GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

TÉCNICAS DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LOGOPEDIA

Curso 2013- 2014

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo IV: Intervención en Necesidades Logopédicas Especiales	Técnicas de tratamiento psicológico en Logopedia	4º	7º	4,5	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
José Luís Mata Martín Profesor Titular de Universidad	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. José Luís Mata Martín: Telf. 95824****. Correo: matamar@ugr.es Despacho 394, Facultad Psicología.
	HORARIO DE TUTORÍAS
	El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de las profesoras. b) www.ugr.es Acceso Identificado > Información General > Ordenación Académica
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Logopedia	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Sin requisitos previos

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Fundamentos conceptuales de las técnicas de tratamiento psicológico. Técnicas operantes y su aplicación clínica en Logopedia. Técnicas de relajación y su aplicación a los distintos trastornos de lenguaje. Desensibilización sistemática y su aplicación en Logopedia. Entrenamiento en Habilidades Sociales. Técnicas

cognitivas. Técnicas de autocontrol y su aplicación en Logopedia. Técnicas de biofeedback y su apliación en Logopedia

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias específicas:

- C1- Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnostica y tratamiento logoterapeutico.
- C2- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales o verbales.
- C3- Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- C4- Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- C5- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

En la Memoria de Verificación del Grado en Psicología se especifica que los objetivos formativos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados del aprendizaje, son los siguientes:

Objetivos Formativos:

- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otros profesional.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver
- problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Fundamentos conceptuales de las técnicas de tratamiento psicológico.
- Tema 2. Técnicas operantes y su aplicación clínica en Logopedia.

- Tema 3. Técnicas de relajación y su aplicación a los distintos trastornos de lenguaje.
- Tema 4. Desensibilización sistemática y su aplicación en Logopedia.
- Tema 5. Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Tema 6. Técnicas cognitivas.
- Tema 7. Técnicas de autocontrol y su aplicación en Logopedia.
- Tema 8. Técnicas de biofeedback y su apliación en Logopedia.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

El temario práctico se corresponde con contenidos fundamentales del temario teórico, se desarrolla en forma de talleres y tiene como objetivo básico la aplicación de diversas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en contextos simulados y en contextos naturales.

- **Técnicas de intervención autoaplicadas al manejo del estrés de la vida cotidiana.**

Actividades a desarrollar

1. Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar los problemas de estrés del alumno.

2. Autoaplicar un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán adquirir habilidades de afrontamiento al estrés: a) técnica de relajación muscular progresiva; b) técnica de imaginación temática; y c) técnica de entrenamiento auto-instruccional.

3. Autoaplicar un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán utilizar las habilidades aprendidas en las situaciones estresantes de su vida cotidiana con objeto de reducir el impacto de dichas situaciones: a) técnica de exposición graduada en la imaginación; b) técnica de exposición graduada en vivo; y c) técnica de reforzamiento positivo.

4ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento de los logros.

Método de trabajo

Asistencia a las clases. Preparación y trabajo personal. Observación de modelos. Realización de ensayos conductuales. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Reforzamiento positivo. Realización de tareas entre sesiones (donde se aplicarán las técnicas de intervención en el contexto natural). Revisión y corrección de las tareas realizadas.

- **Técnicas de exposición aplicadas al tratamiento de la fobia social.**

Actividades a desarrollar

1. Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar las características del miedo a hablar en público.

2. Aplicar en el contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán prepararse para la exposición a los estímulos/situaciones que le generan miedo y aprender habilidades de afrontamiento: a) técnica de respiración abdominal; b) técnica de relajación pasiva; y c) técnica de reestructuración cognitiva.

3. Aplicar en el contexto natural, un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán reducir/eliminar

su miedo fóbico: a) técnica de exposición intensiva en vivo al objeto/situación temida; b) técnica de exposición intensiva a las propias sensaciones corporales (si procede); y c) técnica de reforzamiento positivo.

4. Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento de los logros.

Método de trabajo

Asistencia a las clases. Preparación y trabajo personal. Observación de modelos. Realización de ensayos conductuales. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Realización de tareas entre sesiones (donde se aplicarán las técnicas de intervención en el contexto natural). Revisión y corrección de las tareas realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004/2009). Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barlow, D.H. (Ed.) (2001). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual. Nueva York: Guilford.
- Beck, J.S. (2000). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Madrid: Gedisa.
- Beck, J.S. (2011). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd ed.). New York, NY, US: Guilford Press.
- Bernstein, D.A., Borkovec, T.D. y Hazlett-Stevens, H. (2000). New directions in progressive relaxation training: A guidebook for helping professionals. Westport: Praeger.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.
- Chambless, D.L. (2005). Compendium of empirically supported therapies. En G.P. Koocher, J.C. Norcross y S.S. Hill (eds.), Psychologist'desk reference (2ª ed., pp. 183-192). New York: Oxford University Press.
- Chang, E., D'Zurilla, T.J. y Sanna, L.J. (2004). Social problem solving: Theory, research, and training. Washington D. C: American Psychological Association.
- Craske, M.G. (2010). Cognitive-behavioral therapy. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Damasio, A.R. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.
- Dobson, D. y Dobson, K.S. (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy. London: Guilford Press.
- D´Zurilla, T.J. (1993). Terapia de resolución de conflictos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). Manual de Terapia Racional-Emotiva. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Foa, E. (2001). Venza sus obsesiones. Barcelona: Robin Book.
- Foa, E. (2004). Tratamiento del estrés postraumático. Madrid: Ariel.

