN DE LA CALIFICACIÓN

- Asistencia a clases teóricas (5%)
- Asistencia a clases prácticas y tutorías (5%)
- Seminarios, Realización de trabajos e informes (30%)
- Examen de contenidos teóricos (60%)

