GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Tratamiento Psicológico: Fundamentos y Técnicas

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención y Tratamiento Psicológico	Tratamiento Psicológico: Fundamentos y Técnicas	3º	5º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• **M. CARMEN FERNÁNDEZ-SANTAELLA SANTIAGO** Catedrática Universidad • **ELENA MIRÓ MORALES** Profesora Titular Universidad • **JAIME VILA CASTELLAR** Catedrático Universidad	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Despachos: Prof. M. Carmen Fdez-Santaella: nº 304 Prof. Elena Miró Morales: nº 218-B Prof. Jaime Vila Castellar: nº 303 Correo electrónico: Prof. M. Carmen Fdez-Santaella: mcfersan@ugr.es Prof. Elena Miró Morales: emiro@ugr.es Prof. Jaime Vila Castellar: jvila@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de los profesores. b) www.ugr.es Acceso Identificado > Información General > Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Sin requisitos previos

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Tratamientos psicológicos de base experimental. Técnicas de exposición graduada e intensiva. Técnicas de manejo de contingencias. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales. Terapias cognitivas y de afrontamiento. Técnicas de desactivación fisiológica. Técnicas de biofeedback.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

De acuerdo con la Memoria de Verificación del Grado en Psicología, en esta asignatura se contribuye a la adquisición de las siguientes competencias generales y específicas:

Competencias Generales

1. Conocer las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
2. Saber aplicar dichas técnicas en diferentes ámbitos de la Psicología.
3. Conocer los campos de aplicación de la Psicología clínica y tener los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida de los destinatarios.
4. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
5. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y tratamiento psicológico.
6. Ser capaz de definir los objetivos terapéuticos y elaborar un plan de intervención en función de dichos objetivos.
7. Ser capaz de utilizar estrategias para involucrar en la intervención a los destinatarios de la misma.
8. Saber proporcionar información a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Competencias Específicas

9. Manejar adecuadamente la literatura científica sobre los tratamientos psicológicos.
10. Conocer en profundidad los fundamentos teóricos y experimentales de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
11. Ser capaz de analizar y valorar críticamente las diferentes técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
12. Desarrollar habilidades prácticas para diseñar un plan de tratamiento y aplicar las técnicas en el ámbito de los trastornos psicológicos.
13. Desarrollar habilidades prácticas para llevar a cabo un plan de tratamiento y evaluar sus resultados.
14. Generar una actitud positiva hacia la investigación aplicada en el ámbito de los tratamientos psicológicos.

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

- Interpretar una historia clínica integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento humano.
- Reconocer la relación paciente-terapeuta como un instrumento evaluador y terapéutico en la práctica de la psicología clínica.
- Generar cambios de actitud y de conducta en los pacientes durante el proceso terapéutico.
- Aplicar estrategias de abordaje terapéutico en situaciones complejas: resistencia y falta de adherencia al tratamiento.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

En la Memoria de Verificación del Grado en Psicología se especifica que los objetivos formativos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados del aprendizaje, son los siguientes:

1. Adquirir conocimientos sobre la historia de los tratamientos psicológicos con base experimental.
2. Dominar los fundamentos teóricos y experimentales de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico basadas en la evidencia.
3. Identificar los componentes de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico basadas en la evidencia.
4. Conocer las áreas de aplicación de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico basadas en la evidencia.
5. Aplicar dicho conocimiento al diseño, desarrollo, evaluación y aplicación de un plan de tratamiento en el ámbito de los trastornos de la ansiedad.
6. Aplicar dicho conocimiento al diseño, desarrollo, evaluación y aplicación de un plan de tratamiento en el ámbito de los trastornos asociados al estrés de la vida cotidiana.

Expresados en términos de "Conocimientos", "Destrezas" y "Actitudes/Valores", los objetivos específicos a alcanzar al término de la asignatura son los siguientes:

Conocimientos (Saber)

- Conocer el desarrollo histórico de los tratamientos psicológicos con base experimental y los últimos avances en el estudio neurocientífico de la emoción.
- Conocer los fundamentos teóricos y experimentales de las principales técnicas de tratamiento psicológico, su ámbito de aplicación, la descripción de sus componentes y sus nuevos desarrollos.

