PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II	Alteraciones y trastornos	2º	1º	6	Troncal

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Mª Dolores Fresneda López Guía docente aprobada en Sesión Ordinaria del Consejo del Departamento del 20 de julio de 2015. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nª 218-C Correo electrónico: fresneda@ugr.es **HORARIO DE TUTORÍAS** a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho 218 c. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información general > Ordenación Académica

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Logopedia	------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Marco conceptual de la Psicopatología del Lenguaje: Clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz y las funciones orales no verbales.
- Alteraciones del lenguaje y problemas de conducta.
- Alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, retraso mental, mutismo e inhibiciones del lenguaje.
- Trastornos de la fluidez: La tartamudez temprana y la disfluencia evolutiva, Clasificación, inicio y desarrollo. Criterios diagnósticos.
- Trastornos generalizados del desarrollo. Los trastornos del espectro autista. Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger.
- Trastornos del lenguaje relacionados con el déficit de atención

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERALES

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios

basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

ESPECÍFICAS

- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del
- espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el
- envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular el propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I. CONCEPTOS GENERALES

Tema 1. Introducción a la Psicopatología General y del Lenguaje

1. Concepto de Psicopatología
2. Definición de anormalidad
3. Términos claves en Psicopatología
4. Modelos explicativos

5. Psicopatología del Lenguaje.

Tema 2. Ejes de referencia y taxonomías en Psicopatología del Lenguaje

1. Clasificación de los Trastornos de la Comunicación según la ASHA.
2. Trastornos del Lenguaje en el DSM IV-TR.
3. Trastornos del Lenguaje en el DSM-V
4. Trastornos del Lenguaje en el Sistema de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud.

BLOQUE II. TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

Tema 3. Trastornos de la voz y del habla

1. Disfonías
   - 1.1. Variables que Intervienen en la generación de la patología vocal
   - 1.2. Clasificación y descripción de las disfonías
   - 1.3. La voz sin laringe
2. Disglosias y trastornos estructurales de los órganos del habla.
   - 2.1. Estructuras y funciones orofaciales implicadas en el habla
   - 2.2. Principales alteraciones de las estructuras orofaciales
   - 2.3. Principales alteraciones de las funciones orofaciales
3. Tartamudez
   - 3.1. Historia, epidemiología y clasificación de la tartamudez
   - 3.2. Inicio y desarrollo de la tartamudez
   - 3.3. Criterios diagnósticos de la tartamudez
   - 3.4. Algunas explicaciones sobre la tartamudez.

Tema 4. Trastornos del desarrollo del lenguaje

1. Trastornos Fonológicos
   - 1.1. Trastornos fonológicos y procesos fonológicos
   - 1.2. Factores que intervienen en los trastornos fonológicos.
2. Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).
   - 2.1. Retrasos del Lenguaje y Trastornos del Lenguaje
   - 2.2. Concepto y definición del TEL.
   - 2.3. Los criterios de identificación del TEL
   - 2.4. Clasificación del TEL.
3. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje derivados de privación ambiental.
4. Lenguaje y Comunicación en niños sordos

Tema 5. Afasias y trastornos relacionados

1. Afasias
   - 1.1. Características clínicas de los distintos tipos de afasia
   - 1.2. Criterios diagnósticos diferenciales
   - 1.3. Las afasias infantiles
2. Disartrias y apraxia del habla.
   - 2.1. Definición y diagnóstico diferencias
   - 2.2. Las disartrias infantiles: parálisis cerebral
     - 2.2.1. Tipos de parálisis cerebral
     - 2.2.2. Problemas de habla en la parálisis cerebral.
3. Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
   - 3.1. TCE en la infancia
   - 3.2. TCE en adultos: principales alteraciones.

BLOQUE III. TRASTORNOS DEL LENGUAJE VINCULADOS A CUADROS CLÍNICOS Y SÍNDROMES COMPLEJOS

Tema 6. Discapacidad Mental

1. Concepto de Discapacidad Mental
2. Criterios diagnósticos de la Discapacidad Mental
3. El lenguaje en algunos síndromes específicos
   - 3.1. Síndrome de Down
   - 3.2. Síndrome del X-frágil
   - 3.3. Síndrome de William
   - 3.4. Otros síndromes.

