GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Curso 2019-2020

(Fecha últimaactualización: 05/06/2019)
(Fecha de aprobación en Consejos de Departamentos:06/06/2019 y 10/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación Especial	Psicopatología Infantil en contexto escolar	4º	7º	9	Optativa (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta)

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Asignatura compartida: - **Mª José Rodríguez Parra**, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico - **Marcial Rodríguez Buján**, Psicología Experimental	Dpto. Psicología Experimental, Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Correo electrónico: marcial@ugr.es Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Despacho nº 18. Correo electrónico: mjrodri@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Maestro en Educación Primaria	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Las propias del título. Ninguna en particular
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La asignatura permite que el alumno/a se introduzca en el conocimiento y la comprensión de la Psicopatología Infantil, haciendo hincapié en la detección los distintos cuadros psicopatológicos infantiles, en el conocimiento sobre las principales teorías propuestas para su explicación y en los datos e investigaciones más relevantes sobre las que se basan tales propuestas explicativas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales :
C.G. 1 Analizar y sintetizar la información.
C.G. 3 Identificar, formular e investigar problemas.
C.G. 4 Examinar alternativas y tomar decisiones.
C.G. 22 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Específicas:

1. Informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil.
2. Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología con la Psicopatología.
3. Profundizar en los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología Infantil
4. Indicar las líneas de investigación más recientes en cada uno de los trastornos tratados
5. Conocer los diagnósticos diferenciales de la Psicopatología infantil y juvenil frente a la Psicopatología adulta
6. Adquirir un pensamiento crítico sobre lo que la sociedad y los distintos grupos consideran que es un trastorno o un comportamiento patológico

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Que los alumnos sean capaces de reconocer un cuadro psicopatológico infantil en el contexto escolar y que conozcan los diversos instrumentos existentes para el diagnóstico.

- Que los alumnos sean capaces de diseñar estrategias preventivas e implementarlas.

- Que conozcan los diferentes manuales diagnósticos en lo relativo a la psicopatología infantil

- Que conozcan los resultados más actuales de las diferentes investigaciones realizadas en el campo de las Psicopatologías infantiles.

- Que sean capaces de reconocer los indicios fisiológicos y conductuales del maltrato infantil

- Que sean capaces de diseñar un plan de prevención del maltrato infantil

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA
Tema 1. Introducción a la Psicopatología Infantil.

PARTE II.
Tema 2. La teoría del apego de John Bowlby.
- Tipos de apego: los estudios de Ainsworth
- La pérdida y el duelo: decesos y separaciones
- La sobreprotección

Tema 3. El alcoholismo parental.
- Epidemiología.
- Consecuencias sobre el desarrollo.

Tema 4. Maltrato infantil
-Conceptualización y tipología del maltrato.
-Epidemiología: El Maltrato en Ceuta.
-Bullying: el modelo KiVa.

Tema 5. Causas de los malos tratos
-Explicaciones tradicionales
-Otros modelos

Tema 6. Consecuencias de los malos tratos
-Consecuencias a largo plazo
-Consecuencias en función del tipo de maltrato.

Tema 7. Abuso sexual

-Definición y características
-Causas y consecuencias
-Intervención

PARTE III. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA

Tema 8. Estrés infantil.
- Características del estresor, del niño y de su entorno social
- Clasificación de los trastornos relacionados con el estrés

Tema 9. Trastornos de la alimentación:
-Trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia. Bulimia. Obesidad
- Problemas alimenticios menores en la infancia.

Tema 10. Trastornos del espectro autista y discapacidades intelectuales:
-Trastorno autista
-Trastorno de Rett
-Trastorno de Asperger

Tema 11. Trastornos del sueño.
- Disomnias
- Parasomnias

Tema 12. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador
-Trastornos de la atención y la hiperactividad.
-Trastornos disocial y Trastorno de Negativismo Desafiante.