Destrezas (Saber hacer)

- Saber aplicar las técnicas de intervención a la evaluación y al tratamiento de distintos problemas psicológicos.
- Saber aplicar las habilidades de relación interpersonal en el contexto terapéutico.

Actitudes/Valores (Saber Ser)

- Desarrollar una actitud favorable hacia trabajo multidisciplinar en el ámbito de los trastornos psicológicos.
- Favorecer una disposición a ayudar a las personas con trastornos psicológicos y respetar los principios deontológicos de la profesión de psicólogo/a.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Tratamientos psicológicos con base experimental. Psicología experimental y psicología clínica. Los primeros intentos: Pavlov, Watson y el Grupo de Yale. Los orígenes de la terapia de conducta: Sudáfrica, Inglaterra y Estados Unidos. La evolución histórica de la terapia de conducta.

- Tema 2. Técnicas de desactivación fisiológica. Fundamentos teóricos y experimentales de los tratamientos basados en la relajación. Aspectos generales de procedimiento. Técnicas específicas de desactivación: relajación progresiva de Jacobson, entrenamiento autógeno de Schultz, entrenamiento en respiración-meditación de Benson.

- Tema 3. Técnicas de exposición graduada. Fundamentos teóricos y experimentales de los tratamientos basados en la exposición gradual. Ámbito de aplicación de la desensibilización sistemática. Descripción de la desensibilización sistemática clásica. Variaciones de la desensibilización sistemática: desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares, desensibilización mediante realidad virtual.

- Tema 4. Técnicas de exposición intensiva. Fundamentos teóricos y experimentales de los tratamientos basados en la exposición intensiva. Ámbito de aplicación de las técnicas de exposición intensiva. Descripción de las técnicas: terapia de implosión, exposición intensiva en vivo, exposición intensiva en vivo y en la imaginación. Nuevos desarrollos de la exposición intensiva: la exposición narrativa.

- Tema 5. Técnicas de manejo de consecuencias. Fundamentos teóricos y experimentales de los tratamientos basados en el manejo de consecuencias. Las técnicas operantes de modificación de conducta: adquisición de conductas, mantenimiento de conductas, reducción de conductas. Los programas de economía de fichas y los contratos conductuales. El autocontrol.

- Tema 6. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales. Fundamentos teóricos y experimentales del entrenamiento en habilidades sociales. Evaluación diagnóstica y funcional de las habilidades sociales. Componentes del entrenamiento en habilidades sociales. Tipos de habilidades sociales.

- Tema 7. Terapias cognitivas. Fundamentos teóricos y experimentales de las terapias cognitivas. La terapia racional-emotiva de Albert Ellis: componentes de la terapia, principales creencias irracionales. La terapia cognitiva de Aaron Beck: componentes de la terapia, distorsiones cognitivas.

- Tema 8. Terapias de afrontamiento. Fundamentos teóricos y experimentales de las terapias de afrontamiento. Las terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas.

- Tema 9. Técnicas de biofeedback. Fundamentos teóricos y experimentales de las técnicas de biofeedback. Descripción de las técnicas de biofeedback. El procedimiento clínico de entrenamiento mediante biofeedback. Nuevas aplicaciones clínicas del biofeedback.

TEMARIO PRÁCTICO:

Talleres

El temario práctico se corresponde con contenidos fundamentales del temario teórico, se desarrolla en forma de talleres y tiene como objetivo básico la aplicación de diversas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en contextos simulados y en contextos naturales.

- **Técnicas de intervención aplicadas al manejo del estrés de la vida cotidiana**.

Actividades a desarrollar

Las actividades a desarrollar en esta práctica se estructuran en las siguientes fases secuenciales:

1ª fase.- Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar los problemas de estrés de una persona ajena a la asignatura.

2ª fase.- Aplicar a esta persona, en su contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán adquirir habilidades de afrontamiento al estrés: a) técnica de relajación muscular progresiva; b) técnica de imaginación temática; y c) técnica de entrenamiento auto-instruccional.