Tema 7. Trastornos del Espectro Autista (TEA)

1. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Tipos de Trastornos
   - 2.1. El Trastorno Autista
   - 2.2. El Trastorno Desintegrativo
   - 2.3. El Trastorno de Rett
   - 2.4. El Trastorno de Asperger
3. El lenguaje en los TEA.

Tema 8. El lenguaje en los Trastornos Mentales

1. Psicopatología del Pensamiento y del Lenguaje
   - 1.1. Trastornos formales
   - 1.2. Trastornos de contenido
2. El Lenguaje en la Esquizofrenia
3. El lenguaje en los Trastornos Bipolares
4. Lenguaje y Demencia

Tema 9. Otros trastornos

1. El mutismo selectivo
   - 1.1. Concepto de mutismo selectivo
   - 1.2. El lenguaje en el mutismo selectivo
2. Problemas de Lenguaje y Trastornos Emocionales y Conductuales.
3. El lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
   - 3.1. La comorbilidad TEL-TDAH
   - 3.2. Principales problemas lingüísticos en el TDAH

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Aplicación del modelo de la CIF a cada uno de los trastornos estudiados en el programa. En el tema 2 se hará una introducción general y se darán unas instrucciones a seguir.

Práctica 2. Comparación DSM IV-TR – DSM-V

Práctica 3 y 4. Aplicación del modelo de la ASHA a cada trastorno

Práctica 5. Análisis de muestras de habla de diferentes cuadros afásicos

Práctica 6. Presentación de casos, vídeos y documentales. Se evaluará la asistencia, la participación en los debates y el resumen de cada actividad.

Práctica 7. Trabajo en grupo sobre un trastorno estudiado en el programa. Se hará un seguimiento y tutorización de cada grupo. Los trabajos no se pueden repetir y se asignará a cada grupo el que debe realizar. Calculando 60 alumnos, se elaborarán 20 trabajos de los siguientes temas:

- Disfonías
- Disglosias y Trastornos de las Estructuras del Habla
- Tartamudez
- Parálisis Cerebral
- Trastornos Fonológicos
- Trastornos Específicos del Lenguaje
- Trastornos de Lectura y Escritura
- Lenguaje y Privación Ambiental
- Afasias en Adultos
- Afasias Infantiles
- Traumatismos Cráneo-Encefálicos (TCE)
- Síndrome de Down
- Síndrome del X-frágil
- Síndrome de Williams y otros síndromes
- Trastorno autista
- Síndrome de Asperger.
- Lenguaje y Esquizofrenia
- Lenguaje en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Mutismo Selectivo
- Lenguaje y Demencias.

Los trabajos se elaborarán por escrito y se expondrán en clase en las dos últimas semanas.

De forma voluntaria se realizarán mapas conceptuales de cada tema y elaboración de trabajos sobre un síndrome raro.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.

American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estradístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx

American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnóticos del DSM V. Madrid: Panamericana.

American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.

Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.

Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.

Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.

Mendoza, E. (2001) Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO

Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).

Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadotas. Madrid: Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Belinchón, M. (1991). Comunicación y lenguaje en la esquizofrenia. En C. Castilla del Pino y J.M. Ruiz Vargas. Aspectos cognitivos de la esquizofrenia (pp. 99-126). Madrid: Trotta.
Belloch, A. y R. Baños (1987): Clasificación y categorización en psicopatología. En: A. Belloch y P. Barreto (Dirs.): Psicología Clínica: Trastornos Biopsicosociales (pp.1-48). Valencia: Promolibro.
Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)
Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
Frith, C.D. (1995). La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo. Barcelona. Ariel Psicología.
Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: IMSERSO
Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). Manual de terapia de la afasia. Panamericana: Madrid
Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
Issac, K. (2002). Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity. London: Whurr Publishers.
Le Huche, F., y Allali, A. (1993). Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Tomo II. Barcelona: Masson.
Martos, J. y Pèrez, M (2002). Autismo. Valencia: Nau Llibres.
Mataró Serrat, M. (1994). Afasias Infantiles: Revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol. XIV, 102-107.
McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 9-17.
Mendoza, E. (2001) Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide
Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). Uderstanding developmental language disorders: from theory to practice. Nueva York: Psychology Press.
O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 18-26.
Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Versión abreviada. Madrid: IMSERSO
Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology. Boston: Butterworth-Heinemann.
Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Massos. Barcelona.
Rivas, R.M., y Fernández, P. (2005). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid. Pirámide.
Robb, M.P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.
Robles, A., y Vilariño, I (1998): Trastornos del lenguaje en la demencia. En O.Juncos, O (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Massos. Barcelona.
Valle, F. y Cuetos, F. (1995). Evaluación del procesamiento lingüístico en las afasias. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates: Hove, UK.
Verdugo, M.A. (1994): Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
White, P. F. (1996). Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist. Londres: Butterworth-Heinemann
Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es

- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com
- http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx

METODOLOGÍA DOCENTE

Métodos docentes con los que se aborda la asignatura:
- Método expositivo/Lección expositiva.
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos
- Aprendizaje cooperativo y autónomo

Modalidades de organización: Técnicas docentes:
- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Talleres.
- Exposición y Debate
- Seminarios
- Tutorías especializadas
- Controles de actividades obligatorias

Recursos didácticos:
- Mapas conceptuales
- Portafolios del alumnado
- Dossier de prácticas y trabajo cooperativo
- Recursos virtuales: Tablón de Docencia
- Material docente

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos. El horario está expuesto públicamente desde principio de curso. Contemplando también otras posibilidades:
- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Talleres y Seminarios (1 hora semanal por grupo)			Evaluación	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	Sem. 1 Grupo 1	Sem. 1 Grupo 2	Sem. 1 Grupo 3		2	4	4	2	

Semana 2	**Tema 2**	**2**	**Sem. 1 Grupo 1**	**Sem. 1 Grupo 2**	**Sem. 1 Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**	4	2	
Semana 3	**Tema 3**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 4	**Tema 3**	**2**	**Sem. 2 Grupo 1**	**Sem. 2 Grupo 2**	**Sem. 2 Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 5	**Tema 4**	**2**	**Sem. 2 Grupo 1**	**Sem. 2 Grupo 2**	**Sem. 2 Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 6	**Tema 4**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**	4	2	
Semana 7	**Tema 5**	**2**	**Sem. 3 Grupo 1**	**Sem. 3 Grupo 2**	**Sem. 3 Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 8	**Tema 5**	**2**	**Sem. 3 Grupo 1**	**Sem. 3 Grupo 2**	**Sem. 3 Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**	4	2	
Semana 9	**Tema 6**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 10	**Tema 7**	**2**	**Sem. 4 Grupo 1**	**Sem. 4 Grupo 2**	**Sem. 4 Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 11	**Tema 7**	**2**	**Sem. 4 Grupo 1**	**Sem. 4 Grupo 2**	**Sem. 4 Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**	4	2	
Semana 12	**Tema 8**	**2**	**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo 3**		**2**	**4**	4	2	
Semana 13	**Tema 9**	**2**	**Sem. 5 Grupo 1**	**Sem. 5 Grupo 2**	**Sem. 5 Grupo 3**	**1 hora/grupo**	**2**	**4**	4	2	
Semana 14	**Tema 8**	Presentación de trabajos					**2**	**4**	4	5	
Semana 15	**Tema 9**	Presentación de trabajos					**2**	**4**	4	4	
Total horas		**30**	**10**	**10**	**10**	**5 h/grupo**	**30**	**60**	**60**	**35**	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura
- Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

Estrategia evaluativa

- Prueba objetiva de evaluación (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas; entre 30 y 45 preguntas)
- Asistencia a las distintas actividades presenciales
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado (dossier prácticas individuales)

- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier de prácticas grupales)
- Lista control de asistencia

Criterios y calificación

- Evaluación continua:
  - Contenido teórico: Examen tipo test: 70%
  - Prácticas 20%
    - Trabajos grupo: Informe escrito, Exposición y Debate: 10%
    - Trabajos individuales: 10%
    - Trabajos individuales y de grupo voluntarios: subirán nota
  - Otros: 0.5%
  - Asistencia a clases: 0,5%
- Los alumnos que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada les impida seguir el régimen de evaluación continua; podrán acogerse a la realización de una prueba de evaluación única final de teoría (tipo test, valoración: 80%) y de prácticas (diseño de un programa de intervención logopédica, valoración: 20%).

Criterios para el análisis de contenido de los materiales y documentos incluidos en el portafolios y en el dossier grupal:

- Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden…
- Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico…

INFORMACIÓN ADICIONAL