Tema 13. Trastornos emocionales.
- Definición de miedos, fobias y ansiedad
- Trastornos de ansiedad
- Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
- Trastornos del estado de ánimo
- Hojas estandarizadas de notificación

Tema 14. El papel de maestros y Educadores.
- La detección del maltrato en la escuela
- La intervención en aula: programas de prevención

Tema 15. Menores expuestos a violencia de género

TEMARIO PRÁCTICO:
- Resolución de casos clínicos, dando a conocer los instrumentos de evaluación y estrategias de tratamiento de las distintas alteraciones.
- Análisis de casos clínicos con especial incidencia del factor multicultural.
- Exposiciones de casos clínicos que el alumno ha obtenido en distintas fuentes bibliográficas.
- Elaboración de un programa de prevención de maltrato infantil

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

• Arruabarrena, M. I. Y De Paúl, J. (1998). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid. Pirámide.

- Arruabarrena, M. I., de Paúl, J. y Torres, B. (1993). Criterios de evaluación de gravedad y riesgo en situaciones de maltrato/abandono infantil. Proyecto SASI. Disponible en: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/55152CE5-5A83-44D2-920C-93F42F6085CB/91931/Anexo7.pdf
- Bowlby, J. (1999). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2011). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. 2 volúmenes. Madrid: Pirámide.
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M. I. (2002). Manual de Protección Infantil. Barcelona. Masson.
- Díaz Seoane, P. (2016). Hablemos de duelo. Madrid: Fundación Mario Losantos del Campo.
- DíazAguado, M. J. Y Martínez, R. (1996). El desarrollo socioemocional de los niños maltratados. Programa de mejora del sistema de atención social a la infancia SASI. Madrid, Ministerio de asuntos sociales.
- Fernández Parra, A., y López-Rubio Martínez, S. (2014). Trastornos infantiles y de la adolescencia. En V.E. Caballo, I.C. Salazar y J.A. Carrobles (Eds.), Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (págs. 757783). Madrid: Pirámide.
- Fernández Parra, A.(1997). Trastornos del comportamiento en la infancia. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Freyd, j.J. (2003). Abusos sexuales en la infancia la lógica del olvido. Madrid: Ediciones Morata.
- Gallardo, J. A. (1988). Malos tratos a los niños. Madrid, Narcea.
- García, N. y Noguerol, V. (2007). Infancia Maltratada: Manual de intervención. Madrid: Editorial EOS.
- Gracia, F. E. Y Musitu, O. G. (1993). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Jiménez, J.; Moreno, C.; Oliva, A. Palacios, J. y Saldaña, D. (1993). El maltrato infantil en Andalucía. Universidad de Sevilla: Departamento de Psicología Evolutiva
- Jiménez, M. (Coord.)(1997). Psicopatología Infantil. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Laucirica Rubio, N. Villar Moraza, G. et al. (2002). Guía para padres y madres en proceso de separación y/o divorcio. Ayto. De Vitoria-Gasteiz.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M.(1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
- Wicks-Nelson, R., e Israel, A. C. (2014). Abnormal child and adolescent psychology. 7a Edición. London: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª Ed.). Madrid: Panamericana
-Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (Vol. 2, Parte VI. Psicopatología del desarrollo). Madrid: McGraw-Hill.
-Méndez, F.J. y Maciá, D.(1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.
-Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10). Madrid: Meditor

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación española de Psicología Clínica y Psicopatología
http://www.aepcp.net/

Trastornos del sueño http://www.psicologoinfantil.com/trassleep.htm IACAPAP (International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions) http://www.iacapap2010.org/en/index.asp Centro Reina Sofía Para el Estudio de la Violencia. www.gva.es/violencia/ Child Abuse and Neglect: www.elservier.nl/inca/publications/store/5/8/6/index.htt Child Abuse Prevention Network: http://child.cornell.edu Children's issues: www.childrennow.org Childline UK: http://www.childline.co.uk Child Welfare League of America: www.cwla.org Community Chest of Port Washington: www.portchest.org/ Department of Health and Human Services: www.dhhs.gov Federación de Asociaciones Para la Prevención del Maltrato Infantil: http//derecho.org/comunidad/fapmi/cen.htm International Child Abuse Network (YES I CAN): www.yesican.org International Society for the Prevention of child abuse and neglect: http://child.cornell.edu/ispcan/ispcan.html Links to other children's issues: www.dnai.com/~children/links.html Maltrato Infantil: www.rionet.con.ar/maltratoinfantil National Center on Child Abuse and Neglect-Clearinghouse: http://www.calib.com/nccanch National Center for Missing and Exploited Children: http://www.missingkids.org National Committee for the Prevention of Child Abuse: http://www.childabuse.org National Data Archive on Child Abuse: http://www.ndacan.cornell.edu Parenting information: http://parenthoodweb.com Save the Children: www.savethechildren.es/ UNICEF-España: www.uniceflac.org/espanol/home.htm www.malostratos.com http://child-abuse.com/ https://www.psicoevidencias.es/
METODOLOGÍA DOCENTE