3ª fase.- Aplicar a esta persona, en su contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán utilizar las habilidades aprendidas en las situaciones estresantes de su vida cotidiana con objeto de reducir el impacto de dichas situaciones: a) técnica de exposición graduada en la imaginación; b) técnica de exposición graduada en vivo; y c) técnica de reforzamiento positivo.

4ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento de los logros.

Método de trabajo

Asistencia a las clases. Preparación y trabajo personal. Observación de modelos. Realización de ensayos conductuales. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Reforzamiento positivo. Realización de tareas entre sesiones (donde se aplicarán las técnicas de intervención en el contexto natural). Revisión y corrección de las tareas realizadas. Demostración de nuevas tecnologías en contextos de laboratorio.

- **Técnicas de exposición aplicadas al tratamiento de las fobias específicas.**

Actividades a desarrollar

Las actividades a desarrollar en esta práctica se estructuran en las siguientes fases secuenciales:

1ª fase.- Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar las características de la fobia específica (o miedo intenso) de una persona ajena a la asignatura.

2ª fase.- Aplicar a esta persona, en su contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán prepararse para la exposición a los estímulos/situaciones que le generan miedo y aprender habilidades de afrontamiento: a) técnica de respiración abdominal; b) técnica de relajación pasiva; y c) técnica de reestructuración cognitiva.

3ª fase.- Aplicar a esta persona, en su contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán reducir/eliminar su miedo fóbico: a) técnica de exposición intensiva en vivo al objeto/situación temida; b) técnica de exposición intensiva a las propias sensaciones corporales (si procede); y c) técnica de reforzamiento positivo.

4ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento de los logros.

Método de trabajo

Asistencia a las clases. Preparación y trabajo personal. Observación de modelos. Realización de ensayos conductuales. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Realización de tareas entre sesiones (donde se aplicarán las técnicas de intervención en el contexto natural). Revisión y corrección de las tareas realizadas. Demostración de nuevas

tecnologías en contextos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004/2009). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Barlow, D.H. (Ed.) (2001). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. Nueva York: Guilford.

Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Madrid: Gedisa.

Beck, J.S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). New York, NY, US: Guilford Press.

Bernstein, D.A., Borkovec, T.D. y Hazlett-Stevens, H. (2000). *New directions in progressive relaxation training: A guidebook for helping professionals*. Westport: Praeger.

Chambless, D.L. (2005). Compendium of empirically supported therapies. En G.P. Koocher, J.C. Norcross y S.S. Hill (eds.), *Psychologist'desk reference* (2ª ed., pp. 183-192). New York: Oxford University Press.

Chang, E., D'Zurilla, T.J. y Sanna, L.J. (2004). *Social problem solving: Theory, research, and training.* Washington D. C: American Psychological Association.

Craske, M.G. (2010). Cognitive–behavioral therapy. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Damasio, A.R. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.

Dobson, D. y Dobson, K.S. (2009). *Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy*. London: Guilford Press.

D´Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Foa, E. (2001). *Venza sus obsesiones*. Barcelona: Robin Book.

Foa, E. (2004). *Tratamiento del estrés postraumático*. Madrid: Ariel.

Freeman, C. y Power, M. (2007). *Handbook of evidence-based psychotherapies. A guide for research and practice*. Chichester: Wiley & Sons.

Goodheart, C.D., Kazdin, A.E. y Stenberg, R.J. (2006). *Evidence-based Psychotherapy: Where Practice and Research Meet*. Washington, DC: American Psychological Association.

Gonçalves, O. (2000). *Psicoterapia Cognitiva Narrativa*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hoboken, N.J. (2011). *Acceptance and mindfulness in cognitive behavior therapy: Understanding and applying the new*

therapies. US: John Wiley & Sons.

Kaplowitz, M.J., Safran, J.D. y Muran, C.J. (2011). Impact of therapist emotional intelligence on psychotherapy. *The Journal of Nervous and Mental Disease, 199,* 74-84.

Kazdin, A. E. (2002). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno (orig. 1994, 5ª Ed.).

Lynn, S.J., Rhue, J.W. y Kirsch, I. (2010). *Handbook of clinical hypnosis* (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Martin, G. y Pear, J. (2003). *Behavior modification. What it is and how to do it? (7th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mitenberger, R. (2004). *Behavior modification. Principles and procedures (3rd ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Moss, D. (2004). Biofeedback. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 29, 75-78.

