GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA (GRADO DE FISIOTERAPIA)

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 11/05/2018)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 11/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN BÁSICA	PSICOLOGÍA	1º	2º	6	Optativa

PROFESORA	DIRECCIÓN DE CONTACTO PARA TUTORÍAS: Campus universitario de Melilla. Calle Santander SN. CP 52004. Teléfono: 952698700
• Bibinha Benbunan Bentata	Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Edificio Principal. 3ª planta Despacho 307. Correo electrónico: bbenbunan@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS: **Primer semestre:** Martes y miércoles de 11,30 a 14,30 **Segundo semestre:** **- Período de clases de sólo Teoría:** **Desde el 28/1 al 8/2 de 2019:** De lunes a viernes: de 11,30 a 12-30 Lunes: de 13,30 a 14,30 **- Período de clases de Teoría y Prácticas:** Martes: de 9 a 11 Miércoles y jueves : de 11 a 11,30 y de 13,30 a 15 Al finalizar las prácticas de Psicología del Grado de Fisioterapia: (pendiente de determinar por la facultad) - Miércoles de 11 a 15 - Jueves: de 11 a 11,30 y de13,30 a 15
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA**

	OFERTAR
Grado en Fisioterapia	Grados en Ciencias de la Salud

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Funciones Psicológicas y su implicación en la interacción del personal sanitario con el paciente. Proceso salud/enfermedad: Aspectos psicológicos del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario. La cultura y su implicación en la salud. Equilibrio psicológico y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, Síndrome de Burnout, pacientes crónicos y pacientes terminales. El abordaje psicológico del dolor. Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal y como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

TRANSVERSALES:

- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- Capacidad de gestión de la información.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS:

- Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
- Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
- Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la , el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo1**: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.
- **Objetivo 2:** Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.
- **Objetivo 3**: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.
- **Objetivo 4:** Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.
- **Objetivo 5:** A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.
- **Objetivo 6:** Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.
- **Objetivo 7:** Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

TEMARIO

TEMARIO TEÓRICO:

Unidad temática 1: Comportamiento humano y salud mental

1. Psicología y salud: investigación en psicología de la salud
1.1. La Psicología y las teorías psicológicas.
1.2. El comportamiento humano.
1.3. La psicología en el ámbito sanitario.
1.4. Métodos de investigación psicosocial

Unidad temática 2: Principales Funciones Psicológicas

1. Funciones psicológicas básicas:
1.1. Percepción.
1.2. Atención y memoria.
1.3. Pensamiento y lenguaje.
1.4. Aprendizaje e Inteligencia.
1.5. Motivación, emoción, afectividad y sentimientos.

Unidad 3: El ciclo vital y funciones psicológicas

1. Características específicas de las funciones psicológicas a lo largo del ciclo vital y su relación con los procesos de salud/enfermedad.
1.1. La infancia
1.2. La adolescencia
1.3. La edad adulta
1.4. La vejez

Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

1.Definición de conceptos claves en salud
1.1. Determinantes de la salud
1.3. Factores de riesgo de la salud
2. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.

3- Conducta de enfermedad
4.1. El rol del enfermo
4.2. Modos de afrontamiento de la enfermedad y abordaje terapéutico

.

Unidad temática 5: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital: Burnout y estrés psicosocial

1. El Síndrome de Burnout
2. Estrés.
   2.1. Modelos explicativos del estrés
   2.2. Variables moduladoras y moderadoras de la respuesta al estrés
   2.3. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento

Unidad temática 6: Aspectos psicológicos del dolor

1. Dimensión psicológica del dolor.
2. Tipos de dolor
3. Actitudes del personal sanitario ante el dolor

Unidad temática 7: Aspectos psicológicos de los Pacientes con enfermedades crónicas y Pacientes en estado terminal

1. Enfermos crónicos
2. Enfermos en estado terminal

Unidad temática 8: Entrenamiento en habilidades sociales en profesionales de la salud.

1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda
2. Empatía
3. Asertividad

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: **Taller sobre estereotipos y prejuicios**
Actividades a desarrollar: Debate sobre conceptos básicos y dinámica de grupo.
Método de trabajo: Participación en actividad e informe de prácticas.

Práctica 2: Entrenamiento en habilidades cognitivas
Actividades a desarrollar: Exposición de las diferentes habilidades mediante PC
Método de trabajo: Participación en actividad e informe de prácticas.

Práctica 3: Selección, lectura y análisis de un artículo científico sobre Psicología de la salud en Fisioterapia.
Actividades a desarrollar: Selección de artículos científicos.
Método de trabajo: Lectura crítica del mismo. Realización de una presentación resumen del artículo estudiado.

Práctica 4: **Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Supuestos prácticos mediante role playing.**
Actividad a desarrollar: Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones conflictivas ante las que deberán utilizar las técnicas de comunicación y negociación más adecuadas en la resolución de conflictos.
Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como fisioterapeutas.

Práctica 5: Habilidades de autoconocimiento y autocuidado en profesionales de la salud
Actividad a desarrollar: Se practicarán técnicas de relajación, autorregulación emocional y de comunicación.
Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como fisioterapeutas.

Seminarios en Grupo amplio:

- Cineforum: Vídeo temático sobre la discapacidad y afrontamiento.

