

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Alteraciones y Trastornos (II)	Psicopatología del lenguaje	2º	4º	6	Formación básica
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>JUANI MUÑOZ LÓPEZ</li> </ul>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS Facultad de Psicología. Campus Universitario de Cartuja s/n. Teléfono 958 24 94 26 Correo electrónico: <a href="mailto:jmunoz@ugr.es">jmunoz@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup> En <a href="http://www.ugr.es">www.ugr.es</a> en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente <sup>(1)</sup>		
			Se puede consultar el horario de tutorías permanentemente actualizado en la ficha del profesor que se encuentra en el directorio de UGR.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Grados relacionados con las ciencias de la salud (fisioterapia, enfermería, etc.)		

<sup>1</sup>Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

## PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

. No procede.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Marco conceptual de la Psicopatología del Lenguaje: Clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz y las funciones orales no verbales.
- Alteraciones del lenguaje y problemas de conducta.
- Alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, retraso mental, mutismo e inhibiciones del lenguaje.
- Trastornos de la fluidez: La tartamudez temprana y la disfluencia evolutiva, Clasificación, inicio y desarrollo. Criterios diagnósticos.
- Trastornos generalizados del desarrollo. Los trastornos del espectro autista. Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger.
- Trastornos del lenguaje relacionados con el déficit de atención

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### GENERALES

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

### ESPECÍFICAS



- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular el propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla.

Tema 2. Alteraciones fonológicas y alteraciones fonéticas.

Tema 3. Trastorno específico del lenguaje

Tema 4. Trastorno de la voz y de la fluidez

Tema 5. Trastornos del lenguaje en discapacidad intelectual

Tema 6. Trastornos del espectro del autismo y trastorno de la comunicación social

Tema 7. Lenguaje y trastornos de conducta en la infancia.

Tema 8. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales.



## TEMARIO PRÁCTICO:

- Presentación de casos, vídeos y documentales. Se evaluará la asistencia, la participación en los debates y el resumen de cada actividad.
- Sesiones de debate de casos clínicos: la profesora propone la temática y los alumnos tendrán que preparar un artículo de los últimos 5 años sobre la temática. El día señalado los alumnos harán una puesta en común y debatirán aspectos destacados del tema.
- Trabajo individual. El alumno confeccionará una guía en forma de cuadro resumen con las características clínicas, sistemas de clasificación internacional etc, de cada trastorno. Se Seguirán las orientaciones planteadas por la profesora en clase y se hará un seguimiento en las tutorías.
- Trabajo en grupo:cada grupo elige un tema de todos los planteados por la profesora. Los trabajos no se podrán repetir. Se hará un seguimiento y tutorización de cada grupo. Los trabajos se elaborarán por escrito y se expondrán en clase.

Estas actividades se desarrollarán a lo largo del curso. La profesora planificará las actividades que se desarrollarán en cada sesión (división de grupos, tema a exponeretc.) en función del número de alumnos y las fechas del calendario académico.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilar, A. (1994). Psicopatología del Lenguaje. Vol II: Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- Aguado, G., Coloma, C.J., Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R. y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y audiología,35 (4), 147-149.
- Alegre, J.R. y Pérez, M. (2013). Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención. Madrid: Lebón.
- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Textorevisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>
- American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.



- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Mendoza, E. (2001) *Los trastornos específicos del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Sos, A., Sos M.L. (2010). *Logopédica práctica*. Madrid: WolterKluwer. Puyuelo, M., Rondal, J.A. (2005): *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Belinchón, M. (1991). *Comunicación y lenguaje en la esquizofrenia*. En C. Castilla Aguilar, A. (1994). *Psicopatología del Lenguaje*. Vol II: *Actividades perturbadoras, producción anormal y disfunciones*. Barcelona: PPU.
- American Psychiatric Association (2009). *DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). *DSM V: The future of Psychiatric Disorders*. <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>.
- American Psychiatric Association (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): *Definitions of communication disorders and variations*. *ASHA*, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of Language Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la*



Discapacidad y la Salud. IMSERSO.

- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadas. Madrid: Siglo XXI.
- del Pino y J.M. Ruiz Vargas. Aspectos cognitivos de la esquizofrenia (pp. 99-126). Madrid: Trotta.
- Belloch, A. y R. Baños (1987): Clasificación y categorización en psicopatología. En: A. Belloch y P. Barreto (Dir.): Psicología Clínica: Trastornos Biopsicosociales (pp.1-48). Valencia: Promolibro.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18).
- Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Frith, C.D. (1995). La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo. Barcelona. Ariel Psicología.
- Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: IMSERSO.
- Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). Manual de terapia de la afasia. Panamericana: Madrid
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Issac, K. (2002). Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity. London: Whurr Publishers.
- Le Huche, F., y Allali, A. (1993). Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Tomo II. Barcelona: Masson.
- Martos, J. y Pérez, M (2002). Autismo. Valencia: Nau Llibres.
- Mataró Serrat, M. (1994). Afasias Infantiles: Revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol. XIV, 102-107.
- McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 9-17.
- Mendoza, E. (2001) Los trastornos específicos del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). Understanding developmental language disorders: from theory to practice. Nueva York: Psychology Press.
- O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language



pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 18-26.

- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Versión abreviada. Madrid: IMSERSO.
- Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Massos. Barcelona.
- Rivas, R.M., y Fernández, P. (2005). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid. Pirámide.
- Robb, M.P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.
- Robles, A., y Vilariño, I (1998): Trastornos del lenguaje en la demencia. En O.Juncos, O (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Massos. Barcelona.
- Valle, F. y Cuetos, F. (1995). Evaluación del procesamiento lingüístico en las afasias. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates: Hove, UK.
- Verdugo, M.A. (1994): Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- White, P. F. (1996). Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist. Londres: Butterworth-Heinemann.
- Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- American Speech-Language-Hearing Association <http://asha.org>
- International Association of Logopedics and Phoniatrics. <http://ialp.info>
- International Directory of Communication Disorders. <http://www.comdisinternational.com>
- International Encyclopedia of Rehabilitation. <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/333/>
- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)
- Asociación de Logopedas de España [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. [www.coloan.es](http://www.coloan.es)
- [www.l-logopedia.com](http://www.l-logopedia.com)
- [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>
- <http://www.dislexia.com>



- <http://www.espaciologopedico.com/>
- <http://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/05/03/fonoaudiologia-en-el-cine/>
- <http://www.fonolab.cl/>
- <http://implantecoclear.org/http://www.logopedasinrecursos.org/>
- [http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/atencion\\_diversidad/02\\_00.htm](http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm)
- <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/mimundo/default.htm>
- <http://soundsofspeech.uiowa.edu/#>
- <http://arasaac.org>
- <http://www.oiresclave.org/index.php>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Contenidos teóricos: el temario se desarrolla mediante clases magistrales con muchos ejemplos prácticos apoyados con vídeos para clarificar y ejemplificar patologías, aspectos característicos de los trastornos, etc.
- Actividades académicas dirigidas basadas en:
  - Exposición de trabajos grupales sobre los temas planteados por la profesora
  - Debate de fuentes documentales y entrega de informes.
  - Tutorías individuales: presenciales y online (a través de correo electrónico o Skype). Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- CONVOCATORIA ORDINARIA
  - Prueba escrita: examen tipo test de 3 alternativas (hasta 70%)
  - Practicas: Actividades, trabajos individuales, de grupo. La puntuación máxima será del 30% de la nota.

La nota final será la suma de la nota obtenida en la prueba escrita y en la parte práctica.

- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Se guardará la nota que el alumno tenga en prácticas y se le sumará la nota del examen. Los alumnos que no hayan realizado prácticas tendrán que entregarlas el día del examen, pero en este caso el trabajo grupal será individual. La nota final del examen extraordinario será la suma de la nota de teoría (70%) y de la nota de prácticas (30%).

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor y deberán entregar un trabajo. El examen puntuará un 80% de la nota y el trabajo tendrá un valor del 20%. La nota final será la suma de la puntuación obtenida en el examen y en el trabajo.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