Muñoz, M. y Bermejo, M. (2002). *Entrenamiento en inoculación de estrés*. Madrid: Síntesis.

Nathan, P. E., y Gorman, J. M. (1998). *A guide to treatments that work*. Nueva York: Oxford University Press.

Norcross, J.C. (Ed.) (2011). *Psychotherapy relationships that work* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.

Norcross, J.C., Krebs, P.M. y Prochaska, J.O. (2011). Stages of change. *Journal of Clinical Psychology, 67, 143-154.*

Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). *Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo*. Madrid: Pirámide.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Editorial Síntesis.

Robles, H. y Peralta, M.I. (2006). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.

Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE

Rosqvist, J. (2005). *Exposure treatments for anxiety disorders*. Nueva York: Routledge.

Shapiro, F. y Forrest, M. S. (2004). *EMDR: The breakthrough therapy for overcoming anxiety, stress, and trauma*. Nueva York: Basic Books.

Schauer, M., Neuner, F. y Elbert, T. (2005). *Narrative Exposure Therapy: A short-term intervention for traumatic stress disorder after war, terror o torture*. Hografe & Huber: Göttingen, Germany.

Tryon, W.W. (2005). Possible mechanisms for why desensitization and exposure therapy work. *Clinical Psychology Review*, 25, 67-95.

Vázquez, I. (2001). Técnicas de relajación y respiración. Madrid: Síntesis.

Vecina, M.L. (2006). *Emociones positivas*. Papeles del Psicólogo, 27, 9-17.

Vila, J. y Guerra, P. (2009). Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociaciones internacionales:

1. *Association for Behavioral and Cognitive Therapies* [ABCT]: http://www.abct.org/dHome/
2. *European Association for Behavioural and Cognitive Therapy [EABCT]: http://eabct.glimworm.com/*
3. *British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies [BABCP]:* http://www.babcp.com/
4. *Society for Psychophysiological Research* [SPR]: http://www.sprweb.org/

Asociaciones nacionales:

5. *Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud [SEPCYS]:* http://www.sepcys.org/Doc/DocumentoEficaciaTratamientos.htm
6. *Sociedad Española de Psicofisiología [SEPF]:* http://www.uam.es/otros/SEPNECA/

Bibliografía indexada:

7. *Cognitive Behavioral Therapy in Mental Health Care: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C8CqKuPcyzsC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nathan,+P.+E.+%3B+Gorman,+J.M.+Salkind,+N.J.+(2002)&ots=y32VjRF-02&sig=MRlDiLUi_jk5h_6zkH6pG-aFnQI#v=onepage&q=&f=false*
8. *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gfg5lDKytTUC&oi=fnd&pg=PR2&dq=terapia+cognitivo+conductual&ots=wWsD4mDDCV&sig=LokQDO7mRz5Odm8WgdJdqbnoSrY#v=onepage&q=terapia%20cognitivo%20conductual&f=false
9. *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos:* http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZi6pJYM3fAC&oi=fnd&pg=PA107&dq=guia+tratamiento+eficaz+trastornos+psicologicos&ots=bGAzsdYVg4&sig=e-FUEiF49mrbyDOQ50KW5l-mong#v=onepage&q=&f=false

Documentos:

10. *The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses*: doi:10.1016/j.cpr.2005.07.003
11. *The Impact of CBT and ACT Models Using Psychology Trainee Therapists: http://bmo.sagepub.com/cgi/content/abstract/31/4/488*

Foros:

12. *National Institute of Mental Health:* http://www.facebook.com/nimhgov

Direcciones de interés sobre eficacia de las terapias:

American Psychological Association. Permite el acceso a la información ofrecida por las distintas subdivisiones de la APA. De interés, la División 12: *Society of Clinical Psychology*; División 25: *Behavior Análisis*; División 29: *Psychotherapy*, División 38: *Health Psychology* y División 52: *Internacional Psychology*. http://www.apa.org.