- Freeman, C. y Power, M. (2007). Handbook of evidence-based psychotherapies. A guide for research and practice. Chichester: Wiley & Sons.
- Goodheart, C.D., Kazdin, A.E. y Stenberg, R.J. (2006). Evidence-based Psychotherapy: Where Practice and Research Meet. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gonçalves, O. (2000). Psicoterapia Cognitiva Narrativa. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hoboken, N.J. (2011). Acceptance and mindfulness in cognitive behavior therapy: Understanding and applying the new therapies. US: John Wiley & Sons.
- Kaplowitz, M.J., Safran, J.D. y Muran, C.J. (2011). Impact of therapist emotional intelligence on psychotherapy. The Journal of Nervous and Mental Disease, 199, 74-84.
- Kazdin, A. E. (2002). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: El Manual Moderno (orig. 1994, 5ª Ed.).
- Lynn, S.J., Rhue, J.W. y Kirsch, I. (2010). Handbook of clinical hypnosis (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Martin, G. y Pear, J. (2003). Behavior modification. What it is and how to do it? (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Mitenberger, R. (2004). Behavior modification. Principles and procedures (3rd ed.). Belmont, CA:
- Wadsworth/Thomson Learning.
- Moss, D. (2004). Biofeedback. Applied Psychophysiology and Biofeedback, 29, 75-78.
- Muñoz, M. y Bermejo, M. (2002). Entrenamiento en inoculación de estrés. Madrid: Síntesis.
- Nathan, P. E., y Gorman, J. M. (1998). A guide to treatments that work. Nueva York: Oxford University Press.
- Norcross, J.C. (Ed.) (2011). Psychotherapy relationships that work (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
- Norcross, J.C., Krebs, P.M. y Prochaska, J.O. (2011). Stages of change. Journal of Clinical Psychology, 67, 143-154.
- Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo. Madrid: Pirámide.
- Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas de intervención clínica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rimm, D. C. y Masters, J. C. (1980). La desensibilización sistemática, en D.C. Rimm y J. C. Masters. Terapia de conducta: Técnicas y aplicaciones empíricas. México: Trillas.
- Robles, H. y Peralta, M.I. (2006). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide.
- Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE
- Rosqvist, J. (2005). Exposure treatments for anxiety disorders. Nueva York: Routledge.
- Shapiro, F. y Forrest, M. S. (2004). EMDR: The breakthrough therapy for overcoming anxiety, stress, and trauma. Nueva York: Basic Books.
- Schauer, M., Neuner, F. y Elbert, T. (2005). Narrative Exposure Therapy: A short-term intervention for traumatic stress disorder after war, terror o torture. Hografe & Huber: Göttingen, Germany.

- Tryon, W.W. (2005). Possible mechanisms for why desensitization and exposure therapy work. Clinical Psychology Review, 25, 67-95.
- Vázquez, I. (2001). Técnicas de relajación y respiración. Madrid: Síntesis.
- Vecina, M.L. (2006). Emociones positivas. Papeles del Psicólogo, 27, 9-17.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociaciones internacionales:

- Association for Behavioral and Cognitive Therapies [ABCT]: http://www.abct.org/dHome/
- European Association for Behavioural and Cognitive Therapy [EABCT]: http://eabct.glimworm.com/
- British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies [BABCP]: http://www.babcp.com/
- Society for Psychophysiological Research [SPR]: http://www.sprweb.org/

Asociaciones nacionales:

- Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud [SEPCYS]: http://www.sepcys.org/Doc/DocumentoEficaciaTratamientos.htm
- Sociedad Española de Psicofisiología [SEPF]: http://www.uam.es/otros/SEPNECA/

Bibliografía indexada:

- Cognitive Behavioral Therapy in Mental Health Care: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C8CqKuPcyzsC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nathan,+P.+E.+%3B+Gorman,+J.M.+Salkind,+N.J.+(2002)&ots=y32VjRF2&sig=MRlDiLUi_jk5h_6zkH6pGaFnQI#v=onepage&q=&f=false
- Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gfg5lDKytTUC&oi=fnd&pg=PR2&dq=terapia+cognitivo+conductual&ots=wWsD4mDDCV&sig=LokQDO7mRz5Odm8WgdJdqbn0SrY#v=onepage&q=terapia%20cognitivo%20conductual&f=false
- Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZi6pJYM3fAC&oi=fnd&pg=PA107&dq=guia+tratamiento+eficaz+trastornos+psicologicos&ots=bGAzsdYVg4&sig=e-UEiF49mrbyDOQ5oKW5lmong#v=onepage&q=&f=false