La enseñanza de esta materia se va a llevar a cabo por medio de unas actividades formativas presenciales y otras no presenciales.

Las actividades presenciales serán las siguientes:

- Clases teórico-expositivas (lección magistral), en las que se presentaran los conceptos fundamentales.
- Clases prácticas en las que se pretende mostrar al alumnado cómo actuar a partir de los conocimientos adquiridos.
- Tutorías académicas dirigidas a orientar al estudiante en los diversos aspectos de la materia.

Las actividades no presenciales que se proponen son:

- Actividades no presenciales individuales, entre las que se incluyen: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes,…).
- Actividades no presenciales grupales como actividades (guiadas y no guiadas) propuestas a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- Tutorías académicas para orientar al alumnado en las diferentes actividades de la materia.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- ASPECTOS A EVALUAR

- Asistencia y participación en clase.
- Realización de prácticas.
- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales sobre la materia.
- Implicación en la dinámica de la asignatura
- Esfuerzo y superación personal.
- Actitud reflexiva.

- PROCEDIMIENTOS

- Examen escrito con casos prácticos.
- Calidad de los trabajos y prácticas realizadas durante el curso.
- Exposición en clase de actividades y proyectos.

CRITERIOS DE ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN DE Mª JOSÉ RODRÍGUEZ PARRA y MARCIAL RODRÍGUEZ BUJÁN:

Cada profesor llevará a cabo una prueba de evaluación por separado, con los mismos criterios de corrección. La nota final estará compuesta por la media obtenida entre las dos partes. Es requisito imprescindible para hacer media que ambas partes estén aprobadas.

Evaluación continua:
Prueba evaluativa escrita tipo test (V/F) donde se recogerán aspectos teóricos (70%). Los aspectos prácticos (20%) serán trabajados y evaluados en clase con registro de asistencia (10%) (casos/programas/vídeos). Las notasprocedentes de las actividadesprácticas y asistenciaseránañadidassólo en caso de alcanzaruna puntuación mínima de 5 en la prueba escrita. Se aprobará con un 5 y la nota máxima será 10.

En la convocatoriaextraordinaria la prueba escrita recogerá, además de los temasteóricos (70%), un caso práctico con preguntascortas (30%) a fin de que el alumnopueda optar a la máximacalificación de 10 puntos. Es requisito indispensable aprobarambas partes para superar la asignatura (3,5 sobre 7 en teoría y 1,5 sobre 3 en el caso práctico).

Tanto los materiales que componen la parteteórica como los de la parte pràctica, estarán a disposición del alumnado en el servicio de reprografía de la Facultad, en la plataforma Prado 2 o en sudefecto se podránsolicitar a la profesora por vía telemàtica.

Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas dé una puntuación superior a 5, pero en función de los criterios para aprobar la asignatura el alumno/a este suspenso/a, la calificación que constará en acta será como máximo un 4,9.

Evaluación única final para los alumnos/as que no pueden acogerse al sistema de evaluación continua:
Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada ***(Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013****), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua,* ***podrá acogerse a una*** *evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.*

Consistirá en unaprueba escrita que recogerá, además de los temasteóricos (70%), un caso práctico con preguntascortas (30%) a fin de que el alumnopueda optar a la máximacalificación de 10 puntos. Es requisito indispensable aprobarambas partes para superar la asignatura (3,5 sobre 7 en teoría y 1,5 sobre 3 en el caso práctico).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.