British Psychological Society. http://www.bps.org.uk/index.cfm

Clinical Evidence (www.clinicalevidence.com) identifica importantes cuestiones clínicas y sus respuestas resumiendo la evidencia disponible actualmente (fundamentalmente la procedente de ensayos controlados aleatorizados). La búsqueda de evidencia se realiza en las bases de datos de la Cochrane Library, MEDLINE y Embase. Esta disponible online (con suscripción) y, además, se publican dos números anuales en papel.

Campbell Collaboration. Esta organización ofrece datos sobre la eficacia de distintas técnicas de intervención en el área social, educativa y del comportamiento. http://www.campbellcollaboration.org.

Cochrane Collaboration. Ofrece tanto revisiones como ensayos controlados aleatorizados sobre la eficacia de intervenciones relacionadas con la salud. La revisión sobre salud mental está organizada en cinco grupos: 1) ansiedad y depresión, 2) esquizofrenia, 3) demencia y deterioro cognitivo, 4) drogodependencias, y 5) problemas de aprendizaje, del desarrollo y psicosociales. http://www.cochrane.org.

National Guideline Clearinghouse. En esta página se accede a información sobre más de 1000 guías clínicas de distintas áreas de la salud. http://www.guideline.gov

Revistas:

13. *Journal of Abnormal Psychology*: http://www.apa.org/pubs/journals/abn/index.aspx
14. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*: http://www.apa.org/pubs/journals/ccp/index.aspx
15. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy:* http://titles.cambridge.org/journals/
16. *Behaviour Research and Therapy:* http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/265/description#description
17. *Behaviour Therapy*: http://www.sciencedirect.com/science/journal/00057894
18. *Cognitive Behavior Therapy:* http://www.taylorandfrancis.com

Videos:

19. *CBT expert: http://www.youtube.com/watch?v=JSO6iAFekPw&feature=related*
20. *Replacing Fear Memories: http://www.youtube.com/nimhgov#p/u/3/zRuUQilgyj4*

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se fundamenta en una metodología didáctica básicamente activa por parte del alumnado, tanto en la parte de teoría como en la parte de prácticas. Para cubrir los aspectos teóricos de la asignatura, se utiliza una metodología expositiva e interactiva en las actividades presenciales. Para cubrir los aspectos prácticos y aplicados, se utiliza una metodología tipo taller que facilita el entrenamiento en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico y su aplicación al manejo del estrés de la vida cotidiana y al tratamiento de las fobias específicas.

En las actividades no presenciales se utiliza igualmente una metodología interactiva, recurriendo a las distintas herramientas telemáticas y de resolución de problemas que proporciona la plataforma Moodle. Así, todo el material y los recursos necesarios para superar con éxito la asignatura están disponibles en la plataforma telemática Moodle desde principios de curso, lo que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación profesorado-alumnado.

Actividades a desarrollar y métodos de trabajo

1. La adquisición de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema se lleva a cabo mediante los siguientes métodos o estrategias didácticas:

1.1 Asistencia a clase para seguir la presentación de cada uno de los temas del programa por parte del profesorado.

1.2 Lectura por parte del alumnado del tema correspondiente a cada clase. Para facilitar esta labor no presencial está disponible en la plataforma telemática una "Guía de Estudio" que orienta sobre los contenidos fundamentales de cada tema.

1.3 Trabajo en clase sobre los contenidos fundamentales de cada tema. En grupos reducidos (de 3 ó 4 personas) los estudiantes contestan por escrito a las preguntas recogidas en la "Guía de Estudio". A continuación, se hace una puesta en común del trabajo realizado.

2. La adquisición de competencias y habilidades propias de la asignatura se lleva a cabo fundamentalmente en las actividades prácticas, donde los estudiantes están divididos en grupos reducidos. Se realizan dos prácticas a lo largo del curso académico (de 9 sesiones de 1 hora cada una), cuyos contenidos se corresponden perfectamente con los contenidos del programa teórico de la asignatura e implican la participación activa del alumnado tanto dentro de las sesiones de prácticas como fuera de ellas. Antes de comenzar las prácticas, los estudiantes disponen de un material que incluye toda la información que necesitan para llevarlas a cabo.