Direcciones de interés sobre eficacia de las terapias:

- American Psychological Association. Permite el acceso a la información ofrecida por las distintas subdivisiones de la APA. De interés, la División 12: Society of Clinical Psychology; División 25: Behavior Análisis; División 29: Psychotherapy, División 38: Health Psychology y División 52: Internacional Psychology. http://www.apa.org.
- British Psychological Society. http://www.bps.org.uk/index.cfm

METODOLOGÍA DOCENTE

- La asignatura se fundamenta en una metodología didáctica básicamente activa por parte del alumnado, tanto en la parte de teoría como en la parte de prácticas. Para cubrir los aspectos teóricos de la asignatura, se utiliza una metodología expositiva e interactiva en las actividades presenciales. Para cubrir los aspectos prácticos y aplicados, se utiliza una metodología tipo taller que facilita el entrenamiento en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico y su aplicación al manejo del estrés de la vida cotidiana y al tratamiento de la fobia social.
- En las actividades no presenciales se utiliza igualmente una metodología interactiva, recurriendo a las distintas herramientas telemáticas y de resolución de problemas que proporciona la plataforma SWAD y Ágora.
- Actividades a desarrollar y métodos de trabajo
- La adquisición de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema se lleva a cabo mediante los siguientes métodos o estrategias didácticas:

1.1. Asistencia a clase para seguir la presentación de cada uno de los temas del programa por parte del profesorado.
1.2 Lectura por parte del alumnado del tema correspondiente a cada clase.
1.3 Trabajo en clase sobre los contenidos fundamentales de cada tema. En grupos reducidos (de 3 ó 4 personas) los estudiantes contestan por escrito a las preguntas propuestas por el profesor. A continuación, se hace una puesta en común del trabajo realizado.
2. La adquisición de competencias y habilidades propias de la asignatura se lleva a cabo fundamentalmente en las actividades prácticas, donde los estudiantes están divididos en grupos reducidos. Se realizan dos prácticas a lo largo del curso académico (de 9 sesiones de 1 hora cada una), cuyos contenidos se corresponden perfectamente con los contenidos del programa teórico de la asignatura e implican la participación activa del alumnado tanto dentro de las sesiones de prácticas como fuera de ellas. Antes de comenzar las prácticas, los estudiantes disponen de un material que incluye toda la información que necesitan para llevarlas a cabo.
2.1. Dentro de las sesiones de prácticas se entrena al alumnado en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, mediante la observación de modelos, la realización de ensayos conductuales y la posterior retroalimentación del profesorado y de los propios compañeros/as.
2.2. Fuera de las sesiones de prácticas, esto es, mediante la realización de las tareas entre-sesiones, el alumnado aplica las técnicas de intervención y tratamiento psicológico a personas con problemas de estrés o con fobias específicas en su contexto natural. Semanalmente se supervisan las tareas y se resuelven los problemas que hayan podido presentarse.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por el alumnado a lo largo del curso académico se evalúan de la siguiente forma:

1. Prueba objetiva (65%)

- Esta prueba consta de preguntas con tres alternativas de respuesta basadas en el contenido teórico de la asignatura. Las contestaciones erróneas puntúan negativamente. La valoración máxima de esta prueba es de 6.5 puntos. La nota de corte para considerar superada la prueba es de 3 puntos. Sólo si se alcanza esta nota de corte se pueden sumar los puntos obtenidos en los dos apartados siguientes.

2. Asistencia a las clases correspondientes al programa teórico de la asignatura (10%)

- En estas clases, el profesorado presentará los 9 del tema del programa. La mitad de ellas estarán dedicadas a los aspectos más teóricos/experimentales de las técnicas de intervención psicológica y la otra mitad se dedicarán a los aspectos más aplicados de dichas técnicas. La valoración máxima de esta parte de la asignatura es de 1 punto.

3. Asistencia y realización de las prácticas incluidas en el programa de la asignatura (25%)

- Este apartado implica: 1) Asistencia a las sesiones prácticas, 2) realización de las tareas durante y entre-sesiones, y 3) elaboración de los informes finales de cada una de las prácticas. La valoración

máxima de esta parte de la asignatura es de 2.5 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a las actividades presenciales. Estudio individual. Aplicar las habilidades y competencias entrenadas a temas y contextos diferentes. Visitar habitualmente el aula virtual de la asignatura en Ágora y en la SWAD para utilizar las herramientas telemáticas y participar en las tutorías individuales.

Recomendaciones para la recuperación

Además de las anteriores, asistir a las tutorías individuales y colectivas para resolver dudas que le podrán ayudar a resolver errores cometidos tanto en el examen de teoría como en la realización de las prácticas de las prácticas y plantear posibles vías de solución.