Actividades a desarrollar: Visionado de una película temática
Método de trabajo: Posibilidad de Invitación de un testimonio. Mesa redonda con debate. Realización de un informe de reflexión sobre el tema de acuerdo con un formulario.

- Exposiciones sobre las lecturas críticas
Actividades a desarrollar: Selección de artículos relacionado con la psicología de la salud y Fisioterapia.
Método de trabajo
Exposición en parejas y entrega de un informe de prácticas.

Todas las actividades de carácter práctico llevarán aparejadas la entrega a través de Prado, de un informe de Práctica /Seminario en el plazo de una semana.

En caso de que exista la posibilidad de acudir en grupo a alguna actividad de interés para la asignatura organizada en la ciudad, se compensará con una clase.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo Vázquez, I (2012). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Cibanal, J.L. y otros (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud.* Madrid: Elsevier.
- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. Maria Jesús Álava (coor). Ed. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Gestal Otero JJ. (2003*). Riesgos laborales del personal sanitario*.3ª edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Gómez Sánchez, R., Gómez Díaz, M. y Gómez Sánchez, R (2012). *Manual de atención Psicosocial*. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud.* Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.* Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Lahey, B.B. (2007). *Introducción a la Psicología.* Mexico: McGraw Hill
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). *Psicología para Ciencias de la Salud.* McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia.* Ed. Pirámide, Madrid.
- Robles Ortega, H y Peralta Ramírez, M.I. (2010). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.

- Sapolsky, R (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?.* Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.* Madrid: Alianza Editorial.

ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm
http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml
www.pninsula.es

Estrés:
http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml
http://www.ansiedadyestres.org/

Psiconeuroinmunología:
www.estresautoinmunidad.es
http://www.psiconeuroinmunologia.org
http://www.pnic.es/wrp/

Psicología Básica:
http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.es/2011/08/la-relacion-entre-la-memoria-y-la_31.html
http://definicion.de/percepcion/
http://www.elefectoflynn.com/blog/la-percepcion-visual-como-recurso-creativo/
http://www.ugr.es/~sinestes/

Psicología Social:
http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml
http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm
http://publicidadresumida.wordpress.com/1-vamos-a-probar/los-estereotipos-en-publicidad/

Relaciones interpersonales:
http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml
http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interperson
http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.h

METODOLOGÍA DOCENTE

De acuerdo con el Verifica del Grado de Fisioterapia, la distribución de créditos y actividades formativas se desarrollan del siguiente modo:

ACTIVIDADES EN GRUPO AMPLIO:

Actividades en grupo grande:

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.
  - *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
  - *Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- Seminarios: 5 horas presenciales.

Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:

- Presentación y defensa de trabajos realizados por el alumnado: 5 horas presenciales.
  - Prácticas: 10 horas presenciales
    Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (entrenamiento en habilidades de comunicación, discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
    Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación: 15 horas

Estudio y trabajo autónomo individual y en grupo: 90 horas no presenciales

- *Descripción:*

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

- *Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO NEAE:

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL)

Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas a desarrollar.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (40%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de conocimientos y habilidades propios de la materia Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y de grupos
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta**,** siempre que sea

por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.

2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, calidad de la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.
3. Además, en el examen se incluirá una pregunta a desarrollar sobre algunas de las temáticas de las actividades prácticas.
4. La asistencia continuada a las clases de teoría serán contabilizadas pasando lista de manera regular siendo valorado en el apartado de asistencia y participación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita: examen
- Entrega de trabajos individuales
- Informes de prácticas
- Asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita sobre los contenidos teóricos del temario.
- Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la actitud y participación activa del alumnado en todas las actividades formativas: clases, prácticas, seminarios y tutorías:
- Evaluación de los informes de prácticas.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva tipo test con 50 preguntas. Cada 3 preguntas incorrectas o fracción, se restará una correcta.
- El examen incluirá una pregunta a desarrollar del contenido de las prácticas.

Desglose y ponderación de la evaluación
- Examen: 6
- Examen de prácticas: 1
- Seminarios: 1
- Prácticas: 1
- Actitud y participación: 1

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría y práctica, así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo.
Las puntuaciones mínimas para sumar las calificaciones de teoría y práctica son las siguientes:

- Es necesario obtener un mínimo de 3 (sobre 6 puntos máximos) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Es necesario obtener mínimo de un 2 (sobre 4 puntos máximos) en las actividades prácticas.

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.

2. Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas dé una puntuación superior a 5, pero en función de los criterios para aprobar la asignatura el alumno/a esté suspenso/a, la calificación que constará en acta será como máximo un 4,9.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un examen que consistirá en:

Teoría:70%

- **Examen de 50 preguntas tipo test** con los mismos requisitos que el alumnado de evaluación continua.
-

Prácticas: 30%

- Visionado de un video temático e informe mediante un formulario, análisis crítico de una película relacionada con el temario de la asignatura: 10%.
- Psicología y Salud: Perspectivas Futuras**.** Análisis de la influencia de la psicología en la salud mediante la lectura crítica de artículos científicos en el ámbito sanitario. Defensa individual mediante una presentación resumen: 10%
- Proyecto de investigación sobre aspectos de la Psicología de la salud en el ámbito de la Fisioterapia: 10%.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.-Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada
2.- El/la profesor/a coordinador/a de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas evaluativas de acuerdo con el alumnado afectado.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias, fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.

- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado/alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.

Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada PRADO 2, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.