2.1 Dentro de las sesiones de prácticas se entrena al alumnado en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, mediante la observación de modelos, la realización de ensayos conductuales y la posterior retroalimentación del profesorado y de los propios compañeros/as.

2.2 Fuera de las sesiones de prácticas, esto es, mediante la realización de las tareas entre-sesiones, el alumnado aplica las técnicas de intervención y tratamiento psicológico a personas con problemas de estrés o con fobias específicas en su contexto natural. Semanalmente se supervisan las tareas y se resuelven los problemas que hayan podido presentarse.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)		Estudio de teoría (horas)	Preparación y estudio de prácticas (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Tutorías indivi-duales (horas)
Semana 1	1	1						2			1
Semana 2	2	1						2			1
Semana 3	3	1	2		1			2	1		1
Semana 4	3	1	1		1			2	1		1

Semana 5	4	1	1		1			2	1		1
Semana 6	4	1	1		1			2	1		1
Semana 7	5	1	1		1			2	2		1
Semana 8	6	1	1		1			2	2		1
Semana 9	7	1	2	1	1			2	2	2	1
Semana 10	7	1	2	1	1			2	1	2	1
Semana 11	8	1	1	1	1			2	1	2	1
Semana 12	8	1	1	1	1			2	1	2	1
Semana 13	9	1	1	1	1			2	1	2	1
Semana 14	9	1	1	1	1			2	2	2	1
Semana 15	10	1	1	1	1			2	2	2	1
Semana 16	10	1	2	1	1			2	2	2	1
Semana 17	Evalua -ción					2		2			1
Semana 18	Evalua -ción					2		2			1
Total horas		16	18	8	14	4		36	20	16	18

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A. Evaluación continua. La evaluación de la asignatura será preferentemente continua, entendiendo por tal la que se realiza atendiendo a los siguientes criterios:

1. Prueba objetiva (65%)

Esta prueba consta de preguntas con tres alternativas de respuesta basadas en la "Guía de Estudio", que está disponible en la plataforma telemática desde principios de curso. Las contestaciones erróneas puntúan negativamente. La valoración máxima de esta prueba es de 6.5 puntos. La nota de corte para considerar superada la prueba es de 3 puntos. ***Sólo si se alcanza esta nota de corte se pueden sumar los puntos obtenidos en los dos apartados siguientes***.

2. Asistencia a las clases correspondientes al programa teórico de la asignatura (10%)

.

En estas clases, el profesorado presentará los 9 temas del programa. La mitad de ellas estarán dedicadas a los aspectos

más teóricos/experimentales de las técnicas de intervención psicológica y la otra mitad se dedicarán a los aspectos más aplicados de dichas técnicas. La valoración máxima de esta parte de la asignatura es de 1 punto. Esta puntuación se consigue asistiendo al 80% de las clases.

3. **Asistencia y realización de una de las prácticas incluidas en el programa de la asignatura (25%)**

Este apartado implica: 1) Asistencia a las sesiones prácticas (equivalente a 9 sesiones), 2) realización de las tareas durante y entre-sesiones, y 3) elaboración del informe final de la práctica realizada. La valoración máxima de esta parte de la asignatura es de 2.5 puntos.

B. Evaluación única final. De manera excepcional, aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causas debidamente justificadas podrán acogerse a la evaluación única final de la asignatura. Se entiende por tal la que se realiza en un solo acto académico consistente en un examen de preguntas a desarrollar (10 preguntas basadas en la "Guía de Estudio" que estará disponible en la plataforma telemática desde principios de curso). La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en base a la calificación obtenida en este único examen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a las actividades presenciales. Estudio individual. Realizar los trabajos individuales y en grupo. Aplicar las habilidades y competencias entrenadas a temas y contextos diferentes. Visitar habitualmente el aula virtual de la asignatura en Moodle y utilizar las herramientas telemáticas correspondientes.

Recomendaciones para la recuperación

Además de las anteriores, asistir a las tutorías individuales y colectivas para resolver dudas sobre las preguntas de la "Guía de Estudio" y sobre los trabajos de prácticas. Así se podrán conocer los errores cometidos en el examen de teoría y en la ejecución de las prácticas, lo que permitirá plantear posibles vías de solución.